



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Mod. MQ08A03 Rev. 1

A.S. 2025/26

Pag. 1/4

PROGRAMMA FINALE

Anno Scolastico	2025/2026	Classe	II	Sez.	E
Disciplina	Lingua Inglese				
Docente/i	Eva Buttinelli				
	(Firma/e)				

SEZ. 1 – CONOSCENZE ACQUISITE

1	Strutture verbali: Past simple, past continuous, Present perfect Simple, Future tenses, Zero and First Conditionals, Modal verbs: must, should, may, might. Used to
2	Strutture grammaticali: Prepositions and adverbs of place, time and sequence. Comparatives and superlative adjectives, Relative clauses
3	Vocabolario su argomenti di vita quotidiana e sociale
4	Aspetti socio-culturali dei principali Paesi anglofoni. Caratteristiche specifiche del sistema linguistico inglese

SEZ. 2 - COMPETENZE ACQUISITE

1	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
2	Comprendere e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
3	Comprendere la cultura straniera in un'ottica interculturale



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Mod. MQ08A03 Rev. 1

A.S. 2025/26

Pag. 1/4

4	Riflettere sui sistemi e sugli usi linguistici
5	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi elementari in contesti familiari e su argomenti noti
6	Utilizzare e produrre testi in lingua inglese, anche attraverso strumenti di comunicazione visiva e multimediale

SEZ. 3 – STRATEGIE ATTUATE PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE

1	LISTENING: ascolto di registrazioni, voce dell'insegnante; rispondere a quesiti vero/falso, rispondere a domande, abbinare parole a definizioni
2	SPEAKING: scambiare informazioni e conversare in lingua con il docente e con la classe attraverso dialoghi guidati, semi-guidati e liberi (Debate), correzione di informazioni errate, formulazione di domande e risposte su argomenti appartenenti al mondo quotidiano e familiare
3	READING: Comprendere il contenuto di un testo attraverso l'individuazione delle informazioni principali (attività di skimming and scanning), riconoscere le strutture grammaticali studiate all'interno di un testo in lingua, rispondere a quesiti vero/falso, etichettare illustrazioni e paragrafi, leggere e comprendere articoli giornalistici in lingua
4	WRITING: riempire griglie, completare frasi, scrivere dialoghi, riassumere, tradurre, completare test su piattaforme

SEZ. 4 – ABILITÀ RAGGIUNTE

1	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
2	Ricerare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
3	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale
4	Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali

SEZ. 5 – CONTENUTI SVOLTI

0-4	– Ripasso
5	My look Past simple: irregular verbs Prepositions of place Should for advice Vocabulary and Functions: Clothes and accessories Traditional dress in the British isles
6	My town Comparative adjectives (not) as...as, less (than) Superlative adjectives Vocabulary and Functions: Transport and travel, places in town



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Mod. MQ08A03 Rev. 1

A.S. 2025/26

Pag. 1/4

	Getting around London
7	My studies Be going to for intentions and predictions Present Continuous for future arrangements Be going to vs present continuous Vocabulary and Functions: School subjects, Education verb phrases High school in the USA
8	My home Will for predictions and future facts Will for offers, promises and spontaneous decisions First Conditional When, as soon as, unless Vocabulary and Functions: Houses and Furniture, Domestic appliances Homes in the UK
9	My world Articles Present perfect Present perfect with ever/never Present perfect vs past simple Vocabulary and Functions: Natural features, Environmental conservation Nature in Australia
10	My fitness Present perfect with just/yet/already Some/any/no/every compounds Vocabulary and Functions: Sports, equipment, health and wellbeing British sports and games

FIRMA DOCENTE/I _____

FIRMA ALUNNI _____



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Mod. MQ08A03 Rev. 1

A.S. 2025/26

Pag. 1/4

SEZ. 8 - MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE

1	VALUTAZIONE SOMMATIVA SCRITTA: Progress tests di grammatica, listening comprehension exercises, writing and speaking exercises.
2	VALUTAZIONE SOMMATIVA ORALE: le prove orali valuteranno la capacità di interagire, riassumere ed esporre in lingua straniera; test di listening comprehension.
3	VALUTAZIONE FORMATIVA SCRITTA E ORALE: durante il processo di apprendimento, e ad intervalli stabiliti, mediante verifiche periodiche e mediante autovalutazione
4	La valutazione tiene conto oltre alle prove ufficiali, dei compiti svolti quotidianamente a casa, della partecipazione, dell'interesse e impegno dimostrati e dei progressi effettuati nella disciplina.

SEZ. 9 – METODOLOGIE E STRUMENTI UTILIZZATI

1	Lezioni frontali, lezioni dialogate
2	Esercitazioni
3	Materiale audiovisuale, proiettore
4	Libro di testo in adozione
5	Strumenti digitali, dizionari online

SEZ. 10 - VALUTAZIONE DELL'AZIONE DIDATTICA

La classe si compone di un totale di 25 alunni, tutti maschi; sono presenti 7 alunni con BES e 1 DA (senza sostegno scolastico poiché la certificazione è giunta alla scuola in un secondo momento; l'alunno ha comunque usufruito di un assistente alla comunicazione). Dal punto di vista didattico la classe è rimasta eterogenea, come lo scorso anno, ma tutti gli alunni con BES hanno migliorato le proprie competenze in modo completo. Per quanto riguarda il comportamento, gli alunni, ad eccezione di pochi elementi, hanno mostrato partecipazione ed interesse costanti verso la materia, con un atteggiamento positivo e partecipativo. Anche il lavoro a casa è stato costante e partecipativo. La programmazione didattica è stata svolta nella sua totalità; le competenze attese sono state raggiunte pienamente dalla maggioranza della classe; un piccolo gruppo ha raggiunto competenze ad ottimi livelli; un piccolissimo gruppo ha raggiunto competenze a livello sufficiente.

SEZ. 11 – TESTI E MATERIALI UTILIZZATI

Da Elizabeth Sherman, New Identity A2-B1, Oxford University Press