

I.T.T. E. FERMI Frascati

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025/2026 – 2027/2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ENRICO FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8344** del **18/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 74** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 77** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 79** Moduli di orientamento formativo
- 85** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 121** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 230** Valutazione degli apprendimenti
- 235** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 242** Modello organizzativo
- 249** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 252** Reti e Convenzioni attivate
- 262** Piano di formazione del personale docente
- 270** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA



Opportunità

L'Istituto costituisce un polo educativo-didattico sul territorio dei Castelli Romani ed è collocato in una zona suburbana di Frascati, a circa 20 Km dal centro di Roma. La collocazione dell'Istituto è tale da accogliere studenti provenienti da differenti aree territoriali : dal comprensorio dei Castelli Romani , dalla periferia sud di Roma, dalla zona sud-est della capitale. Lo status socio-economico delle famiglie degli studenti risulta medio-alto. L'Istituto accoglie ad oggi (a.s 2025/26) 1131 studenti nei corsi di ordinamento diurno (trend in crescita rispetto al triennio precedente) e 77 nei corsi serali per adulti "Percorsi di secondo livello". La presenza di studenti con cittadinanza straniera è di 100 alunni, circa il 8.5%. La scuola si presenta particolarmente inclusiva, accogliendo ad oggi 42 alunni con disabilità, 236 alunni con Disturbo di Apprendimento Specifico (il quadruplo rispetto alla media provinciale e regionale) e 29 alunni con BES terza fascia. Il 50% circa degli studenti che si iscrivono al primo anno hanno riportato un punteggio dell'Esame di Stato di primo ciclo superiore o uguale a 8/10.

Vincoli

Il pendolarismo è diffuso per una buona parte degli studenti, con conseguenti problemi dovuti ai non sempre facili spostamenti con i mezzi di trasporto pubblici. Gli orari dei mezzi pubblici extraurbani non coincidono con l'orario scolastico curricolare, per questo spesso gli alunni sono costretti a richiedere permessi di entrata posticipata o di uscita anticipata.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE



Opportunità

L'Istituto è situato nel comune di Frascati che proprio per le attività commerciali, turistiche (rilevante è il patrimonio artistico) e di servizi, si colloca come notevole punto di riferimento dell'economia del territorio dei Castelli Romani. In particolare si sottolinea l'importanza della presenza di centri di ricerca: ENEA, CNR, ESA-ESRIN, INFN, INVALSI. Di rilevanza la vicinanza con l'Università di Tor Vergata, l'osservatorio astronomico e il centro meccanografico Miur di Monte Porzio Catone. Per quel che riguarda il rapporto con gli Enti Locali si può dire che Comune e Provincia di concerto con l'Istituto sono intervenuti nei seguenti ambiti: servizi per il diritto allo studio (trasporti, buoni libro, attività sportive), manutenzione degli edifici scolastici, applicazione D.Lsg.vo n. 81/2008, sostegno all'integrazione scolastica e lavorativa degli alunni disabili, stranieri e nomadi, prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, FSL (ex PCTO).

Vincoli

Eccessiva burocratizzazione nel concertare gli interventi con gli Enti Locali. Le imprese stesse confermano che l'eccessiva burocrazia e le poche risorse a disposizione risultano essere un ostacolo per un rapporto proficuo tra scuola e azienda. Tra le aziende che non hanno ancora sperimentato un rapporto di interdipendenza con il territorio e con gli istituti scolastici in esso dislocati, le ragioni più frequentemente citate sono la necessità di impiegare risorse dedicate, i vincoli burocratici, timori legati a questioni amministrative e legali.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'Istituto occupa un'area di circa 5000 mq e si compone di tre edifici scolastici: una Sede Centrale costruita alla fine degli anni Sessanta, e due Padiglioni di nuova concezione edilizia costruiti negli anni 2000, collegati tra loro e dotati di elementi per il superamento delle barriere architettoniche. Sono presenti nell'Istituto circa 50 aule per la didattica; sono 20 le aule adibite a laboratori di vario genere (chimica, disegno, elettronica, fisica, lingue, informatica, multimediale) tutte attrezzate con tecnologia informatica per attività di supporto alla didattica curricolare e attrezzate anche per il conseguimento e il rilascio di certificazioni informatiche come ICDL e CISCO e certificazioni di Lingua Inglese. Alcuni laboratori sono attrezzati per lo studio dei raggi cosmici. Nei locali sono presenti circa 400 postazioni multimediali, tra fisse e mobili, collegate alla rete internet e dotate di hardware di



ultima generazione. Circa 80 di queste sono collegate ad una SmartBoard e alla postazione docente. Il software presente sulle postazioni comprende pacchetti applicativi altamente specializzati distribuiti dalla National Instruments e dalla CISCO SYSTEM per progettazione e simulazione di sistemi elettronici e informatici. Le strutture sportive complessive presenti sono 5 (2 al chiuso e 3 all'aperto). Le risorse economiche disponibili provengono da fondi statali, contributi volontari delle famiglie, fondi provenienti da UE (PON).

Vincoli

Si ravvisa la necessità, proprio per l'avanzato impianto tecnologico dell'Istituto, di un continuo aggiornamento delle strutture della scuola e degli strumenti hardware e software in uso. Non vi è certezza sulle risorse economiche disponibili alla scuola e questo incide negativamente sulla progettazione didattica e sull'aderenza delle programmazioni dei singoli docenti alle linee guida del MIUR, e non favorisce l'aggiornamento del personale. Si evidenzia, inoltre, la difficoltà burocratica per accedere a fondi regionali ed europei. E' comunque da evidenziare che nell'a.s.22/23, grazie all'accesso a fondi PON, è stato possibile potenziare il numero di supporti informatici (pc portatili e stampanti A3/A4), migliorare l'efficienza di alcuni laboratori, nonché realizzare un nuovo sito (fondi del PNRR).

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

L'Istituto è guidato da un DS con incarico effettivo e un'esperienza pluriennale. Dai dati disponibili si evidenzia che il personale docente è di 197 unità di cui 148 con contratto a tempo indeterminato. Essi sono, per il 43.3%, collocati nella fascia d'età 55 anni e più, ed esercitano la loro funzione in istituto da oltre 5 anni; questo determina stabilità ed assicura continuità didattica ai discenti. Per quanto riguarda le competenze professionali almeno il 30% dei docenti possiede certificazioni informatiche e/o linguistiche. Un quarto dei docenti hanno formazione specifica sull'Inclusione avendo seguito appositi percorsi formativi e-learning organizzati dall'associazione Dislessia Amica. Inoltre vi è una apposita funzione strumentale dedicata all'Inclusione particolarmente articolata, atta a tutelare BES di prima, seconda e terza fascia. I docenti di sostegno sono supportati da assistenti specialistici. Da sottolineare la presenza costante, da diversi anni, di uno sportello psicologico. Anche il personale ATA risulta essere stabile (oltre il 50% lavora presso l'Istituto da oltre 5 anni), mostrandosi agli alunni come punto di riferimento solido in caso di necessità. Quasi tutto il corpo docente è continuamente impegnato in corsi di formazione ed aggiornamento ed elevato è il numero di progetti e attività consolidate di vario genere che ogni anno vengono organizzati in ambito curricolare ed extracurricolare.



Vincoli

Proprio per la natura dell'Istituto, tecnologicamente avanzato, occorrerebbero maggiori iniziative di aggiornamento da parte della Pubblica Amministrazione, soprattutto nel comparto del digitale, in modo che l'Istituto sia in grado di formare studenti competitivi e professionalmente al passo con il mondo del lavoro. L'aggiornamento, purtroppo, avviene quasi ed esclusivamente su iniziativa personale dei docenti e non sempre coinvolge un numero adeguato di personale. Negli ultimi anni il cambio del Dirigente Scolastico e l'alternarsi di diverse figure a rivestire il ruolo di Direttore dei Servizi Generali e amministrativi, nonché diversi pensionamenti di docenti storici, hanno aumentato la percezione di instabilità sia tra il personale che tra gli alunni, senza però minare la solidità interna dell'Istituto e la sua risonanza sul territorio. La percezione è quella di una scuola radicata nella sua struttura ma anche proiettata verso il futuro.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ENRICO FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	RMTF180009
Indirizzo	VIA CESARE MINARDI 14 FRASCATI 00044 FRASCATI
Telefono	06121127570
Email	RMTF180009@istruzione.it
Pec	rmtf180009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.fermifrascati.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI• ELETTRONICA• INFORMATICA

Totale Alunni 1127

Plessi

PERCORSO II LIVELLO "ENRICO FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE



Codice	RMTF18050P
Indirizzo	VIA CESARE MINARDI 14 FRASCATI 00044 FRASCATI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via CESARE MINARDI 14 - 00044 FRASCATI RM
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTRONICA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	3
	Fisica	2
	Informatica	5
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	540
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	59



Approfondimento

Grazie alla Fondazione Roma, è stato possibile installare dei videoproiettori wireless in tutte le aule dell'Istituto, ciò consente di rendere gli ambienti di apprendimento oltre che più moderni, più stimolanti per gli studenti; la nostra esperienza nell'uso di quattro aule speciali, attrezzate con dispositivi simili, lo conferma. Le tecnologie devono essere viste come mezzo per l'apprendimento e non come fine. L'Istituto è dotato dei seguenti spazi funzionali: I videoproiettori sono collegati ad un computer dedicato per ogni aula. è dotato dei seguenti spazi funzionali: · · · · · Aule normali: 45 diurne + 3 serali (dotate di pc e proiettore con connessione alla rete d'Istituto) 4 aule speciali multimediali con accesso a Internet: - - - - aula Multimediale "Laura Vespa" (anche Aula Magna) aula Van Gogh con postazioni multimediali (aula 2.0) 2 aule Lumière con sistema di proiezione e postazioni multimediali (aule 2.0) aule materia e spazi per attività progettuali: aula di Disegno con postazioni multimediali (AUTOCAD) laboratorio linguistico con uso della LIM laboratorio di Raggi Cosmici Biblioteca di Istituto Impianti sportivi

Per l'attività sportiva l'istituto si avvale di palestra, nuova sala pesi, nuovo campo polivalente esterno per pallavolo, tennis e calcio a 5, campo polivalente esterno pallacanestro volley, campo esterno da volley, 2 laboratori con 2 tavoli da tennis tavolo ciascuno. Il laboratorio è inoltre organizzato con supporti multimediali quali tabellone segnapunti elettronico, televisione con dvd, pc, stampante. · 15 laboratori, dei quali alcuni coesistono nello stesso ambiente, così suddivisi: Per il biennio 1 laboratorio di tecnologie informatiche in comune con il Laboratorio di Fisica Ambientale 1 laboratorio di rappresentazioni grafiche 1 laboratorio di fisica 1 laboratorio di chimica Per le varie specializzazioni del triennio. 1 laboratorio di microbiologia + chimica analitica 1 laboratorio di fisica ambientale in comune con il Laboratorio di Tecnologie Informatiche 1 laboratorio di chimica ambientale 1 laboratorio di sistemi per elettronica/TPS1 1 laboratorio di elettronica corso serale 1 laboratorio di elettronica/TPS2 1 laboratorio di TPS per informatica 2 laboratorio di informatica 1 laboratorio di SISTEMI + TPS 1 laboratorio di sistemi per informatica 1 laboratorio di TLC per informatica

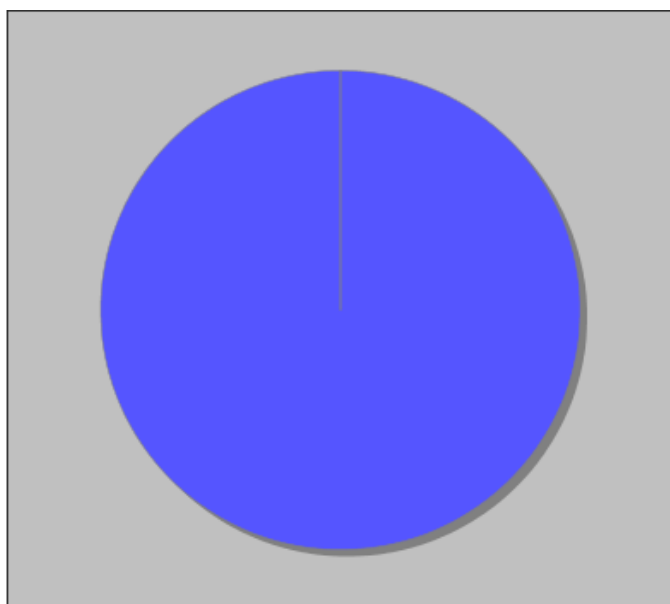


Risorse professionali

Docenti	115
Personale ATA	37

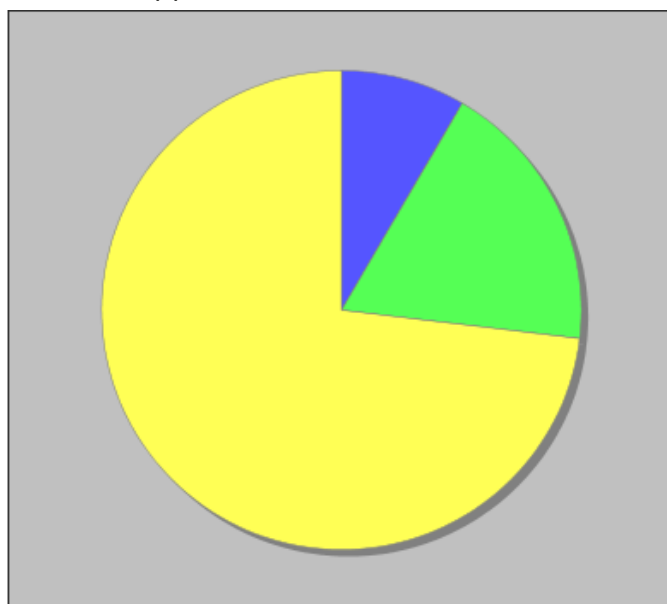
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 119

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 22
- Più di 5 anni - 87



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Tecnico Tecnologico "Enrico Fermi" si distingue per la sua offerta formativa nei settori dell'Informatica, Elettronica e Biotecnologie, con un approccio educativo che unisce competenze teoriche e pratiche. Gli studenti hanno l'opportunità di acquisire conoscenze avanzate nelle discipline tecnologiche e scientifiche, sviluppando al contempo abilità pratiche attraverso esperienze in laboratori all'avanguardia e progetti connessi al mondo del lavoro. L'istituto offre anche percorsi di specializzazione che permettono agli studenti di esplorare aspetti più avanzati di ciascun settore, come la programmazione avanzata, la progettazione di circuiti elettronici, o l'innovazione in campo biotecnologico.

Vision dell'Istituto

L'Istituto Tecnico Tecnologico "Enrico Fermi" aspira a diventare un punto di riferimento educativo a livello nazionale e internazionale per la preparazione tecnica e scientifica, formando giovani pronti ad affrontare le sfide di un mondo sempre più digitalizzato, competitivo e sostenibile. La nostra visione è quella di essere un punto di riferimento nella formazione di professionisti capaci di rispondere alle sfide di un contesto tecnologico e scientifico in continua evoluzione.

Vogliamo formare giovani innovatori, preparati ad affrontare un futuro in cui la tecnologia e la scienza sono centrali, promuovendo un forte impegno verso la sostenibilità, l'etica e l'innovazione. Ci impegniamo a far sì che i nostri studenti siano in grado di interpretare e costruire il futuro, affrontando le trasformazioni del mercato del lavoro con competenza, creatività e spirito di adattamento.

La visione dell'Istituto si fonda su:

-Innovazione didattica e tecnologica: Adottiamo metodologie didattiche moderne e strumenti tecnologici avanzati per preparare gli studenti ad affrontare le sfide di un mondo in costante cambiamento.

-Orientamento professionale e valorizzazione delle esperienze di formazione scuola-lavoro: puntiamo a creare una solida connessione tra la formazione scolastica e il mondo del lavoro, affinché i nostri studenti possano sviluppare competenze pratiche e concrete.

-Orientamento professionale e valorizzazione delle esperienze di formazione scuola-lavoro:



puntiamo a creare una solida connessione tra la formazione scolastica e il mondo del lavoro, affinché i nostri studenti possano sviluppare competenze pratiche e concrete.

Mission dell'Istituto

L'Istituto Tecnico Tecnologico "Enrico Fermi" si impegna a formare professionisti altamente qualificati nei settori delle tecnologie avanzate, dell'ingegneria e delle scienze applicate, attraverso un curriculum che integra competenze tecniche, scientifiche e trasversali, in linea con le esigenze del mercato del lavoro e i principi di sostenibilità e innovazione. La missione dell'Istituto è quella di fornire un'istruzione tecnica di altissimo livello, integrando l'insegnamento delle materie scientifiche con l'acquisizione di competenze pratiche applicabili immediatamente nel mondo del lavoro.

L'Istituto offre una preparazione solida e completa nei settori dell'informatica, dell'elettronica, delle biotecnologie e delle altre discipline tecniche, mantenendo un forte orientamento all'innovazione e alla preparazione professionale. Si impegna a sviluppare, attraverso percorsi educativi personalizzati, studenti che possano affrontare con successo le sfide future, sia nel mondo del lavoro che negli studi universitari.

L'Istituto si propone di fornire una formazione che non solo trasmetta competenze tecniche avanzate, ma anche valori come la collaborazione, la creatività, la sostenibilità e la capacità di adattamento ai cambiamenti rapidi e alle sfide globali.

Gli obiettivi principali dell'Istituto per il triennio 2025-2028 sono:

Innovazione Didattica

L'Istituto adotta metodi di insegnamento innovativi, che stimolano l'interesse degli studenti e promuovono un apprendimento attivo. Il focus è sull'integrazione delle tecnologie digitali e l'uso di piattaforme e laboratori digitali avanzati, per consentire agli studenti di apprendere in modo autonomo e pratico. Le attività di laboratorio, gli stage aziendali e i progetti interdisciplinari sono al centro dell'esperienza formativa, creando un ambiente educativo che favorisca l'apprendimento profondo e significativo.

Orientamento al Successo

L'Istituto promuove un forte orientamento al successo scolastico, creando percorsi personalizzati per ogni studente, in modo da valorizzare le sue potenzialità. Ogni studente è seguito dai docenti per affrontare le sfide scolastiche e professionali. L'orientamento al mondo del lavoro è garantito da progetti di FSL, che offrono agli studenti esperienze dirette nelle aziende del settore, creando una connessione concreta con il mondo professionale.



Collaborazione con il Territorio

L'Istituto "Enrico Fermi" sviluppa attivamente collaborazioni con aziende, università e centri di ricerca, promuovendo una sinergia che arricchisce l'offerta formativa e offre agli studenti la possibilità di applicare concretamente le competenze acquisite. Le collaborazioni con il territorio permettono agli studenti di lavorare su progetti reali, partecipare a stage aziendali e interagire con esperti del settore, preparandoli al meglio per il mercato del lavoro.

Educazione alla Cittadinanza e Inclusione

L'Istituto si impegna a formare cittadini consapevoli e responsabili, sviluppando capacità di analisi e risoluzione delle problematiche etiche, sociali e ambientali. La scuola è un ambiente inclusivo, dove ogni studente ha pari opportunità di apprendimento, senza distinzioni legate a disabilità, provenienza o difficoltà socio-economiche. Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), sono previsti percorsi personalizzati, con supporti specifici e metodologie ad hoc.

Contrasto alla Dispersione Scolastica

Obiettivo: Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica, con particolare attenzione agli studenti a rischio di abbandono e a quelli che incontrano difficoltà nell'apprendimento.

Azioni: Implementare programmi di recupero, tutoring individualizzato, attività extracurricolari coinvolgenti, e attività di supporto psicologico per i ragazzi a rischio di dispersione.

Inclusività e attenzione alla sostenibilità: promuoviamo un ambiente scolastico inclusivo che valorizza la diversità, e ci impegniamo a favorire la sostenibilità, sia all'interno della nostra comunità scolastica che nelle relazioni con il territorio, incentivando pratiche ecologiche e responsabili.

Sviluppo delle competenze tecniche: Fornire agli studenti una solida preparazione nei settori dell'informatica, elettronica, biotecnologie e tecnologie emergenti.

Acquisizione di competenze trasversali: Sviluppare capacità trasversali come la gestione dei conflitti, il lavoro di squadra, la leadership e la comunicazione efficace.

Orientamento al mondo del lavoro: Preparare gli studenti al mondo del lavoro attraverso esperienze pratiche come stage aziendali, collaborazioni con enti di ricerca e laboratori pratici.

Promozione di una mentalità innovativa e critica: Stimolare negli studenti curiosità, autonomia, problem solving e creatività, strumenti fondamentali per le sfide professionali future.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

● Risultati a distanza

Priorità

Contribuire positivamente alla prosecuzione degli studi degli studenti in uscita dalla scuola

Traguardo

Relativamente al numero di studenti diplomati immatricolati all'università nel primo anno successivo a quello del diploma, ottenere una percentuale superiore del 5% alla media nazionale corrispondente.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Lavorare per migliorare gli esiti scolastici**

L'Istituto è costantemente impegnato nel garantire il successo formativo di tutti gli allievi.

I dati evidenziano che ciò avviene in una misura più che positiva.

L'obiettivo di mantenere questo trend positivo spinge ad intraprendere strategie importanti funzionali al continuo miglioramento .

Le azioni che si intende mettere in campo sono di seguito elencate:

- favorire i progetti e le attività finalizzata alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo, con conseguente miglioramento dei risultati scolastici;
- promozione e facilitazione dell'uso di ambienti di apprendimento stimolanti, di metodologie attive e cooperative, adatti a favorire la motivazione e lo sviluppo delle competenze specifiche e trasversali.
- promozione e incremento dell'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali;
- promozione dell'uso di prove d'ingresso e prove parallele in itinere su classi verticali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Si dovranno intensificare le attività di recupero e potenziamento attraverso corsi di recupero, sportelli didattici e progetti di flessibilità didattica

Formare il corpo docente per diffondere e applicare quotidianamente le piu' diffuse forme di innovazione didattica, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie

○ **Ambiente di apprendimento**

Si dovranno favorire ambienti di apprendimento che siano di stimolo allo studio facendo leva sulla didattica digitale



○ **Inclusione e differenziazione**

personalizzazione dei percorsi educativi e didattici

○ **Continuita' e orientamento**

Rendere piu' graduale il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al primo anno della scuola secondaria di secondo grado, e dal primo al secondo biennio, soprattutto nel primo periodo valutativo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare le attività dei Dipartimenti nella progettazione didattica e monitoraggio dei risultati.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Dovranno essere intensificati i rapporti con le famiglie monitorando costantemente la frequenza degli alunni e il loro rendimento

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero e sportelli didattici



Descrizione dell'attività	Attività di sportello dedicato al recupero delle discipline matematiche e di indirizzo
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	docenti referenti delle attività di sportello didattico e corsi di recupero

Risultati attesi

- Maggior coinvolgimento, nei processi educativi/formativi, degli attori interni alla scuola.
- Maggior coinvolgimento delle famiglie nelle scelte strategiche della scuola.
- Incremento della qualità delle attività di ri-orientamento
- Riduzione del tasso di dispersione scolastica e dei fenomeni di demotivazione allo studio
- Riduzione del numero degli studenti con sospensione di giudizio
- Riduzione del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva

Attività prevista nel percorso: Ampliamento dell'offerta formativa con percorsi rivolti al recupero e al potenziamento

Descrizione dell'attività Le attività per il recupero e il potenziamento si concentrano su



interventi mirati per colmare le lacune disciplinari, consolidare competenze di base e la contempo sviluppare le potenzialità degli studenti.

L'istituto promuove la realizzazione di diversi interventi mirati alla prevenzione degli insuccessi e alla dispersione scolastica come :

- progetto di ri-orientamento per le classi del primo biennio.
- percorsi e laboratori artistici, motorie e digitali per il recupero/potenziamento in itinere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

docenti referenti delle attività , dipartimenti, consigli di classe

Risultati attesi

- maggiore frequenza alle lezioni;
- aumento della motivazione e dell'impegno
- miglioramento delle competenze di base
- potenziamento delle abilità trasversali
- riduzione della dispersione scolastica

Monitoraggio e valutazione

- miglioramento dei voti medi in discipline chiave(italiano, matematica e inglese) e di indirizzo(elettronica,



informatica, chimica) con un aumento del 15-20% negli alunni con insufficienze iniziali.

- Riduzione del 15% degli studenti a rischio di bocciatura.
- valutazione finale basata sui dati delle prove INVALSI e degli scrutini quadrimestrali

Attività prevista nel percorso: Adeguamento delle griglie di valutazione da parte dei dipartimenti per materia

Descrizione dell'attività	<p>I dipartimenti scolastici adeguano le griglie di valutazione per allinearle agli obiettivi curricolari e migliorare l'uniformità nella misurazione delle competenze degli studenti.</p> <p>L'adeguamento mira a omogeneizzare i criteri di valutazione tra classi e docenti, riducendo la variabilità e favorendo prove comuni legate al curriculum. Particolare attenzione sarà rivolta alle griglie condivise per gli studenti con bisogni educativi speciali integrando competenze trasversali</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatori dei dipartimenti
Risultati attesi	miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI e standardizzate



nazionali

- elaborazioni di rubriche e prove autentiche che superano i confini disciplinari
- incremento degli apprendimenti registrati, analisi sistemica degli esiti
- riduzione della dispersione scolastica

Monitoraggio e valutazione:

I risultati si verificano attraverso gli esiti quadrimestrali e gli indicatori

● **Percorso n° 2: Consolidare le competenze per migliorare i risultati nelle prove standardizzate**

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. Obiettivo principale è lavorare per raggiungere una bassa variabilità tra le classi che è indice di garanzia della omogeneità della proposta didattica della scuola e della sua efficacia nei confronti di tutti gli studenti. A questo va unito lo sforzo per contrastare il fenomeno della "dispersione implicita" al termine del ciclo di studi. Bisogna ridurre il numero di studenti che non raggiunge il livello 3 cioè quello standard di traguardi attesi dopo 13 anni di apprendimento scolastico. Compito della scuola sarà quello di creare un sistema equo per ridurre queste percentuali.

Le azioni che si intende mettere in campo sono di seguito elencate:

- consolidare i progetti e le attività finalizzate alla preparazione e alla partecipazione alle differenti competizioni (campionati di italiano, matematica e problem solving, campionati delle lingue)
- promozione e facilitazione dell'uso di ambienti di apprendimento stimolanti, di metodologie



attive e cooperative, adatti a favorire la motivazione e lo sviluppo delle competenze specifiche e trasversali.

- promozione di percorsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche (livello A2, B1 e B2)
- corsi CISCO di inglese English for IT
- corso di italiano L2 per studenti stranieri

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere un lavoro finalizzato alla progettazione didattica per competenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Si dovranno favorire ambienti di apprendimento che siano di stimolo allo studio facendo leva sulla didattica digitale

○ **Inclusione e differenziazione**

Programmare curricoli per riconoscere talenti, attivando anche percorsi di eccellenza (partecipazione a manifestazioni e gare nazionali tra cui olimpiadi di italiano e matematica).

Attività prevista nel percorso: Ampliamento dell'offerta formativa con percorsi rivolti alle diverse competizioni

I percorsi rivolti alle competizioni comprendono:

Descrizione dell'attività

- olimpiadi di informatica (individuale e a squadre)
- olimpiadi di cybersicurezza (individuale e a squadre)
- olimpiadi di matematica ("giochi di archimede")
- olimpiadi di Problem Solving



- giochi della chimica- olimpiadi della biomedicina
- campionati di italiano
- campionato Nazionale delle Lingue

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

docenti referenti delle attività , dipartimenti, consigli di classe

Risultati attesi

- Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate e valorizzazione delle eccellenze
- Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

Attività prevista nel percorso: Ampliamento dell'offerta formativa con percorsi di potenziamento della lingua

Le attività previste dal piano di ampliamento dell'offerta formativa comprendono :

Descrizione dell'attività

- percorsi di potenziamento e certificazione della lingua inglese
- progetto di potenziamento della lingua italiana L2 per gli stranieri

Questi percorsi favoriscono l'acquisizione di basi solide in italiano per neoarrivati e stranieri riducendo il disagio iniziale e prevenendo la dispersione scolastica.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	docenti referenti delle attività , dipartimenti, consigli di classe

- Risultati attesi
- aumento della percentuale di studenti che frequentano corsi di potenziamento o ottengono certificazioni
 - miglioramento dell'integrazione sociale e della collaborazione con le famiglie
 - sviluppo di competenze chiave europee
 - riduzione della dispersione scolastica

Monitoraggio e valutazione:

- tasso di frequenza ai corsi
- risultati nelle prove e nelle verifiche standardizzate
- autovalutazione e valutazione tra pari

● **Percorso n° 3: Azioni operative per migliorare i risultati a distanza**

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono più che soddisfacenti. Nel nostro istituto il numero di diplomati che proseguono gli studi all'Università è superiore a tutti gli standard di riferimento nazionali, regionali e provinciali. Gli immatricolati risultano conseguire un numero di crediti Universitari inferiore alla media perché molti di loro trovano in breve tempo lavoro e questo li spinge a lasciare l'Università'. Anche il numero dei diplomati che



trova subito il primo impiego supera tutti gli standard di riferimento, vengono, inoltre, sottoscritti principalmente contratti di collaborazione o a Tempo determinato. L'impiego trovato risulta in linea con il titolo di studio conseguito e la qualifica professionale conseguita risulta essere, nella quasi totalità dei casi Media (81%) o Alta (7.1%), dato quest'ultimo in controtendenza rispetto alla media nazionale che prevede una qualifica professionale Alta soltanto per il 3.2% dei neodiplomati.

Il presente piano di miglioramento si focalizza sull'ottimizzazione dei risultati a distanza degli studenti, attraverso azioni concrete di monitoraggio e potenziamento delle competenze trasversali e disciplinari.

Questo obiettivo si lega al risultato a distanza INVALSI come driver per orientamento post-diploma, con azioni mirate a competenza universitarie e scelte consapevoli.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Contribuire positivamente alla prosecuzione degli studi degli studenti in uscita dalla scuola

Traguardo

Relativamente al numero di studenti diplomati immatricolati all'università nel primo anno successivo a quello del diploma, ottenere una percentuale superiore del 5% alla media nazionale corrispondente.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere un lavoro finalizzato alla progettazione didattica per competenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Si dovranno favorire ambienti di apprendimento che siano di stimolo allo studio facendo leva sulla didattica digitale

○ **Inclusione e differenziazione**

Programmare curricula per riconoscere talenti, attivando anche percorsi di eccellenza (partecipazione a manifestazioni e gare nazionali tra cui olimpiadi di italiano e matematica).

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare le attività dei Dipartimenti nella progettazione didattica e monitoraggio dei risultati.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati;

○



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Dovranno essere intensificati i rapporti con le famiglie monitorando costantemente la frequenza degli alunni e il loro rendimento

Attività prevista nel percorso: Ampliamento dell'offerta formativa con percorsi di FSL e Orientamento

Descrizione dell'attività	<p>Questa attività mira ad ampliare l'offerta formativa scolastica integrando percorsi di Formazione scuola Lavoro e Orientamento universitario per tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte , con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali.</p> <p>Articolazione delle azioni:</p> <ul style="list-style-type: none">percorsi FSL che prevedono stage presso aziende (es. birrificio Peroni, Babylon Cloud, ETL Group). Le attività includono project work e simulazioni di processi lavorativi sotto la supervisione di tutor interni/esterni .attività di orientamento universitario integrate: partecipazione alle giornate di vita universitaria e open day delle Università del territorio; progetto PNRR orientamento attivo nella transizione scuola-università di 15 ore curricolari con seminari con docenti universitari, simulazione di test di ammissione e career counseling.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2026
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Università, Enti di ricerca, Aziende del territorio

Iniziativa finanziata collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Figura strumentale d'area, docenti referenti delle attività dipartimenti e consigli di classe

Risultati attesi

- Sviluppare competenze trasversali e professionali attraverso esperienze pratiche in contesti lavorativi reali;
- favorire l'orientamento in uscita verso percorsi universitari o alternativi, promuovendo scelte consapevoli e personalizzate;
- promuovere l'inclusione e il benessere studentesco mediante collaborazioni con imprese e università del territorio

Valutazione e monitoraggio:

- Questionari di fine progetto - % dei questionari con soddisfazione >80% pre/post;
- Portfolio studenti su piattaforma UNICA



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La struttura dell'Istituto, con la sua disposizione a campus, favorisce l'organizzazione di spazi e tempi offrendo risposte ottimali alle esigenze di apprendimento degli studenti. Sono presenti numerosi laboratori ed aule attrezzate che, utilizzando modalità didattiche innovative, facilitano i processi di apprendimento degli studenti. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, nuove metodologie didattiche e realizzano ricerche e progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali anche con enti esterni. La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di specifiche attività. L'Istituto ha un proprio Regolamento che definisce le regole di comportamento in maniera chiara e puntuale. Il Regolamento d'Istituto è applicato e condiviso da tutto il personale ivi compresi gli studenti. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo da coinvolgere gli stessi ad assumersi le proprie responsabilità.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La Leadership e la gestione della scuola costituiscono uno dei principali elementi di innovazione del piano di miglioramento, attraverso un modello di governance distribuita e partecipativa che valorizza le competenze di tutto il personale e promuove una visione strategica condivisa.

Si introduce un sistema di leadership diffusa, con la creazione di figure di middle management (coordinatori di dipartimento, funzioni strumentali e referenti di progetto) dotate di deleghe operative e risorse dedicate per accelerare i processi decisionali e l'implementazione delle azioni prioritarie del RAV e del PTOF. Tale approccio innovativo è supportato da percorsi formativi specifici per lo sviluppo di competenze gestionali e manageriali del personale, al fine di costruire una comunità di professionale resiliente e orientata al miglioramento continuo.



Si persegue il miglioramento della qualità della dimensione gestionale-amministrativa attraverso :

- a. favorire la leadership diffusa e il lavoro di squadra
- b. incentivare la formazione del personale al fine di motivare e valorizzare ogni singolo lavoratore
- c. proseguire nel processo di dematerializzazione documentale

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Le reti e le collaborazioni esterne rappresentano un pilastro innovativo del piano di miglioramento, orientato a superare i confini istituzionali per arricchire l'offerta formativa con risorse, competenze e prospettive esterne. Si promuove la creazione di alleanze strategiche con enti locali, università, imprese del territorio e associazioni culturali, favorendo scambi reciproci che integrano la dimensione scolastica con il contesto socio-economico.

In particolare si provvede al consolidamento dei percorsi FSL(ex PCTO) e di Orientamento :

- a. progettare percorsi di FSL e di orientamento diversificati e finalizzati al potenziamento delle competenze chiave indicate dal PTOF e dal RAV;
- b. ampliare la rete di relazioni dell'istituto con mondo del lavoro, dell'Università, del terzo settore e degli Enti territoriali



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Next Generation Classroom al Fermi di Frascati

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 26 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, per cui intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti. Completeremo la dotazione di base delle aule con Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionare in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Le aule,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (notebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, ovvero un'aula immersiva e all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura, con visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione.

Importo del finanziamento

€ 193.742,39

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

● Progetto: NEXT GENERATION LABS al Fermi di Frascati

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 Next Generation Labs, intendiamo allestire un nuovo Laboratorio dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze digitali specifiche sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola. Il laboratorio sarà orientato allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali permettendo di sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra, così da acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, permettendo di adattare i curricula alle nuove professioni digitali del futuro. Le competenze che si vogliono sviluppare riguarderanno in particolare i settori del : making modellazione e stampa 3D/4D ,robotica e automazione,intelligenza artificiale, cloud computing, cybersicurezza,Internet delle cose, creazione di prodotti e servizi digitali, e settore biotech. In particolare si vuole realizzare un laboratorio di fabbricazione digitale e manuale. Un luogo dove è possibile realizzare esperimenti e progetti, grazie alle competenze e alla strumentazione disponibile. La condivisione delle conoscenze permetterà di imparare a costruire da sé, utilizzando tecnologie vecchie e nuove. Gli studenti potranno avvalersi del supporto di docenti competenti dalla fase di progettazione alla realizzazione di prototipi ed oggetti. Sarà inoltre possibile :Ideare e implementare sistemi IOT e Applicazioni Software; creare e sperimentare servizi realtà virtuale e aumentata e Cloud Computing; applicare tecniche di Cybersecurity a reti Telematiche mediante software di simulazione; effettuare la progettazione di sistemi di controllo automatici e circuiti elettronici e sperimentazione della realtà virtuale.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Let's go STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La nostra Scuola promuove da sempre la cultura digitale, l'innovazione sociale e tecnologica. Riteniamo che le nuove tecnologie applicate alla didattica e ai processi educativi rendano possibile e facilitino lo sviluppo di competenze tecniche, trasversali e di cittadinanza. Da anni si è sperimentato, con interventi limitati a gruppi di classi, quanto un approccio project-based, con l'ausilio delle tecnologie digitali, favorisca l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo rendere questo approccio sistematico e trasversale a tutti gli indirizzi, a tutte le classi e studenti del nostro ITT. A tale scopo intendiamo dotarci, grazie a questo bando, di strumenti digitali per la robotica educativa, per il making e per il tinkering. Le risorse saranno utilizzate in percorsi scolastici atti a potenziare i risultati degli studenti nelle discipline STEM anche attraverso metodologie didattiche innovative, favorendo un approccio sperimentale al mondo reale. Grazie ai robot educativi modulari alle schede programmabili ed ai kit didattici STEM, si andranno a stimolare gli studenti ponendoli di fronte a problemi reali di difficoltà crescente in funzione del livello e/o della classe di appartenenza. L'approccio alle materie STEM sarà così facilitato, lo studente non sarà annoiato ma stimolato da un approccio laboratoriale. Sarà favorita la personalizzazione dell'esperienza didattica grazie alla possibilità di ideare attività modulate in funzione degli interessi del singolo studente. Si vuole, inoltre, promuovere la cultura dell'autoproduzione e della prototipazione grazie alla stampante 3D ed allo scanner 3D e non per ultima la cultura del riutilizzo. Le risorse richieste si andranno ad integrare perfettamente con l'attuale dotazione tecnologica della Scuola e consentiranno un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

approccio hands-on trasversale e diffuso all'interno delle aule dell'Istituto contribuendo a migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/09/2022

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Il "FERMI" accoglie

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto, che strutturato in diverse azioni rivolte agli studenti con difficoltà di apprendimento. L'Istituto ha proceduto un'analisi approfondita del contesto socioculturale di riferimento, a cui si aggiungono le osservazioni derivanti dai dati di fragilità restituiti dall'INVALSI e dagli esiti del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

primo periodo (trimestre) dell' a.s. 2022-23. L'Istituto dispone di un'unica sede con tre edifici presenta un'utenza in parte differente: sono attivi indirizzi tecnologici, informatici e biotecnologici il dato di maggior allarme dal punto di vista del rischio di insuccesso formativo e dispersione scolastica riguarda tutti gli indirizzi, dove si riscontra la presenza, in alcune classi e in special modo nel primo biennio, di un alto tasso di fragilità, legato a carenze di base mai risolte, a cui si aggiunge un background familiare poco stimolante. Nell'ultimo triennio, infine, le difficoltà che gli studenti riscontrano sembrano essere legate al carico di lavoro individuale e alla specificità delle discipline scientifiche, nelle quali si avvertono maggiormente le conseguenze, sul piano degli apprendimenti, degli anni di pandemia. L'Istituto presenta un'utenza particolarmente fragile già nei prerequisiti in ingresso. Si tratta, tuttavia, di alunni motivati e curiosi, per i quali la scuola è spesso l'unica vera opportunità per uscire da una dimensione familiare e territoriale di chiusura ed isolamento. Molte le debolezze, soprattutto nel primo biennio. In tale contesto la scuola intende avviare una serie di interventi che sfruttino tutte le opportunità previste dal finanziamento, in quanto si ritiene che solo attraverso azioni diversificate - sul singolo alunno, su piccoli gruppi, attività rivolte alla componente genitoriale con percorsi di ascolto e counseling - sarà possibile intervenire in maniera efficace sulle problematiche profonde che investono gli studenti e le loro famiglie in questa difficile situazione di vera e propria emergenza educativa. Saranno attuati, pertanto, interventi di mentoring e orientamento rivolti a singoli alunni, per rafforzare la motivazione ma anche per far fronte a carenze disciplinari e linguistiche; a questi si affiancheranno, su gruppi più numerosi, attività laboratoriali di rafforzamento delle competenze di base (italiano . matematica , lingua straniera) per contribuire al miglioramento degli esiti attraverso un approccio metodologico improntato al service learning. Percorsi formativi e laboratoriali co.- curriculari, invece, si farà ricorso a risorse professionali interne / esterne in grado di supportare il curricolo verticale degli alunni in coerenza con le inclinazioni e le aspettative per il proprio futuro.

Importo del finanziamento

€ 147.954,71

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	179.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	179.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: "Codificare la Diversità: Un'Esplorazione Multilingue nel Mondo STEM"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto didattico si propone di raggiungere diversi obiettivi per promuovere una formazione completa e integrata nelle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e nell'ambito del Multilinguismo. Ecco alcuni degli obiettivi principali delle attività STEM. Incentivare la curiosità e l'interesse degli studenti per le discipline STEM, promuovendo l'entusiasmo per la scoperta scientifica e tecnologica. Favorire lo sviluppo di abilità di pensiero critico e analitico, incoraggiando gli studenti a formulare domande, analizzare dati e trarre conclusioni basate su evidenze. Favorire l'apprendimento attraverso l'esperienza pratica, l'esplorazione e la risoluzione di problemi reali. Coinvolgere gli studenti in progetti pratici che richiedono l'applicazione di concetti STEM. Incentivare la collaborazione e il lavoro di squadra, riflettendo la natura interdisciplinare delle discipline STEM e preparando gli studenti per il lavoro in contesti professionali. Incorporare l'uso di tecnologie avanzate, software e strumenti scientifici nelle attività didattiche per preparare gli studenti a navigare nell'era digitale. Collegare i concetti teorici a situazioni pratiche e reali, aiutando gli studenti a comprendere come le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

conoscenze STEM sono applicate in diversi settori e contesti. Preparare per le Carriere del Futuro. Equipaggiare gli studenti con competenze e conoscenze che sono rilevanti per le carriere emergenti e in evoluzione nel campo delle STEM. Promuovere l'uguaglianza di genere e l'inclusione, cercando di ridurre le disparità di partecipazione tra studenti di diverse origini e contesti sociali ed economici. Utilizzare valutazioni che riflettano in modo equo e autentico le competenze acquisite dagli studenti, inclusi progetti pratici, esperimenti e valutazioni basate sulla risoluzione di problemi. Questi obiettivi mirano a formare individui preparati a contribuire in modo significativo alla società, all'economia e alla ricerca, attraverso una comprensione approfondita e una capacità pratica nelle discipline STEM. Un progetto didattico sul multilinguismo, inoltre, non solo arricchisce l'esperienza di apprendimento degli studenti ma contribuisce anche a formare individui più aperti, flessibili e preparati per un mondo sempre più interconnesso e multiculturale. Un progetto didattico sul multilinguismo offre numerosi vantaggi sia per gli studenti che per la comunità educativa nel suo complesso. Ecco alcuni dei principali benefici. Sviluppo delle competenze linguistiche. Favorisce l'apprendimento di più lingue, potenziando la padronanza di diverse strutture linguistiche e vocabolari. Migliora la capacità di comunicare in contesti culturali diversi, sviluppando competenze pragmatiche e sociolinguistiche. Crescita della consapevolezza culturale. Promuove la comprensione e l'apprezzamento delle diverse culture e tradizioni linguistiche. Contribuisce a ridurre stereotipi culturali e ad aumentare la tolleranza e l'inclusività. Aumento delle abilità cognitive. Stimola il pensiero critico e la flessibilità mentale, poiché gli studenti devono navigare tra diverse lingue e culture. Favorisce lo sviluppo di abilità metalinguistiche, come la consapevolezza delle strutture linguistiche e la riflessione sulla propria lingua. Miglioramento delle prospettive professionali. Offre agli studenti una prospettiva competitiva nel mercato del lavoro, dove le competenze multilinguistiche sono sempre più richieste.

Importo del finanziamento

€ 125.686,48

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Frontiere della scienza: innovazione e scoperta

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Avvicinare gli studenti alla ricerca scientifica di frontiera nel campo della fisica quantistica; fornire una comprensione approfondita delle teorie e degli esperimenti che stanno alla base della fisica delle particelle; sviluppare competenze trasversali come il pensiero critico, la risoluzione di problemi e la collaborazione

Importo del finanziamento

€ 21.157,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Il curriculum dell'Istituto pone al centro l'apprendimento dello studente, garantendo a tutti il diritto all'istruzione e valorizzando bisogni educativi e stili cognitivi diversi. L'offerta formativa, in linea con le indicazioni europee, si basa su solide competenze scientifiche e tecnologiche, integrate da attività operative e da competenze dell'area generale e di indirizzo.

L'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, fornisce la base culturale su cui si sviluppano le competenze tecnico-professionali. Ha un ruolo orientativo nel primo biennio e formativo negli anni successivi, accompagnando lo studente verso scelte consapevoli per il lavoro o per gli studi universitari. L'Istituto presta particolare attenzione alla prevenzione dell'abbandono scolastico e alla valorizzazione delle potenzialità degli studenti.

L'Istituto è un riferimento per la formazione tecnico-tecnologica del territorio, grazie a:

- corsi antimeridiani negli indirizzi Elettronica ed Elettrotecnica, Chimica, Materiali e Biotecnologie (articolazione Biotecnologie ambientali), Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica);
- □ percorso serale in Elettronica ed Elettrotecnica;
- □ attività pomeridiane di ampliamento dell'offerta formativa.

Un tratto distintivo è l'adozione di metodologie attive e laboratoriali, con un aumento delle ore di laboratorio nel triennio. L'Istituto partecipa inoltre a stage, tirocini e progetti di alternanza scuola-lavoro, collaborando con imprese ed enti del territorio. Il PTOF valorizza competenze tecniche e trasversali come organizzazione, progettualità, sicurezza, uso delle tecnologie e pensiero critico-creativo.

Lo studente ha così l'opportunità di applicare concretamente le conoscenze, confrontarsi con situazioni reali, lavorare in gruppo, sviluppare responsabilità e capacità decisionali.

L'offerta formativa comprende attività e progetti finalizzati a:

- □ fornire una preparazione tecnico-scientifica solida, spendibile nel mondo del lavoro e utile per proseguire gli studi;
- □ promuovere una didattica moderna, laboratoriale e collegata al territorio;
- □ favorire inclusione e successo formativo, contrastando la dispersione scolastica;



- □ sostenere l'orientamento e l'ingresso nel mondo del lavoro (FSL , collaborazioni esterne, redazione del curriculum);
- □ offrire esperienze formative anche culturali, sociali e creative per una crescita integrale dello studente.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ENRICO FERMI	RMTF180009
PERCORSO II LIVELLO "ENRICO FERMI"	RMTF18050P

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.



- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
 - Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
 - Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
- Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza



- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Approfondimento

Con riferimento al codice RMTF18050P (corso serale per ELETTRONICA), il percorso di secondo livello per l'istruzione degli adulti si propone di favorire la ripresa degli studi, il recupero delle carenze nella formazione di base e/o la riconversione professionale, direttamente spendibile sul mercato del lavoro e, più generalmente, di favorire la formazione permanente. Il corso, rivolto a giovani e adulti, è adatto in particolare a:

- lavoratori autonomi;
- lavoratori dipendenti;
- giovani in cerca di prima occupazione, non forniti di titolo di studio adeguato;
- disoccupati.

Il percorso di 2° livello si sviluppa in orari non lavorativi ed è fondato sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi, sul riconoscimento di crediti e sul sostegno all'apprendimento.

Gli aspetti più significativi sono:

- riduzione dell'orario settimanale di lezione con il sabato libero; tutoring e nuove metodologie didattiche tendenti a valorizzare esperienze culturali e professionali degli studenti;
- riconoscimento di crediti formativi relativi a studi compiuti o a esperienze maturate in ambito lavorativo: il riconoscimento di crediti comporta la promozione anticipata in una o più discipline e quindi l'esonero dalla frequenza delle stesse.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI RMTF180009 (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI RMTF180009 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI RMTF180009 (ISTITUTO PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	5	5	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI RMTF180009 (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE A.S.2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI RMTF180009 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE A.S. 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI RMTF180009 (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE 2022



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: PERCORSO II LIVELLO "ENRICO FERMI" RMTF18050P ELETTRONICA

QO ELETTRONICA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con la legge 20 agosto 2019 n. 92 e le relative Linee guida, dettate con Decreto 22 giugno 2020, è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

In esse si evidenzia che il monte ore da dedicare a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, con valutazione periodica e finale.



L'ITT E. Fermi di Frascati ha previsto, pertanto, moduli inerenti a tale insegnamento sia nel primo che nel secondo quadrimestre, per un totale di 33 ore annuali.

I nuclei concettuali fondamentali secondo la Legge n.92 sono:

1. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà ;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale, intesa come capacità dell'individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Rientrano altresì, nell'ambito dell'insegnamento trasversale di educazione Civica:

- educazione stradale
- educazione finanziaria
- educazione alla salute
- educazione al volontariato e cittadinanza attiva.



Curricolo di Istituto

ENRICO FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto definisce la visione educativa e formativa dell'Istituto Tecnico, orientata a valorizzare le potenzialità di ogni studente, rispettandone ritmi, attitudini e aspirazioni personali. L'obiettivo è accompagnare ciascuno al massimo livello possibile di conoscenze, competenze e capacità, offrendo un percorso che sostenga la crescita culturale, professionale e personale.

L'Istituto si impegna a costruire un ambiente accogliente, inclusivo e stimolante, capace di prevenire il disagio giovanile e contrastare la dispersione scolastica. Il modello formativo integra saperi diversi e promuove un apprendimento dinamico, aperto ai nuovi scenari europei, culturali e produttivi. Fondamentale è il dialogo con il territorio e le sue realtà istituzionali, economiche e associative, affinché la scuola sia un presidio formativo attivo, promotore di comunità e di opportunità di crescita.

La programmazione triennale dell'offerta formativa orienta il potenziamento delle competenze e l'apertura al territorio, in linea con le raccomandazioni europee e con l'identità degli istituti tecnici, fondata su una solida cultura scientifica e tecnologica. Ogni studente costruisce il proprio percorso attraverso l'integrazione tra l'area comune di istruzione generale e le competenze tecnico-professionali specifiche del triennio. Nel biennio iniziale la formazione di base ha funzione orientativa e propedeutica: sviluppa competenze culturali ampie, guida alla scoperta delle inclinazioni personali e prepara a scelte consapevoli. Negli anni successivi si intensifica invece la formazione specialistica, finalizzata a un ingresso qualificato nel mondo del lavoro o alla prosecuzione degli studi.

La costruzione del Piano dell'Offerta Formativa avviene mediante un confronto costante con il territorio: la scuola coinvolge rappresentanti istituzionali, realtà locali e componenti dell'utenza.



Questa rete favorisce anche il rientro in formazione di chi non ha concluso il percorso scolastico, grazie alla collaborazione con il CPIA e con i corsi serali, che offrono percorsi personalizzati e riconoscimento delle competenze pregresse.

In allegato la Programmazione di Istituto per l'Educazione Civica

Allegato:

allegato_6_Programmazione di istituto di educazione civica_A.S.2025_2026.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le



forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I Principi fondamentali della Costituzione italiana.(Art.1-12 Cost.)

Diritti e doveri dei cittadini (Art. 13-54 Cost.).

Il diritto di voto: (Art. 48 Cost.) evoluzione storica, dal suffragio ristretto al suffragio universale

Gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta.

La modalità di elezione/designazione degli organi a livello comunale, regionale, nazionale ed europeo.

I meccanismi di formazione delle leggi regionali, nazionali ed europee.



Le elezioni dei rappresentanti di classe e di istituto. Le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione: partiti, sindacati, associazioni ecc....

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Sconfiggere la povertà/ Agenda 2030 goal 1.



Sconfiggere la fame/Agenda 2030 goal 2 .

La Dichiarazione Universale dei Diritti umani.

Carta dei diritti fondamentali dell'UE.

Pace, giustizia, istituzioni solide/Agenda 2030 goal 16.

Parità di genere/Agenda 2030 goal 5.

Migrazioni e migranti.

Agenda 2030 goal 8: Lavoro dignitoso e crescita economica: Lo sfruttamento minorile e la disparità tra uomini e donne.

Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa.

Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, precarietà e flessibilità.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Chiesa e la lotta alla mafia: Don Pino Puglisi e Don Peppe Diana.

Storia di alcuni dei principali attivisti alla legalità: Giovanni Falcone e Paolo Borsellino.

La microcriminalità e le baby gang.

Lotta alle associazioni mafiose.

Le principali attività dell'ecomafia.

L'uso sociale dei beni confiscati alla mafia.

La mafia e la politica.

Le forme di illegalità diffuse nei rapporti sociali ed economici (evasione, elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro ecc..).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali,



nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Matematica
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze e tecnologie applicate
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

La netiquette.

L'e-mail o posta elettronica.

Novità comunicative - Podcast e Vodcast. Scrivere sul web (blog, wiki).

Scaricare le App in sicurezza.

Il World Wide Web.

Verso il Web 4.0.

I motori di ricerca.

I nuovi media del digitale.

Il cyberbullismo.

Fake news.

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Sistemi e automazione

Tematiche affrontate / attività previste

Il bisogno di cybersecurity.

Gli attacchi: concetti e tecniche.

Proteggere dati e privacy.

Opportunità di lavoro nella cybersecurity.

Dipendenza digitale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Diritto d'autore e copyright.

Caratteristiche e tipologie dei Social Network.

GDPR: Regolamento 2016/679.

Il furto di identità.

L'aggressività on line

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Pur disponendo di una solida offerta formativa, la scuola non ha ancora formalizzato un curriculum verticale pienamente strutturato. È tuttavia intenzione dell'Istituto procedere in tale definizione nel prossimo futuro, al fine di rendere il percorso educativo degli studenti ancora più coerente, armonico e progressivo. L'adozione di un curriculum verticale permetterà di integrare in modo più efficace competenze trasversali e disciplinari, garantendo continuità tra i diversi anni di studio e valorizzando il ruolo della rete di collaborazioni e convenzioni già attive.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In conformità con la Legge 107, l'Istituto sviluppa competenze digitali, promuove la formazione in ambito di primo soccorso e garantisce percorsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. L'offerta formativa è arricchita da iniziative innovative che potenziano le capacità collaborative, l'uso consapevole delle tecnologie, l'educazione scientifica e l'etica dell'innovazione.

Nel nostro Istituto riteniamo fondamentale che la scuola sia un ponte tra formazione, ricerca e mondo del lavoro. Per questo abbiamo costruito una rete ampia e qualificata di collaborazioni che ampliando il curriculum d'istituto offrono agli studenti reali opportunità di crescita.



Grazie a queste collaborazioni la scuola può offrire una proposta formativa ricca, interdisciplinare e radicata nel territorio. Le convenzioni non sono meri accordi formali, ma strumenti che rendono l'Istituto un luogo vivo, aperto e capace di preparare gli studenti alle sfide del futuro, coniugando cultura, innovazione e professionalità.

Completano la rete le convenzioni con enti e associazioni culturali e sociali quali Civicamente srl, AIA – sezione Ciampino, Amicizia e Futuro e Opus Musica, che supportano l'Istituto nella progettazione di percorsi educativi, laboratori espressivi, iniziative di cittadinanza attiva e attività artistiche.

Il rapporto con il mondo produttivo si concretizza attraverso collaborazioni con EDISON S.p.A., Peroni S.p.A., Babylon Cloud S.p.A., Imep & Sun e il Protocollo di Intesa CISCO, che consentono agli studenti di integrare le competenze tecnico-scientifiche con tecnologie d'avanguardia e di partecipare a esperienze di Formazione Scuola-Lavoro, attività specialistiche e momenti di confronto con professionisti.

Siamo infatti in convenzione con importanti realtà universitarie quali la Sapienza – Università di Roma, l'Università degli Studi di Roma Tor Vergata e l'Università Cattolica, che avvicinano gli studenti alla ricerca accademica e all'orientamento post-diploma. A queste si affianca il Museo Storico della Fisica e Centro Studi e Ricerche Enrico Fermi (CREF), con cui sviluppiamo attività di divulgazione scientifica e percorsi innovativi nel campo STEM.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Comunicazione nella lingua madre
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico



- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Senso di iniziativa ed imprenditorialità

Utilizzo della quota di autonomia

20%



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ENRICO FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Assistente Lingua Inglese

Nell'ambito del Programma di scambio di assistenti di lingua straniera proposto dal MIM, la scuola accoglie un assistente di lingua inglese che affiancherà i docenti curricolari nelle attività didattiche

Metodologie: affiancamento linguistico nelle ore di lingua inglese o di altra disciplina non linguistica nel caso di lezioni CLIL

Risultati Attesi: miglioramento delle competenze linguistiche in situazioni comunicative autentiche. In particolare, potenziamento delle competenze di comprensione e produzione orale, grazie a un arricchimento lessicale, maggiore fluency, miglioramento della pronuncia

Data prevista per nuovo bando MIM Febbraio 2026, in caso di esito positivo alla richiesta di assegnazione il progetto si concluderà a maggio/giugno 2027



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 2: Progetto ERASMUS +

Il Programma Erasmus+ promuove lo sviluppo educativo, professionale e personale dei giovani e dei target group dei settori di istruzione, formazione, gioventù e sport, per favorire la crescita sostenibile, l'occupazione, l'innovazione, la coesione sociale, il rafforzamento dell'identità europea e la cittadinanza attiva, utilizzando la lingua inglese.

Metodologie: varieranno in base ai progetti proposti

Risultati Attesi: consolidamento delle competenze linguistiche tramite esperienze didattiche e professionali in paesi europei

Nel Febbraio 2025 è stata presentata la candidatura per Erasmus + per "Progetti accreditati per la mobilità di studenti e personale nell'istruzione e formazione professionale (KA121-VET)" per studenti in uscita dalla scuola secondaria.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: ENRICO FERMI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Laboratori di orientamento sulle discipline STEM – a.s. 2025-2026**

Promuovere la partecipazione delle scuole statali e paritarie non commerciali del secondo ciclo alla realizzazione di attività FSL (Formazione Scuola Lavoro) sulle discipline STEM tramite esperienze di mobilità di orientamento nazionali e internazionali, nell'anno scolastico 2025-2026. La procedura è a sportello nei limiti delle risorse disponibili.

La finalità è quella di favorire la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti delle scuole secondarie di secondo grado ai laboratori di orientamento in coerenza con quanto previsto dal D.M. 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM". I laboratori potranno essere riconosciuti ai fini dello svolgimento dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), ai sensi delle "Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" adottate, con il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 4 settembre 2019, n. 774, e dei moduli di orientamento di cui alle "Linee guida per l'orientamento", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

ENRICO FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

I moduli di orientamento formativo per le classi del primo biennio sono descritti nel file "MODULI_ORIENTAMENTO-FERMI-25-26" presente nella cartella allegati

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Educazione Civica, Progetti di ampliamento dell'offerta formativa



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

I moduli di orientamento formativo per le classi del primo biennio sono descritti nel file "MODULI_ORIENTAMENTO-FERMI-25-26" presente nella cartella allegati

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Educazione Civica, Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

I moduli di orientamento formativo per le classi del secondo biennio sono descritti nel file "MODULI_ORIENTAMENTO-FERMI-25-26" presente nella cartella allegati



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Educazione Civica, Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

I moduli di orientamento formativo per le classi del secondo biennio sono descritti nel file "MODULI_ORIENTAMENTO-FERMI-25-26.pdf" scaricabile tra gli allegati.

Le classi quarte inoltre, potranno partecipare ai percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università" proposti e promossi dall'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" in favore degli alunni dell'Istituto Enrico Fermi.

I corsi di 15 ore settimanali saranno in orario curriculare.

Sono previste due modalità:



a. "generalista": 5 moduli da 3 ore,

b. "disciplinare": 3 moduli da 4 ore e 1 modulo da 3 ore – anche per chi ha già ricevuto attestato

Risultati Attesi:

a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali

opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;

b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;

c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di

interesse;

d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;

e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Educazione Civica, Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

I moduli di orientamento formativo per le classi del primo biennio sono descritti nel file "MODULI_ORIENTAMENTO-FERMI-25-26" in allegato.

Le classi quinte inoltre, potranno partecipare ai percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università" proposti e promossi dall'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" in favore degli alunni dell'Istituto Enrico Fermi.

I corsi di 15 ore settimanali saranno in orario curriculare.

Sono previste due modalità:

- a. "generalista": 5 moduli da 3 ore,
- b. "disciplinare": 3 moduli da 4 ore e 1 modulo da 3 ore – anche per chi ha già ricevuto attestato

Risultati Attesi:



- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Educazione Civica, Progetti di ampliamento dell'offerta formativa



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● BIRRIFICIO PERONI

Il percorso mira a sviluppare competenze tecnico-professionali, scientifiche e trasversali attraverso l'osservazione diretta e l'analisi del ciclo produttivo della birra, con un focus su:

- Microbiologia applicata (lieviti e fermentazione);
- Controlli di processo (parametri chimico-fisici e sistemi di monitoraggio);
- Sostenibilità e ambiente (uso efficiente delle risorse, gestione dei reflui e dei rifiuti);
- Economia circolare e innovazioni biotecnologiche in ambito agroalimentare.

Le attività didattiche si articoleranno in momenti distinti ma integrati.

Dopo una fase introduttiva dedicata alla conoscenza dell'azienda Peroni – con cenni sulla sua storia, gli stabilimenti, i marchi e il contesto economico in cui opera – verranno affrontati anche aspetti legati all'orientamento professionale. Gli studenti apprenderanno le modalità corrette per la stesura di un curriculum vitae e riceveranno indicazioni su come affrontare un colloquio di lavoro. In seguito si tratteranno gli aspetti teorici legati alla produzione della birra e ai processi di fermentazione, con approfondimenti curati in collaborazione con il personale del settore qualità. Saranno utilizzati supporti multimediali, come presentazioni PowerPoint e si svolgeranno esercitazioni dimostrative mediante l'impiego di strumentazione tecnica e apparecchiature analitiche di base da laboratorio. L'attività riconosce agli studenti 20 ore di PCTO e 20 ore di orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione dei tutor.

● ELT

Apprendimento dei processi produttivi di apparati, schede elettroniche, moduli e integrazioni a radio-frequenza a larga banda.

Attività da svolgere all'interno della linea di produzione Microelettronica:

Visita nei laboratori e studio del processo di incollaggio

Studio della macchina lavaggio plasma – pratica incollaggio condensatori

Studio dei macchinari per ESS e pratica di incollaggio

Studio processo di bonding e pull test

Pratica di incollaggio con CS Duroid e Allumine

Attività da svolgere all'interno della linea di produzione Videodigitale:



Visita nei laboratori e studio del processo di montaggio automatico

Studio del processo di saldatura manuale

Studio della programmazione di macchine automatiche

Studio dei processi di coating e saldatura selettiva

Studio delle tecniche e dei metodi di collaudo.

Il percorso riconosce 30 ore di FSL.e 10 ore di attività di orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.



● STARTUPPER SCHOOL ACADEMY

Il percorso formativo è strutturato in Step finalizzati ad ideare, presentare e prototipare progetti imprenditoriali attraverso moduli, laboratori a distanza e la possibilità di partecipare a competizioni a livello regionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.



CISCO

Percorso finalizzato al conseguimento delle certificazioni CISCO con curvature Cybersecurity, Programming, Networking, Professional skills, Information technology così, indicativamente, suddiviso:

Classi II e triennio Biotechnologie □ Computer Hardware Basics (6 ore), Introduction to Cybersecurity (15 ore)

Classi III Informatica □ Introduction to Cybersecurity (15 ore) , Linux Unhatched (15 ore), C++ Essentials 1 (40 ore)

Classi IV Informatica □ CCNAv7 Introduction to Networks (70 ore), C++ Essentials 2 (40 ore), Python Essentials 1 (30 ore), Java Script Essentials (40 ore)

Classi V Informatica □ Cybersecurity Essentials (70 ore)

Classi III Elettronica □ IT-Essentials v.8 (70 ore), Introduction to Cybersecurity (15 ore)

Classi IV e V Elettronica □ CCNAv7 Introduction to Networks (70 ore)

Classi III, IV e V di qualsiasi indirizzo □ Introduction to Modern AI (6 ore), English for IT 1 (50 ore)

Qualora si rendessero fruibili nuovi corsi in piattaforma nel corso dell'anno, questi potranno essere utilizzati nella classe/anno di corso/indirizzo più idoneo.

L'esame finale di FSL per ciascun corso sarà sostenuto dagli studenti alla presenza del tutor esterno (docente istruttore CISCO) in orario pomeridiano nelle sessioni di esame che saranno comunicate con calendario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Esame finale.

● LABORATORI DI ORIENTAMENTO SULLE DISCIPLINE STEM

Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dell'iniziativa internazionale "Next Generation AI", che si svolgeranno a Napoli dal 9 al 13 ottobre 2025; Laboratori di orientamento sulle tecnologie dell'informazione, che si svolgeranno a Milano dal 17 al 20 novembre 2025.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● EEE (EXTREME ENERGY EVENTS)

Analisi con software dedicato (root) dei dati raccolti e dei risultati ottenuti e analisi di bigData in generale, partecipazione all'ICD (International Cosmic Day), attività di divulgazione della cultura scientifica tramite strumenti multimediali e stage presso Strutture di Ricerca, visita del Museo Storico della Fisica e Centro Studi e Ricerche Enrico Fermi e dell'Agenzia Spaziale Italiana, controlli e misure al fine di garantire l'operatività del telescopio per raggi cosmici situato nel nostro Istituto. Partecipazione alle web - conference organizzate mensilmente dal Centro Fermi. Visita al CERN di Ginevra. Il percorso prevede il riconoscimento di 150 ore di FSL nel triennio e 20 ore di attività di orientamento.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● PCTO SULLE DISCIPLINE STEM E SUL MULTILINGUISMO PER GLI ISTITUTI TECNICI TRAMITE ESPERIENZE DI ORIENTAMENTO IN ITALIA E ALL'ESTERO

Il progetto prevede lo svolgimento di più esperienze di mobilità ai fini di orientamento, individuali o di gruppo (max 25 studenti), di breve periodo (da 1 a 14 giorni) rientranti nei Percorsi FSL (ex PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo, svolte in Italia o all'estero, che prevedano percorsi formativi e di orientamento mirati, svolti in collaborazione con scuole, università, enti di formazione, a livello nazionale e internazionale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● APPLIED GAMES PER IL SOCIALE

Un Applied Game o Serious Game è un gioco progettato per uno scopo primario diverso dal puro intrattenimento che sottolinea il valore educativo aggiunto al divertimento. I temi dei giochi possono essere diversi : storia , salute, pedagogia, arte e ambiente. Per lo sviluppo dei giochi si utilizzerà:

Unity3D, un Game Engine che automatizza la gestione di molte cose tra cui il motore della fisica, il motore di rendering, l'audio, ecc.

linguaggio C#



Visual Studio Community per la stesura del codice Programma degli

incontri: >Introduzione a Unity3D >Struttura e gestione di un progetto

Cos'è una Scene (per scena si intende una qualsiasi porzione del gioco, può essere una mappa da esplorare, un' arena in cui combattere, un menù, un puzzle da risolvere...)

GameObject e Componenti (gli elementi presenti in scena)

Guida rapida a C#

Creare Componenti custom con C#

Sfruttare il motore della fisica

Sfruttare il sistema di animazioni di Unity

Gestione degli input del giocatore

Usare il sistema audio di Unity

Usare l'illuminazione nelle scene

Strumenti utili a organizzare il progetto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● BABYLON CLOUD

BabylonCloud è una PMI innovativa che sviluppa ed eroga servizi di cloud storage. La missione di BabylonCloud si esplica nell'attività di

progettazione, sviluppo ed esercizio di piattaforme informatiche per la gestione massiva e sicura dei dati e nella progettazione ed erogazione

di servizi applicativi basati sulle piattaforme sviluppate in proprio, nonché di servizi sistemistici e di help desk a supporto. Scopo del progetto è consentire agli studenti di approcciare il mondo del lavoro con il duplice bagaglio della formazione scolastica e di una prima – pur se breve – esperienza in azienda. Per poter partecipare al progetto gli studenti interessati dovranno sostenere un colloquio con il tutor esterno. Le attività si svolgeranno presso la sede della società. Il progetto prevede 6 sessioni distribuite in una sessione a settimana per sei settimane. Le singole sessioni avranno durata di 3-5 ore, svolte esclusivamente il pomeriggio per facilitare la continuità della attività scolastiche.

Ogni sessione verrà orientativamente strutturata in 4 attività:

- Verifica delle attività della precedente sessione;
- Verifica di gruppo delle esercitazioni assegnate la precedente sessione;
- Raccolta degli insegnamenti e delle acquisizioni della precedente sessione e delle esercitazioni;
- Illustrazione di un nuovo elemento di teoria o di un principio pratico utilizzato in azienda;



Le attività saranno coordinate da dipendenti sotto la supervisione di personale senior (tutor esterno). Al termine dell'attività, Babylon Cloud effettuerà delle valutazioni interne sugli studenti partecipanti. Gli studenti interessati e ritenuti idonei saranno inseriti, al termine del percorso scolastico, come stagisti ai sensi della normativa nazionale e regionale sugli stage e sui programmi Garanzia Giovani.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● EDISON

Scuola Edison è il programma di orientamento ai mestieri dell'energia realizzato da Edison per



diffondere la cultura dell'energia e promuovere un uso consapevole delle risorse energetiche.

Il percorso è composto da due moduli da 30 ore ciascuno:

- la produzione di Energia Elettrica
- il Midstream: come si gestisce l'energia
- Un "Project Work" di 15 ore,
- un'attività laboratoriale per sviluppare un'idea di classe
- visite guidate presso le centrali, le sedi di lavoro e di ricerca, gli store di prossimità
- testimonianze ed incontri presso la scuola sui valori dell'azienda e sui Mestieri dell'Energia con gli Orientatori Edison.

I moduli sono focalizzati a supportare la classe a:

- Setting di un problema
- Fare brainstorming e generare soluzioni
- Mappatura delle aree di forza e di debolezza delle soluzioni proposte
- Presa di decisione
- Analisi di mercato e dei competitor
- Presentazione efficace

L'attività riconosce 45 ore di FSL e 20 ore di orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● TECNOLOGIE MECCANICHE

Tecnologie Meccaniche Spa è un'azienda che opera nel settore ferroviario e mecatronico, progetta, sviluppa e produce sistemi elettronici e mecatronici per il settore ferroviario, tra cui apparecchi di segnalamento, casse di manovra e soluzioni integrate. L'azienda è dotata di un reparto di Ricerca & Sviluppo dedicato all'innovazione e all'adozione di nuove tecnologie.

Per favorire l'avvicinamento degli studenti al mondo del lavoro e sviluppare competenze pratiche e digitali, Tecnologie Meccaniche propone un percorso interno di "Academy Meccatronica", pensato per collegare scuola e impresa attraverso:

- Corsi introduttivi sulla progettazione mecatronica e lo sviluppo software;
- Workshop in azienda e laboratori pratici, dove gli studenti possono sperimentare le tecnologie utilizzate sul campo;
- Tirocini formativi per un'esperienza diretta nel contesto lavorativo reale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● PNRR NEXT GENERATION EU

Percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR,

Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università" proposti e promossi dall'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" in favore

degli alunni dell'Istituto Enrico Fermi.



Corsi di tre ore al giorno della durata di 15 ore settimanali in orario curriculare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● IN CHE AMBIENTE VIVIAMO?

L'inquinamento del suolo e la gestione dei rifiuti possono determinare notevoli impatti sulla salute dell'uomo e dell'ecosistema, oltre che rilevanti ricadute sociali ed economiche. Questi due temi rappresentano pertanto due importanti campi di studio dell'ingegneria ambientale per cercare di proporre delle soluzioni tecniche idonee a risolvere le specifiche problematiche ad essi connesse. Inoltre, saranno illustrati anche soluzioni innovative sviluppate nell'ambito del



progetto Rome Technopole di cui l'Università di Roma Tor Vergata è partner. In questo ambito, gli studenti che parteciperanno al progetto prenderanno coscienza delle principali problematiche legate alla gestione dei rifiuti e all'inquinamento del suolo mediante tecnologie di trattamento. Successivamente ad ogni seminario, durante una serie di attività pratiche da svolgersi in gruppi presso il Laboratorio di Ingegneria Ambientale, gli studenti apprenderanno le principali metodiche di analisi che vengono comunemente utilizzate per la caratterizzazione e il trattamento sia dei suoli che dei rifiuti. Al termine delle attività, ciascun gruppo preparerà una presentazione in Power Point sulle attività svolte che esporrà in una riunione finale che si terrà presso l'università.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.



ASPETTI TEORICI, METODOLOGICI E PERCORSI LABORATORIALI DELLE SCIENZE BIOLOGICHE E DELLE BIOTECNOLOGIE

Il progetto consiste in una serie di seminari su argomenti biologici attualmente di grande interesse, affiancati da esperienze pratiche di laboratorio che gli studenti potranno effettuare in prima persona presso i laboratori didattici e di ricerca del Dipartimento di Biologia. Il progetto intende approfondire le conoscenze di base e applicative nell'ambito delle Scienze Biologiche e delle Biotecnologie su argomenti di particolare interesse e oggetto di importanti dibattiti nel momento storico contingente, attraverso lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche di laboratorio. In questo modo lo studente avrà modo di interagire con le attività universitarie di didattica e ricerca, verificando la propria propensione verso le discipline biologiche, nell'ottica di una futura scelta universitaria consapevole.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor

● FACCIAMO LUCE

Facciamo Luce" fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE (Rifiuti di apparecchiature Elettriche ed Elettroniche).

A conclusione del corso gli studenti dovranno ideare una personale campagna di sensibilizzazione, che incentivi, tra i giovani, l'adozione di comportamenti virtuosi nell'ambito del riciclo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● RICICLIamo

Il progetto si svolge all'interno di un laboratorio educativo e inclusivo dell'Associazione Amicizia e Futuro, pensato per studenti con disabilità. Le attività, basate sul riciclo creativo, mirano a sviluppare competenze manuali, relazionali e di cittadinanza attiva. Gli obiettivi includono il potenziamento dell'autonomia, la collaborazione con i pari, l'acquisizione di comportamenti adeguati in un contesto semi-lavorativo, il rispetto delle regole e la promozione della consapevolezza ambientale. Il progetto valorizza ogni partecipante attraverso il lavoro di gruppo e l'esperienza pratica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● IMMERSO NELLA NATURA 2.0

Il progetto è stato ideato per alunni con disabilità e si svolge presso il Ranch San Marco di Frascati. L'obiettivo è migliorare e potenziare l'autonomia personale e le capacità relazionali, in più quelle di ridurre i comportamenti problema. Le attività vertono sul completo processo di cura degli animali e dell'orto presente presso la struttura.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Osservazione del tutor.

● IMEP&Sun Bruxelles 2025_2026

Il progetto consiste non solo in una vera e propria simulazione del Parlamento Europeo, ma permette allo studente di avere un orizzonte di analisi molto ampio. Infatti, l'obiettivo di tale progetto è consentire agli studenti che vi prendono parte di comprendere e approfondire le dinamiche di funzionamento del Parlamento Europeo, non solo a livello politico ed istituzionale, ma anche e soprattutto in ambito economico e giornalistico. Gli studenti potranno ricoprire le quattro figure principali che interagiscono all'interno del Parlamento Europeo: Europarlamentare, "Lobbista", Imprenditore o giornalista. Gli incontri sono articolati in una fase di lezioni frontali e un'altra fase di "training course", che si svolgerà nei mesi precedenti alla simulazione, durante la quale saranno fornite le conoscenze di base necessarie tramite una innovativa piattaforma di e-learning. Successivamente, si passerà alla vera e propria simulazione, che comprenderà tre giorni di attività nella città scelta per la simulazione (Bruxelles), interamente in lingua inglese. Esiste la possibilità di ottenere una borsa di studio, per ottenere la quale gli studenti devono superare un test di 60 domande a risposta multipla e un colloquio di valutazione in lingua inglese con lo staff didattico di European People. Sono selezionati gli studenti che durante il colloquio dimostrano una forte motivazione a partecipare, un interesse per le questioni internazionali e un buon livello di conoscenza della lingua inglese. Inoltre, è considerato un punto a favore l'eventuale appartenenza ad associazioni ed esperienze pregresse in ambito internazionale (ad esempio Erasmus, volontariato all'estero, stage, ecc.)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● NEW YORK 2025 - 2026

NHSMUN (National High School Model United Nation), la più grande simulazione ONU al mondo per studenti e studentesse delle scuole superiori. Nel cuore di New York City, gli studenti avranno la possibilità di discutere questioni globali con coetanei da tutto il mondo costruendo una rete di contatti globale, migliorando il proprio inglese e sviluppando competenze in comunicazione, negoziazione e teamwork ampliando le soft skills.

Esiste la possibilità di ottenere una borsa di studio, per ottenere la quale gli studenti devono superare un test di 60 domande a risposta multipla e un colloquio di valutazione in lingua inglese con lo staff didattico di European People. Sono selezionati gli studenti che durante il colloquio dimostrano una forte motivazione a partecipare, un interesse per le questioni internazionali e un buon livello di conoscenza della lingua inglese. Inoltre, è considerato un punto a favore l'eventuale appartenenza ad associazioni ed esperienze pregresse in ambito internazionale (ad esempio Erasmus, volontariato all'estero, stage, ecc.)

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● PUBLIC SPEAKING (TVX STUDENTS' SPEECH CONTEST 2025)

"Public Speaking" è un PCTO che mira a fornire ai e alle partecipanti gli strumenti necessari ad aumentare l'efficacia della propria capacità comunicativa in pubblico. Il PCTO è collegato all'evento TVx, students' speech contest dell'Università degli Studi di Roma Tor Vergata.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● UNA SCUOLA DI SCUOLE. FRA ARTE E SCIENZA A VILLA MONDRAGONE

Giornate di incontro per le Scuole superiori (con i relativi insegnanti) del comprensorio dei Castelli Romani e della capitale per presentare la Villa, nella sua architettura, nei suoi beni culturali, e nelle sue tradizioni. Durante i passaggi per le sale e per i giardini verranno letti brani di letteratura (italiana e straniera) coerenti con il percorso; durante la visita nella sala che custodisce il pendolo di Foucault verranno trattati aspetti scientifici a partire dalla storia dei Gesuiti (astronomi e matematici); visita al Portico del Vasanzio e trattazione di alcuni aspetti di storia dell'arte; riferimenti di storia generale nei singoli passaggi per le sale della Villa; elementi di architettura.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● I LUOGHI DELLA MEMORIA

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi quinte, è un approfondimento degli eventi storici della deportazione romana e dell'olocausto.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● I LUOGHI DELLA RESISTENZA ROMANA

Il progetto vuole approfondire gli eventi, avvenuti dopo l'8 settembre 1943, relativi all'occupazione nazifascista della capitale e alla lotta che valse alla città di Roma la Medaglia d'oro al Valor Militare per la guerra di Liberazione nell'ambito della Resistenza italiana.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● PAROLE CHE DISTURBANO

Le attività del progetto "Parole che #Disturbano" rientrano nel progetto di ricerca omonimo, diretto dalla Prof. Romana Andò (Dipartimento SARAS) e dalla Dottoressa Arianna Terrinoni (Dirigente medico Neuropsichiatria infantile e adolescenziale - Dipartimento Neuroscienze e Salute Mentale Policlinico Umberto I di Roma, Via dei Sabelli), con il patrocinio di Rai per la Sostenibilità e da Unicef. A partire dai risultati di una ricerca quantitativa su una campione nazionale di adolescenti tra i 14 e i 18 anni, il PCTO vuole offrire agli studenti un'occasione di riflessione su un tema lasciato spesso ai margini della società, quello del disturbo psichiatrico, confinato fino a Basaglia in spazi chiusi e non visibili alla società e successivamente abbandonata ad una gestione territoriale non sempre capace di sostenere efficacemente i pazienti e i caregivers. Gli studenti coinvolti nel progetto avranno l'occasione di riflettere sull'utilizzo delle parole riguardanti i disturbi psichiatrici nel linguaggio comune, come forma di hate speech o, più semplicemente in termini di uso distorto dei significanti. Il progetto rappresenta un'occasione di sensibilizzazione unitamente ad un percorso di consapevolezza rispetto alle parole riguardanti i disturbi psichiatrici che, come emerso dalla ricerca, vede la



scuola come il luogo nel quale maggiormente vengono utilizzate le parole legate ai disturbi in oggetto in forma offensiva o dispregiativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● PREPARAZIONE AL CONSEGUIMENTO DELLA QUALIFICA DI ARBITRO DI CALCIO

Da un punto di vista individuale le giovani e i giovani arbitri impareranno fin da subito la puntualità, l'autodisciplina e l'osservanza delle regole. Il percorso travalica certamente lo studio



e l'applicazione del regolamento del gioco del calcio, il quale può risultare come mero strumento attraverso cui le ragazze e i ragazzi possano catalizzare l'attenzione in un percorso di crescita personale e di competenze che li coinvolga sia dal punto di vista sportivo che emotivo e intellettuale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● LISSIADI 2025

Il TROFEO LISSIADI 2025 ha come finalità primaria quella di promuovere l'interazione, la comprensione e la collaborazione tra studenti di diversi Istituti attraverso lo sport. L'obiettivo è



di creare un ambiente in cui gli studenti possano non solo competere in discipline sportive come l'Orienteering, la Pallavolo, la Corsa Campestre e il Calcio a 5, ma anche sviluppare abilità vitali quali il lavoro di squadra, la leadership, la resilienza e il rispetto reciproco. Il TROFEO LISSIADI 2025 si propone di rafforzare il senso di comunità e appartenenza tra gli studenti, incoraggiando uno spirito sportivo sano e costruttivo. Obiettivi :- Promozione dell'Integrazione e del Rispetto Interpersonale: uno degli obiettivi principali è quello di incoraggiare l'integrazione tra studenti di diversi Istituti. Attraverso la partecipazione a sport diversi come l'Orienteering, l'Hockey, la Corsa Campestre e il Calcio a 5, gli studenti hanno l'opportunità di interagire e collaborare con coetanei di diversi ambienti e culture, promuovendo così il rispetto reciproco e la comprensione interculturale. Il trofeo mira a sviluppare competenze chiave come la leadership, il lavoro di squadra, la comunicazione efficace e la gestione dello stress. Il percorso P.C.T.O. prevede la certificazione di 40 ore complessive tra parte teorica (10 ore online) e parte pratica (30 ore) inerti alle discipline sportive tipiche del torneo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Osservazione del tutor.

● BANCA D'ITALIA

L'attività propone lo sviluppo di un' esperienza teorico/pratica di User Experience Design. Si tratta delle attività di analisi e progettazione delle interfacce utente da prevedere in un sito web, non limitatamente ai layout ma con riferimento alla complessiva esperienza di utilizzo; in tali attività si procede con tecniche quali interviste al target di riferimento, individuazione dei profili significativi (personas), realizzazione di prototipi e valutazioni di usabilità e accessibilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.



● UNI Cattolica

Il progetto si articola in 4 attività distinte:

IL BISTURI INVISIBILE introduce gli studenti alle tecnologie di virtualizzazione del paziente applicate alla oncologia radioterapica per migliorare l'efficacia e la sicurezza dei trattamenti. Alla fine del percorso, gli studenti comprenderanno l'importanza della personalizzazione della cura oncologica nella terapia radioterapica, saranno in grado di utilizzare software di ricostruzione 3D e presenteranno progetti scientifici, applicando concetti di imaging medico, protezione degli organi a rischio e modelli predittivi.

LA CAPACITÀ DI SORPRENDERSI ATTRAVERSO IL MONDO MOLECOLARE E TUTTO QUELLO CHE NASCONDE : introdurre gli studenti ai principi fondamentali della biologia molecolare, incluse le tecniche di base come l'estrazione del DNA, la PCR (reazione a catena della polimerasi) e metodiche di diagnostica clinica in ambito ematologico, chimico e microbiologico.

LA CONOSCENZA MI PROTEGGE: Il progetto rappresenta un percorso educativo attraverso il quale trasferire principi di radioprotezione e favorire negli studenti lo sviluppo di conoscenze e strumenti necessari a promuovere comportamenti consapevoli e sicuri. L'obiettivo del percorso formativo è quello di fornire i concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro, nozioni di base sul rischio connesso alle radiazioni non ionizzanti, sia dal punto di vista della salute, sia dal punto di vista della sicurezza.

ONE GENE ONE PCR: L'attività di formazione si propone di fornire agli studenti conoscenze multidisciplinari di carattere biologico, biotecnologico e biomedico che permetteranno loro di ideare una PCR per identificare un gene specifico.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● LA VOCE della tua generazione

Il progetto propone un percorso formativo digitale volto a sviluppare competenze comunicative, espressive e collaborative attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale. Gli studenti seguono moduli online strutturati, con contenuti teorici e attività interattive, e mettono in pratica le conoscenze acquisite mediante un project work finale: la creazione di una puntata podcast realizzata in piccoli gruppi. L'attività favorisce creatività, senso critico, consapevolezza personale e capacità di lavorare in team, promuovendo al tempo stesso l'uso consapevole delle tecnologie digitali e la produzione di contenuti autentici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.

● THE VOICE OF FERMI!

Il progetto prevede la creazione di laboratori musicali tra gli alunni del Fermi divisi in due categorie principali: cover ed inediti. I ragazzi potranno partecipare singolarmente, in coppia o in gruppo. I

partecipanti dovranno scegliere un brano già esistente o crearne uno loro su temi ispirati all'ed. civica (lotta al cambiamento climatico, disparità di genere, lotta contro la guerra, bullismo/cyberbullismo ecc.) e prepararlo per l'esibizione di fine anno. Al termine delle esibizioni



verranno assegnati degli attestati di partecipazione e verranno premiati gli alunni che più si sono distinti durante l'esibizione secondo categorie quali: miglior inedito; migliore cover; miglior cantante (uomo/donna); ecc.. La partecipazione minima prevista è di 10 candidature tra le categorie sopra elencate e verranno accettate canzoni che rispetteranno i criteri imposti. La scuola metterà a disposizione l'Aula Vespa per 2 ore a settimana in un giorno da definire, per mettere i ragazzi in condizione di fare delle prove gratuite, previa prenotazione dell'aula stessa. Durante le prove a scuola, i ragazzi saranno assistiti dai docenti coinvolti nel progetto che potranno monitorare le attività dando, qualora richiesto, un ausilio tecnico-artistico. Verranno inoltre stabilite delle ore di teoria musicale da parte degli insegnanti certificati della scuola di musica che parteciperà al progetto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione del tutor.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Accoglienza Classi Prime a.s. 2025/26

Accogliere, Orientare, Motivare

Il nostro Istituto nelle prime settimane di attività didattica, vuole presentare un progetto di accoglienza attraverso il quale si propone di favorire l'inserimento degli studenti nella nuova realtà scolastica con un atteggiamento di disponibilità, ascolto, apertura, accettazione, che contribuisca a trasmettere il senso di appartenenza all'istituzione. Dalla reciproca conoscenza nasce un clima di fiducia che è alla base di un rapporto collaborativo e costruttivo tra alunni, docenti e genitori, ciascuno con la propria specificità e il proprio ruolo. Tutti i docenti sono coinvolti nel progetto accoglienza in ruoli attivi, in quanto l'accettazione e l'omogeneità dell'intervento sono condizioni irrinunciabili per un esito positivo. Questo progetto è rivolto alle classi prime della scuola secondaria di secondo grado, per accogliere ed orientare gli alunni e offrire un contributo agli insegnanti, soprattutto in vista dell'apertura del nuovo anno scolastico. Il proposito è quello di agevolare l'inserimento degli alunni nella nuova realtà della scuola secondaria. Il progetto potrà essere realizzato durante le prime settimane di attività didattica e affiancato alla diagnosi delle condizioni di partenza degli studenti (test d'ingresso), per promuovere così una più proficua capacità di lavoro scolastico, impostando un'azione didattica mirata alle esigenze del singolo alunno. Il materiale didattico, proposto può essere integrato con altro materiale, scelto a discrezione dell'insegnante (per es. gli insegnanti di Italiano possono utilizzare le antologie o altri testi, ma che siano inerenti all'argomento trattato). Il Coordinatore raccoglierà i materiali e valuterà l'esito complessivo dell'attività con i docenti del Consiglio di classe per fornire un utile feedback sui punti di forza e di debolezza delle attività svolte per realizzare eventuali revisioni e implementare l'efficacia del progetto stesso negli anni successivi.

FINALITA' Facilitare l'inserimento degli studenti nella nuova realtà scolastica- Favorire il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore- Contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica . **OBIETTIVI**- Far conoscere gli spazi e le strutture della scuola- Favorire una prima conoscenza e socializzazione all'interno della classe - Promuovere forme di comunicazione efficace - Favorire il confronto e la capacità di team working - Rilevare la situazione complessiva degli alunni in ingresso. Il progetto quindi si divide in quattro momenti:

1. **CONOSCERE L'AMBIENTE SCOLASTICO** La 1 fase consiste in un itinerario guidato alla scoperta dell'edificio scolastico, dei suoi operatori, delle norme sulla sicurezza e sulla salute.
- 2.



PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA La 2 fase prevede la presentazione e discussione delle norme che regolano la vita scolastica come il Regolamento d'Istituto e gli Organi collegiali 3. LA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO E IL METODO DI STUDIO La 3 fase conduce alla scoperta del proprio "stile di apprendimento", la costruzione di un efficace "metodo di studio" individuale, alla scoperta delle "motivazioni intrinseche" all'apprendimento in generale e le azioni da compiere per studiare con successo. 4. CONOSCERE IL TERRITORIO La 4 fase prevede:- un'uscita sul territorio in cui opera la scuola con l'obiettivo di osservare l'ambiente circostante, ascoltare le vicende storiche e le tradizioni locali, socializzare.- progetto "Racchette in classe"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo



Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Rendere ottimale l'impatto dell'alunno con l'istituzione scolastica e porre le basi per una frequenza serena e proficua

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Riprendiamo il volo a.s. 2025/26

Il progetto è inquadrato nell'area prevenzione e promozione del benessere del Distretto, e sarà volto a fornire nuove metodologie di comunicazione verso gli adolescenti al fine di prevenire la dispersione scolastica e promuovere il benessere scolastico. Intervento attraverso modalità tecniche psicoespressive nelle classi complesse. Tale proposta prevede: identificazione da parte dell'istituto scolastico di n. 1/2 classi con un funzionamento disfunzionale e comunicazione a noi dei criteri utilizzati nella scelta delle problematiche rilevate; - giornata formativa informativa rivolta a tutti i docenti delle classi individuate per esporre e condividere gli obiettivi, le modalità di lavoro, la partecipazione attiva; n.1 incontro in orario scolastico all'interno della classe coinvolta ogni 15 gg della durata massima di 2 ore ciascuno con la presenza di due operatori n. 1 incontro al mese di 2 ore con gli insegnanti coinvolti (da concordare insieme) Metodologie: Parte della



metodologia proposta prevede l'utilizzo di strumenti e linguaggi provenienti dalle discipline artistiche, digitali e performative con l'intento di facilitare l'espressione di vissuti ed emozioni, di dare, insieme, forma e significato all'esperienza e realizzare momenti di condivisione arricchente e trasformativa supportati da operatori. Le azioni dovranno coinvolgere tutto il gruppo classe al fine di accrescere l'integrazione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.



Risultati attesi

- Prevenire la dispersione scolastica e promuovere il benessere scolastico; -Valorizzare e potenziare il ruolo educativo dei docenti anche attraverso la costruzione di una rete di cooperazione. - Favorire relazioni e connessioni tra tutti gli interlocutori e gli attori implicati nel processo di crescita riducendo la distanza tra il mondo degli adolescenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno, Distretto Socio Sanitario RM6/1, Asl RM6

● Progetto Prima Alfabetizzazione e Integrazione a.s. 2025/26

L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni stranieri che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella di origine. L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede pertanto un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana, che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. In caso di presenza di alunni stranieri privi della strumentalità linguistica di base, o comunque non idonea a consentire un reale inserimento e un costruttivo approccio alle esperienze didattiche della classe di appartenenza, i docenti di potenziamento delle aree umanistiche procederanno ad effettuare delle UDA volte a far acquisire ai discenti l'alfabetizzazione strumentale di base e la conoscenza linguistica minima per interagire all'interno di specifici gruppi temporanei di apprendimento, al fine di favorire un efficace e produttivo inserimento scolastico. Le attività si svolgeranno in maniera intensiva durante i primi mesi successivi all'arrivo degli alunni nel Nostro Paese e procederanno gradualmente, nel rispetto dei livelli di apprendimento dei discenti, nell'arco dell'anno scolastico. Gli interventi verranno realizzati in orario scolastico dai docenti incaricati, da settembre a giugno. Indicativamente alla fine di ogni bimestre verrà effettuata la verifica delle competenze raggiunte; in base a quanto emerso, i Consigli di classe valuteranno l'eventualità/ la necessità di proseguire nei nuovi apprendimenti o, se necessario, riproporre i precedenti argomenti didattici in maniera più semplificata.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).



Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

Risultati attesi

• Inserimento nella realtà scolastica; • Conquista di relazioni positive con i compagni e con gli adulti; • Conoscenza di base della L2 riferita al contesto scolastico e alla socializzazione; • Uso comunicativo di base della lingua italiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Fermi tutti di Laura Vespa - Lab.teatrale a.s 2025/26

Con questo progetto si avviano i discenti partecipanti ad un laboratorio di teatro e musica che permetterà loro di mettere in scena uno spettacolo e di rappresentarlo in diversi festival del teatro studentesco formando figure attoriali, tecnici audio e luci, direttori di scena, scenografi costumisti.. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto. Metodologie: fase 1: percorso sugli aspetti generali delle attività di programmazione, preparazione, progettazione di una produzione teatrale. fase 2: progettazione e produzione di uno spettacolo interamente composto a scuola con mansioni come, ad esempio, di tecnico audio che ha il compito di produrre registrazioni utilizzabili per eventi e la supervisione nonché l'utilizzo di apparecchiature elettroniche, dimostrando di aver raggiunto le competenze hardware e software prefissate. A questo si aggiunge la cura per le sonorità espresse dal gruppo strumentale identificabile nella figura di manager o produttore musicale. fase 3: messa in scena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Come ogni anno ci si aspetta la realizzazione di una messa in scena; gli spettacoli precedenti hanno sempre portato all'istituto numerosi premi ed elogi e vittorie personali dei ragazzi, sia normodotati che Da. Non si riuscirà ad avere certamente uno spettacolo complesso con scenografie e costumi come gli altri anni ma si farà il meglio possibile con quello che si ha.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

● La bussola del mio futuro. Orizzonti in costruzione a.s 2025/26

Il progetto propone un servizio strutturato di riorientamento scolastico per gli studenti del biennio in difficoltà nella scelta formativa intrapresa. Attraverso un percorso articolato in quattro fasi (segnalazione, valutazione, orientamento attivo, accompagnamento), il servizio mira a fornire supporto personalizzato allo studente e alla famiglia, per una decisione consapevole su un possibile cambio di indirizzo o istituto, in collaborazione con le scuole del territorio.

Metodologie: - Colloqui individuali, - Somministrazione di questionari, Osservazione diretta, - Incontri di orientamento, - Visite presso altri istituti, Coinvolgimento delle famiglie; - Collaborazione interistituzionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

○ Risultati a distanza

Priorità

Contribuire positivamente alla prosecuzione degli studi degli studenti in uscita dalla scuola

Traguardo

Relativamente al numero di studenti diplomati immatricolati all'università nel primo anno successivo a quello del diploma, ottenere una percentuale superiore del 5% alla media nazionale corrispondente.

Risultati attesi

- Sostegno efficace agli studenti in difficoltà - Riduzione della dispersione scolastica - Incremento delle scelte consapevoli e motivate - Accompagnamento efficace al passaggio di indirizzo o

Destinatari

Altro



● La scuola viene a casa con te a.s 2025-26

negli ultimi anni è emersa in modo sempre più preponderante la necessità di istruire e formare gli alunni malati, nonché l'esigenza di assicurare ai discenti affetti da gravi patologie l'erogazione di servizi scolastici alternativi che permettano loro di non interrompere il proprio corso di studi. Per tale motivo questo progetto vuole avvicinare il mondo scolastico alla realtà familiare del discente, al fine di supportarlo sia dal punto di vista educativo che sociale, considerato che gli alunni affetti da gravi patologie sono spesso obbligati a prolungate assenze da scuola. Le finalità sono: 1) Intervenire per rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola; 2) garantire il diritto allo studio e il diritto alla salute. Le lezioni si svolgeranno in videoconferenza con la classe mediante strumentazione telematica. Considerato che gli alunni che chiederanno l'attivazione del progetto dovranno sottoporsi a cure che li terranno lontani dall'ambiente scolastico per un lungo periodo di tempo, si renderà quindi necessaria la ricerca di mezzi e strumenti che possano sopperire quanto più possibile alla lontananza imposta dalle terapie. I C.d.C si impegneranno a creare un collegamento tra la classe e l'alunno in questione tramite l'ausilio del PC e del videoproiettore a disposizione nell'aula, mettendo in atto un percorso di DDI. Il collegamento avverrà tramite piattaforma Google MEET. In tal modo nel periodo di lunghe assenze il discente potrà usufruire delle spiegazioni degli insegnanti e avrà la possibilità di poter interagire e dialogare con i compagni di classe. Gli argomenti di studio e gli obiettivi didattici saranno connessi alle singole progettazioni dei docenti del C.d.C. per le singole materie. Inoltre, potrà essere utilizzata dai docenti una classe virtuale con il fine di condividere i materiali didattici, permettendo il confronto tra i docenti stessi e il discente per la preparazione delle attività didattiche. Le verifiche scritte periodiche a cui la classe sarà sottoposta verranno inviate all'alunno attraverso classroom oppure via mail (all'indirizzo mail istituzionale fornito dalla scuola) e verranno restituite dall'alunno attraverso le stesse modalità. I tempi a disposizione per la riconsegna, se necessario, potranno essere dilatati. Sarà cura del docente stampare le verifiche ed unirle a quelle prodotte dai compagni. Per quanto riguarda le verifiche orali, i docenti potranno avvalersi della forma consueta con interrogazioni programmate durante il collegamento Meet. Tali modalità di verifica saranno ritenute legalmente valide.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo



Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

- limitare il disagio e l'isolamento sociale, causato dallo stato di salute, con proposte educative mirate;
- soddisfare il bisogno del discente di apprendere, conoscere e comunicare;
- curare l'aspetto socializzante per il corretto reinserimento nel mondo scolastico al termine del periodo di cura
- sviluppare abilità cognitive e conoscenze disciplinari stabiliti dalle Indicazioni Nazionali (Settembre 2012) compatibilmente con lo stato di salute del discente;
- favorire lo sviluppo della creatività;
- incrementare la motivazione allo studio attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie;
- permettere al discente un approccio sereno alle attività didattiche.

Risorse professionali

Interno

● Lo Sviluppo Integrale della Persona- Oltre Me a.s. 2025-26

Il progetto "Lo Sviluppo Integrale della Persona" intende promuovere la crescita personale e professionale degli studenti delle classi terze, quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado, attraverso esperienze pratiche di volontariato e formazione. L'obiettivo è



sensibilizzare gli studenti sui temi della solidarietà, dell'empatia e dell'importanza del supporto alla comunità, favorendo competenze relazionali e professionali utili nel loro futuro.

Metodologie: Il progetto si svilupperà attraverso un approccio pratico e interattivo, con l'obiettivo di coinvolgere attivamente gli studenti in ogni fase. Le attività saranno condotte in modo collaborativo, stimolando la riflessione e il dialogo tra gli studenti e i professionisti del settore: Corsi di Formazione con Caritas; Uscite in Mensa; Distribuzione Farmaci; Raccolte Alimentari Formazione per il Volontariato nelle Strutture Ospedaliere ; Attività con Canili; Incontri con Psichiatri e Psicologi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.



Risultati attesi

Il progetto "Lo Sviluppo Integrale della Persona" rappresenta un'opportunità unica per gli studenti di crescere come individui consapevoli e responsabili, pronti a contribuire attivamente alla loro comunità e a sviluppare competenze fondamentali per il loro futuro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno, Caritas Frascati, Caritas Roma, ARVAS

● Unisona a.s 2025/26

Dibattiti, testimonianze, esperienze, film e immagini per suscitare nei ragazzi l'avoglia di comprendere il presente, ponendosi sempre nuove domande, e diventare così attori del cambiamento. Le tematiche proposte rispondono alle indicazioni emerse dai sondaggi realizzati con il supporto di Ipsos al quale hanno risposto migliaia di studenti e docenti di tutta Italia. Gli eventi proposti sono gratuiti ad eccezione delle iniziative speciali al cinema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Sensibilizzare le nuove generazioni sulle emergenze sociali in atto, le possibili soluzioni e le opportunità di una società più equa e inclusiva, dando voce ai protagonisti dell'impegno civile,



umanitario, culturale e scientifico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno, Unisona/Keaton

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Proiezioni Aula generica

● Premio Nazionale Frascati Poesia Antonio Seccareccia e Premio Frascati Giovani Ugo Reale a.s 2025/26

Quest'anno il programma della 65ma ed. del Premio Nazionale Frascati Poesia Antonio Seccareccia e della XVI ed. del Premio Frascati Giovani, che vede storicamente coinvolta anche la nostra scuola nel territorio (con un alunno che a svolto per due anni ruolo di presidente Giuria Giovani), proseguirà con i consueti incontri con i poeti nel mese di novembre p.v. I primi di settembre saranno proclamati i tre autori finalisti che il 28/29 novembre saranno a Frascati per incontrare gli studenti. Per quanto riguarda il Frascati Giovani, quest'anno verterà sulla presente proposta: la lettura del libro di " Tutto chiede salvezza " di Daniele Mencarelli (vincitore nel 2020 del Premio Strega Giovani nel 2020, libro da cui è stata tratta una serie televisiva composta di due stagioni (Netflix)) e l'incontro degli studenti con l'autore. L'elemento centrale dell'opera è il disagio giovanile. Per l'Associazione Frascati Poesia il rapporto e la collaborazione con le scuole restano un fatto centrale di fondamentale importanza. Sia per il Premio Frascati Poesia Antonio Seccareccia che per il Premio Frascati Giovani gli studenti sono come di consueto invitati a presentare degli elaborati, recensioni, componimenti, disegni o video. La giuria dei Giovani, costituita da uno studente per ciascun istituto partecipante, stabilirà i vincitori. Per questo è richiesto di indicare il nominativo di uno studente che rappresenti l'istituto. Per agevolare anche il lavoro dei docenti, è prevista (data da definirsi) attività laboratoriale sui testi degli autori finalisti tenuta dall'Associazione (circa 2 ore). L'attività è valida per l'Orientamento (esperienza



attiva nel contesto del Premio Nazionale Poesia di Frascati e del Premio Frascati Giovani) e per l'Educazione Civica (ad esempio per i temi del disagio giovanile; la conoscenza di sé e del linguaggio delle emozioni). Possibile anche certificazione per ore di PCTO (2 ore per incontro con i poeti finalisti del Premio Nazionale Poesia Frascati, 2 ore per alunno partecipante a Giuria giovani – 4 se anche presidente Giuria Giovani –). Date incontri - AUDITORIUM SCUDERIE ALDOBRANDINI MARTEDI' 18 NOVEMBRE ORE 9.00 /13.00 FRASCATI GIOVANI incontro con Daniele Mencarelli DA DEFINIRE (MATTINA): ATTIVITA' LABORATORIALE SUI TESTI DEGLI AUTORI FINALISTI VENERDI' 28 NOVEMBRE ORE 9.00 /13.00 INCONTRO POETI FINALISTI SABATO 29 NOVEMBRE ORE 18.00 CERIMONIA DI PREMIAZIONE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.



Risultati attesi

- Suscitare/accentuare l'interesse verso la poesia – in particolare la poesia contemporanea – sia nella lettura che nell'esperienza di incontro con l'autore (Premio Poesia Frascati). - Suscitare/accentuare l'interesse per la lettura anche attraverso l'incontro con l'autore (Frascati Giovani). - Conoscere alcuni autori della letteratura contemporanea (i poeti finalisti, lo scrittore) sapendone individuare in modo essenziale aspetti peculiari (lingua, stile, poetica) e dal confronto esprimere un semplice giudizio critico; - Incrementare l'esperienza e la conoscenza delle emozioni e delle modalità linguistiche-espressive per comunicarle, a sé stessi (conoscenza di sé) e agli Altri. - Sensibilizzare gli studenti sul tema del disagio giovanile per muovere all'autoriflessione e alla conoscenza di sé, attraverso la conoscenza di altre esperienze e la loro condivisione. - Favorire/incrementare le soft skills di dibattito nel confronto tra pari, e tra alunni-docenti-autori, in ambito poetico, letterario, artistico, e in ambito sociale e civico. - Favorire/incrementare le abilità di team working e team leader (per il ruolo eventuale di presidenza della Giuria) - Produrre un testo creativo o un elaborato che sia pertinente alle attività svolte (mostrare abilità comunicative espressive, espositive e metacognitive).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno, Associazione Frascati Poesia

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Laboratorio di scrittura poetica a.s 2025/26

Il circolo di lettura "Rugantino" delle Biblioteche di Roma, in sintonia con i principi enunciati nel 1995 dal "manifesto UNESCO" per le biblioteche pubbliche, si propone di avviare attività che abbiano sempre ed in ogni caso il libro e la lettura come punto di partenza e perno di



svolgimento degli incontri. Correlativamente, tali attività non potranno mai prescindere dagli obiettivi dell'incitamento degli alunni, alla passione per la lettura e alla frequentazione delle biblioteche quali luoghi nei quali essa viene privilegiata. Il seminario di lettura e scrittura attraverso la poesia vuol essere il luogo-progetto nel quale un insegnante può trovare strumenti utili ad aiutare il proprio processo didattico sul comporre versi. Nella scuola, infatti, spesso la poesia viene circoscritta negli ambiti funzionali del programma, il che può anche significare circoscrivere la capacità di comunicazione e con essa le motivazioni a produrre "volentieri" testi. Compito del seminario è quindi riuscire a costruire situazioni originali che portino al superamento dello stereotipo, della paura, delle incertezze. Metodologie: conferenza iniziale per tutte le classi coinvolte della durata di 2 ore: lezione teorica impartita con venti slide commentate dalla Formatrice Prof.ssa Livia di Pietro (Critica Letteraria, esperta in didattica di poesia e membro di giuria "Premio Strega") sui vari tipi di poesia finalizzata all'acquisizione di abilità concrete nel comporre poesie • 2 incontri per classe con la Formatrice strutturati su lezioni pratiche incentrate su giochi linguistici ed esercizi di stile finalizzate a: uso del linguaggio dalla spontaneità alla graduale costruzione di una metodologia operativa personale; uso della parola; uso del pensiero logico e creativo; composizione di versi autonomi. • composizione da parte degli alunni di versi originali letti e commentati in un incontro finale coi membri del Circolo di Lettura Rugantino mediato dalla Formatrice. Tali componimenti potranno partecipare ai Concorsi Letterari promossi dal Circolo di Lettura e dall'associazione M.A.R.E.L. e verranno esaminati da una giuria presieduta da Dacia Maraini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

stimolare la creatività; scoprire le straordinarie possibilità inventive della lingua; incontrarsi con la Poesia in modo amichevole e divertente, allo stesso tempo formativo; favorire la naturale inclinazione alla produzione personale e "dilettante" del verseggiare libero e sciolto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno, circolo di lettura "Rugantino" delle Biblioteche di



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Leggiamo insieme un libro a.s 2025/26

Il progetto mira a promuovere il piacere della lettura, come esperienza in sé, non finalizzata alla didattica, un processo che consente di sviluppare competenze linguistiche e critiche, e arricchire il patrimonio culturale degli studenti. Obiettivi: -Stimolare il piacere della lettura: far sì che la lettura diventi un'esperienza stimolante e accompagni la vita presente e futura dello studente. Sviluppare competenze linguistiche e comunicative: migliorare la comprensione, l'espressione orale e scritta, ampliare il vocabolario e favorire la capacità di analisi e sintesi. -Arricchire il patrimonio culturale: esplorare diverse tipologie di testi, generi letterari, autori e culture. - Coinvolgere la comunità scolastica: creare un senso di appartenenza e partecipazione, coinvolgendo insegnanti, e studenti. -Promuovere la capacità critica e di riflessione, la capacità empatica e di relazione. Attività: - Incontri : si creeranno gruppi di lettura di diverse classi, dove gli studenti possano discutere i libri, condividere le loro impressioni e partecipare ad attività creative legate alla lettura. Nell'ambito degli incontri saranno organizzati momenti di Lettura ad alta voce, sia da parte degli insegnanti che degli studenti, per creare un'atmosfera piacevole e coinvolgente. Metodologie: Ai docenti sarà proposto nel mese di settembre un elenco di libri all'interno del quale sceglieranno il testo da proporre alla classe. Potranno aderire inviando una mail alle referenti, comunicando la classe coinvolta nell'iniziativa. La lettura potrà avvenire in classe o individualmente e, al termine, presumibilmente nel mese di febbraio, gli studenti si incontreranno per confrontarsi, discutere i punti di vista, riflettere sulle tematiche emerse dalla lettura del testo, condividere le esperienze compiute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità



Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Interesse per la lettura - Sviluppo cognitivo - Acquisizione di conoscenze - Miglioramento dell'empatia e delle capacità relazionali - Miglioramento delle competenze linguistiche e del senso estetico - Crescita personale e di pensiero critico - Possibilità di connessione sociale - creazione di legami sociali



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna Aula generica

● La forza della poesia a.s 2025/26

L'attività consiste nella partecipazione, pur con margini di autonomia, alle attività proposte da "La Forza della poesia", progetto di intervento culturale e civile, volto a promuovere l'importanza della funzione educatrice della grande poesia, giunto alla sedicesima edizione. In particolare, quest'anno il percorso è orientato alla scoperta di Sofocle e della tragedia greca. Si tratta di un tema che permette non solo di risalire alle origini della poesia tragica occidentale, con possibilità di escursioni intertestuali e comparative in chiave diacronica, ma anche di affrontare grandi nodi psicologici primari (il pensiero, come ovvio, va all'Edipo re, ma non solo) e soprattutto storico-civili, in un'epoca, come la nostra, caratterizzata dalla catastrofe umanitaria palestinese, dalla guerra russo-ucraina, e da molteplici altre situazioni di crisi (il pensiero va, in questo caso, all'Antigone, pietra di paragone di un impegno assoluto). Il progetto, che vede impegnate molte scuole, di ogni ordine e grado, di Frascati e di altre città, consta di diverse fasi: la proposta di uno spettacolo, la rappresentazione dell'Edipo a Colono (all'Aula Magna del Rettorato di Sapienza, in ottobre); incontri con docenti (da Sapienza e Tor Vergata) ed esperti di teatro, per discenti e docenti; e poi – ciò che più conta – la scelta, per ciascuna classe coinvolta, di un segmento di lavoro, quale: lettura e interpretazione di brani, con possibilità di messa in scena; scrittura creativa, in variazione o riscrittura di testi sofoclei di riferimento; produzione di cortometraggi, proiettabili durante gli eventi, in relazione al teatro tragico; interventi critici; lavori artistici. Punto culminante delle attività sarà la settimana delle manifestazioni finali, da 2 all'8 maggio 2026, che vedranno al centro gli alunni e le alunne che abbiano lavorato durante l'anno, e che presenteranno quindi il frutto del loro lavoro in grandi momenti collettivi e pubblici, nelle



Scuderie Aldobrandini e in altri luoghi culturali di Frascati. Metodologie : Le metodologie varieranno in relazione all'attività scelta da docenti e discenti per la partecipazione all'evento. Potranno includere, in linea generale, lettura e ascolto critico; confronto intertestuale e intermodale tra testo scritto, rappresentazione teatrale, trasposizione cinematografica; tecniche di performance; tecniche di scrittura e riscrittura creativa; esercizio di attualizzazione di testi antichi, a contatto con storia e umanità contemporanee; modalità di cooperative learning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.



Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze primarie e culturali (trasversali), quali: interesse per la lettura (ma anche per il teatro e per il cinema); comprensione del testo; analisi critica di una rappresentazione teatrale; assimilazione di elementi essenziali di storia del teatro; sviluppo della creatività; acquisizione di competenze artistico-multimediali, laddove il prodotto finale sia di chiave, lato sensu, filmica; acquisizione di competenze comunicative (e di gestione dell'ansia in performance).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno, Comune di Frascati, Accademia Vivarium novum

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● **Esercitare il pensiero, laboratorio di pratica filosofica a.s 2025/26**

Il progetto vuole offrire la possibilità di esercitare il pensiero attraverso esercizi strutturati di pratica della filosofia. Metodologie: dialogo socratico, comunità di ricerca, dibattito guidato,



analisi di testi e opere d'arte, cooperative learning, debate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Educare il pensiero alla riflessione razionale; rafforzare i processi decisionali e le competenze di cittadinanza legate all'educazione civica; imparare ad indagare e gestire i problemi dell'esistenza umana e del mondo contemporaneo; saper analizzare il proprio tempo attraverso l'assunzione consapevole di diversi punti di vista; conoscere le differenti prospettive da cui si può guardare ad un problema; sviluppare le soft



skills e il problem solving, interiorizzare le regole funzionali alla buona riuscita di una discussione collettiva; esercitare la riflessione metacognitiva; elaborare e definire concetti; riflettere sul linguaggio e sulle parole.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Potenziamento storia contemporanea per gli esami di maturità a.s 2025/26

Il progetto vuole offrire ulteriori occasioni di approfondimento storico e filosofico legate ai temi del mondo contemporaneo. Metodologie: didattica laboratoriale, cooperative learning, dialogo socratico, comunità di ricerca, lezione frontale e dialogata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Risultati a distanza

Priorità

Contribuire positivamente alla prosecuzione degli studi degli studenti in uscita dalla scuola

Traguardo

Relativamente al numero di studenti diplomati immatricolati all'università nel primo anno successivo a quello del diploma, ottenere una percentuale superiore del 5% alla media nazionale corrispondente.

Risultati attesi

Sviluppare l'interesse per le materie di studio e per la cultura umanistica, favorire la comprensione dei principali processi storico- politici e sociali del mondo contemporaneo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Mitologia e filosofia a.s 2025/26

Il progetto vuole indagare alcuni spunti filosofici che emergono nella mitologia classica offrendo agli studenti la possibilità di riflettere sui grandi temi dell'umanità per favorire l'approfondimento storico e il confronto tra culture. La lezione si può svolgere a classi aperte chiedendo l'utilizzo dell'aula Vespa. Metodologie: didattica laboratoriale, cooperative learning, dialogo socratico, comunità di ricerca, lezione frontale dialogata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Favorire l'interesse per le materie di studio e per la cultura umanistica, fornire un ulteriore strumento di inclusione diversificando l'accessibilità ai contenuti proposti.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Intelligenza artificiale ed etica a.s 2025/26

Il progetto vuole indagare uno dei temi cruciali del mondo contemporaneo. l'intelligenza artificiale si presenta come nuova forma logica comune del pensiero occidentale e universale, ponendo questioni etiche, politiche, sociali, scientifiche, psicologiche, mediche. Tali problemi investono l'intera vita degli esseri umani e, forse, di tutti gli esseri viventi. Il percorso si muoverà sul modello della ricerca filosofica, tale ricerca verrà strutturata insieme agli studenti in base alle domande che considereranno più urgenti e cercherà di favorire la disamina dei possibili nuovi comportamenti legati all'impiego dell'intelligenza artificiale, evidenziando, così, il profondo legame tra etica, cultura e tecnica. Metodologie: Comunità di ricerca, debate, cooperative learning, dialogo socratico, lezione dialogata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Una maggiore consapevolezza nell'uso dell'AI. I vantaggi e gli svantaggi che essa porta nella scuola, nella formazione e nel mondo del lavoro. Sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Sportello metodologico a.s. 2025/26

Il progetto è indirizzato ad accompagnare gli studenti del primo biennio nello sviluppo di un metodo di studio personalizzato efficace. Attraverso la riflessione metacognitiva, la conoscenza degli stili di apprendimento, della molteplicità delle intelligenze e delle metodologie di studio che possono essere integrate tra loro si favorirà il processo di elaborazione della propria strategia di apprendimento. Metodologie: didattica laboratoriale, test e questionari di apprendimento, lezione frontale sulla costruzione di mappe, grafi e schemi, rubriche di autovalutazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe



successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Risultati attesi

Favorire l'elaborazione di un metodo di studio efficace, incrementare l'interesse per le materie di studio, fornire un ulteriore strumento di inclusione diversificando l'accessibilità ai contenuti proposti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Podcast d'autore – Leggere per comprendere a.s 2025/26

Il progetto è rivolto agli studenti dell'Istituto, il fine è la promozione della lettura attraverso un approccio multimediale e coinvolgente: l'ascolto di podcast letterari legati a temi dell'educazione civica. Gli studenti leggeranno o ascolteranno una selezione di testi narrativi, concordati con i docenti di Lettere. A conclusione del progetto, gli studenti realizzeranno dei podcast di letture. Si promuoverà il cooperative learning, l'interdisciplinarietà e lo sviluppo delle competenze comunicative e digitali. La partecipazione degli studenti e la realizzazione del prodotto finale contribuiranno alla valutazione di educazione civica. Metodologie: ascolto guidato di podcast; lettura ad alta voce; produzione audio (storyboard, registrazione, montaggio); uso di strumenti digitali per il montaggio audio; cooperative learning e peer to peer.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Aumento dell'interesse per la lettura; sviluppo di competenze di comprensione del testo; acquisizione di competenze digitali e comunicative; valorizzazione della biblioteca scolastica come spazio di ascolto e produzione culturale; promozione del pensiero creativo e della collaborazione tra pari; valorizzazione delle capacità creative; realizzazione e pubblicazione di



podcast originali degli studenti su piattaforma YouTube con collegamento dal Sito d'Istituto.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Living Peace a.s 2025/26

Scopo del progetto è prendere coscienza dei diversi aspetti del concetto di pace attraverso attività che sviluppino competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione alla cultura della pace. Metodologie: Cooperative learning

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Crescita di tutte le persone coinvolte nella determinazione ad essere costruttori di pace, cittadini responsabili ed attivi nel promuovere il bene comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno, AMU – Living Peace International

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Alice nella città a.s. 2025/26**



Conquistandosi sempre più spazio e divenendo un vero e proprio festival nel festival rivolto ai giovani, Alice nella città, sezione autonoma e indipendente della Festa del Cinema di Roma, si propone di raccogliere, intorno al suo programma, una selezione filmica, nazionale ed internazionale, dedicata al cinema per e dei ragazzi. Condurre gli studenti a vivere il cinema in sala è il primo obiettivo del progetto, obiettivo dalle molteplici implicazioni culturali e di cittadinanza attiva. Metodologie: preparazione in classe con schede filmiche; presenza degli studenti agli eventi cinematografici in qualità di pubblico; riflessioni post eventum attraverso brainstorming e produzioni scritte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Consapevolezza culturale attraverso un progetto internazionale; orientamento; inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno, Fondazione "FESTA DEL CINEMA DI ROMA"

● **Progetti ABC della Regione Lazio a.s 2025/26**

- A SPASSO CON ABC – un altro sguardo I luoghi del Lazio, ma non solo, tra storia, arte e bellezza per una nuova narrazione del territorio. Tra gli appuntamenti La città incantata. A spasso con ABC è una passeggiata tra i luoghi del Lazio, fra storia, arte e bellezza accompagnati da originali figure guida - scrittori, storici, attori, registi, musicisti, disegnatori, artisti - in grado di ispirare suggestioni e poetiche con uno sguardo diverso, attuale, tecnologico, impressionistico e concettuale, per leggere il passato e la realtà in modo più profondo e intelligente. Attività: visite, tour, incontri, concorso finale
- CINEMA, STORIA&SOCIETA' – dentro l'immagine Cinema, Storia &



Società si propone di raccontare da un lato, il Novecento attraverso le storie, le immagini, i protagonisti e gli interpreti del grande cinema italiano e internazionale, dall'altro di raccontare quel che accade nel mondo odierno, denso di conflitti e contraddizioni. Alcuni grandi film, infatti, hanno la stessa importanza e forza espressiva di un'opera letteraria o di un affresco, capolavori dal valore inestimabile, che ci aiutano a costruire quella memoria collettiva che lega il nostro presente, a volte turbolento e complicato, al passato. L'immagine in movimento: il cinema, la serialità televisiva, le clip, i social. Partner: Cinecittà, Giornate degli Autori, Direzione Cinema del Ministero della Cultura Attività: Masterclass, incontri, concorso finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Consapevolezza culturale ; orientamento; inclusione.

Risorse professionali

Interno, REGIONE LAZIO nell'ambito del PRFSE+ Lazio2021-27

● **Campionati di Italiano a.s 2025/26**

La Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione promuove e organizza i Campionati di Italiano, inseriti nel "Programma Valorizzazione Eccellenze a.s. 2025-2026" del Ministero dell'Istruzione e del merito. La manifestazione si svolge in collaborazione con il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI); gli Uffici Scolastici Regionali; l'Accademia della Crusca; l'Associazione per la storia della lingua italiana (ASLI); l'Associazione degli Italianisti (ADI). I Campionati (ex Olimpiadi) sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti delle Istituzioni scolastiche di secondo grado, statali e paritarie, delle Scuole italiane



nel mondo di pari grado, delle Sezioni italiane in scuole straniere e internazionali all'estero, delle Scuole straniere in Italia. Metodologie: allenamenti e simulazioni accessibili dalla banca dati del portale istituzionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Contribuire positivamente alla prosecuzione degli studi degli studenti in uscita dalla scuola



Traguardo

Relativamente al numero di studenti diplomati immatricolati all'università nel primo anno successivo a quello del diploma, ottenere una percentuale superiore del 5% alla media nazionale corrispondente.

Risultati attesi

Consapevolezza culturale attraverso un progetto internazionale; orientamento; valorizzazione della complessità insita nella lingua italiana.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno, Media Partner Rai Cultura, Radio3 e Rai Italia.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Campionato Nazionale delle Lingue a.s 2025/26

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e alle/ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale e rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere. Metodologie: Prova di qualificazione scolastica computer based, quesiti di lingua e grammatica inglese; Prove semifinali e finali computer-based e orali. La prova semifinale si svolgerà presso l'ITT Enrico Fermi, la finale presso l'Università di Urbino



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Risultati a distanza



Priorità

Contribuire positivamente alla prosecuzione degli studi degli studenti in uscita dalla scuola

Traguardo

Relativamente al numero di studenti diplomati immatricolati all'università nel primo anno successivo a quello del diploma, ottenere una percentuale superiore del 5% alla media nazionale corrispondente.

Risultati attesi

-promuovere negli alunni l'acquisizione di un "pensiero e fare scientifico" che si traduca nella capacità di utilizzare in modo funzionale le competenze nei contesti di vita reale; -di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno, Università di Urbino (DISCUI)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Giochi della Chimica a.s. 2025/26

Nei precedenti anni scolastici il nostro Istituto ha partecipato con buoni risultati al progetto che la Società Chimica Italiana (SCI) ha organizzato per gli studenti delle scuole secondarie di II grado, statali e paritarie, "Giochi della Chimica", competizione nazionale inserita nel programma annuale di valorizzazione delle eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il progetto è



rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde che mostrano interesse per la disciplina e che vogliono partecipare alla gara. I Giochi della Chimica sono articolati nelle seguenti fasi: • SELEZIONI DI ISTITUTO: possono accedere alle selezioni di Istituto tutti gli studenti (senza alcuna limitazione di numero) dell'Istituto iscritto alla competizione nella Classe di concorso di riferimento • FINALI REGIONALI: i migliori studenti delle selezioni d'Istituto • FINALE NAZIONALE E SELEZIONE PER LA FASE INTERNAZIONALE: i migliori (massimo 100) studenti a livello nazionale delle finali regionali • ALLENAMENTI DELLA SQUADRA ITALIANA PER I CAMPIONATI INTERNAZIONALI DELLA CHIMICA: i migliori studenti (minimo 8) della selezione alla fase internazionale • PARTECIPAZIONE AI CAMPIONATI INTERNAZIONALI DELLA CHIMICA: i migliori 4 studenti degli allenamenti alla fase internazionale Metodologie: Svolgimento di lezioni di potenziamento di Chimica da effettuare dopo l'orario scolastico dalla referente del progetto presso ITT "E. Fermi". Durante le lezioni verranno potenziati concetti e svolti test, problemi, esercizi, per allenare gli studenti alle varie fasi, utilizzando sia materiale didattico sia i quesiti posti nelle precedenti edizioni dei Giochi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo



Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Contribuire positivamente alla prosecuzione degli studi degli studenti in uscita dalla scuola

Traguardo

Relativamente al numero di studenti diplomati immatricolati all'università nel primo anno successivo a quello del diploma, ottenere una percentuale superiore del 5% alla media nazionale corrispondente.



Risultati attesi

- Promuovere negli alunni l'acquisizione di un "pensiero e fare scientifico" che si traduca nella capacità di utilizzare, in modo funzionale, le competenze nei contesti di vita reale;
- Stimolare tra i giovani interesse e la passione per questa disciplina.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno, Società Chimica Italiana(SCI)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Aule

Magna

● Olimpiadi di matematica a.s 2025/26

La prima fase prevede la selezione delle alunne e degli alunni (scelte/i tra tutte le classi del Fermi, con la collaborazione di tutte/i le/i docenti del dipartimento di matematica) con maggiore interesse verso argomenti e finalità del progetto e con adeguata preparazione. Nella seconda fase si effettuerà la gara di Istituto (Giochi di Archimede): la prova sarà fornita dal Ministero a livello nazionale e i migliori della nostra scuola parteciperanno alla successiva gara individuale distrettuale (parteciperanno le scuole del Lazio). In base all'interesse ed alla partecipazione manifestate in queste due fasi del progetto, il docente referente valuterà l'opportunità di attivare le fasi successive, che prevedono la formazione di una "squadra del Fermi" da preparare attraverso apposito "Corso Olimpico" (fase 3) per la partecipazione alle gare a squadre (fase 4). Metodologie: lavori di gruppo, lezione frontale, tutoraggio tra pari, gare individuali ed a squadre



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

Risultati attesi

Interesse e partecipazione alle lezioni. Cooperazione e sana competitività nelle competizioni individuali ed a squadre. Obiettivo delle gare: migliorare i punteggi dello scorso anno, qualificando almeno un paio di studenti alle gare distrettuali (regionali)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno, UMI (Unione Matematica Italiana)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Olimpiadi di Cybersicurezza a.s 2025/26

Il progetto è diviso nelle seguenti fasi: Selezione Scolastica: Solitamente si tiene gennaio; la prova di selezione scolastica della quinta edizione delle Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza a cui hanno preso parte più di 2600 iscritti da oltre 635 istituti federati. Da regolamento sono stati ammessi il primo classificato di ogni istituto, se ha dato almeno una risposta corretta e gli iscritti successivi in classifica, se hanno totalizzato un punteggio superiore alla media nazionale di 4.75 punti, fino a un massimo di 15 studenti per istituto. La graduatoria è ordinata per punteggio decrescente e, in caso di parità di punteggio, per data di nascita decrescente. Non sono stati inseriti in graduatoria gli studenti non partecipanti o con punteggio zero. La fase individuale è quella iniziale, dove gli studenti competono singolarmente per superare le selezioni scolastiche



e territoriali. Questa fase serve a individuare i talenti più promettenti nel campo della sicurezza informatica. La fase a squadre entra in gioco nelle fasi successive della competizione. I migliori studenti selezionati dalla gara individuale vengono invitati a partecipare a un percorso di formazione intensivo ("training camp"). Da questo gruppo si forma poi la squadra che andrà a rappresentare l'Italia alle Olimpiadi Internazionali di Cybersecurity (European Cyber Security Challenge o, in passato, altre competizioni mondiali). Selezione Territoriale: solitamente si tiene a marzo; la selezione territoriale del programma a cui hanno preso parte gli ammessi dalla precedente selezione scolastica. Da regolamento sono ammessi alla competizione nazionale il primo classificato di ogni regione, se il punteggio ottenuto è superiore o uguale alla media nazionale dei partecipanti, più ulteriori studenti, su classifica nazionale, fino al raggiungimento di 100 selezionati. La graduatoria è ordinata per punteggio decrescente e, in caso di parità di punteggio, per minor tempo di raggiungimento del punteggio. Non sono stati inseriti in graduatoria gli studenti non partecipanti o con punteggio zero. I 100 ammessi sono convocati per la partecipazione alla competizione nazionale del programma. Selezione nazionale: solitamente nel mese di giugno si svolge la finale nazionale delle Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza. All'evento sono invitati i 100 ammessi dalla selezione territoriale e i relativi docenti degli istituti di appartenenza. Training Camp: Per l'edizione 2025 delle Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza, il Cybersecurity National Lab del CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) ha organizzato una serie di 3 training camp di formazione e addestramento tra febbraio e marzo 2025. Tutti i camp hanno avuto durata di 6 giorni e saranno svolti in modalità in presenza. L'evento dovrebbe ripetersi per l'edizione 2026. Di seguito le modalità del camp 2026: il target dei training camp è stata la preparazione, teorica e pratica, dei partecipanti alla selezione territoriale. Ogni camp ha svolto lo stesso programma di lezioni e addestramento per la competizione. Per tutti i partecipanti agli eventi è stato previsto vitto e alloggio per tutta la durata del camp, la cui gestione e organizzazione è stata a completo carico dell'organizzazione. Gli spostamenti di andata e ritorno dal camp sono stati organizzati in autonomia da tutti i partecipanti e sono stati rimborsati al termine dell'evento. Per partecipare ai camp è stato necessario, come per la gara nazionale, un computer portatile che gli studenti dovranno portare con sé. I Training Camp sono una delle azioni previste dal CINI Cybersecurity National Lab finalizzate alla attuazione della Misura #65 del "Piano di implementazione" della "Strategia Nazionale di Cybersicurezza 2022-2026" dell'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Contribuire positivamente alla prosecuzione degli studi degli studenti in uscita dalla scuola

Traguardo

Relativamente al numero di studenti diplomati immatricolati all'università nel primo anno successivo a quello del diploma, ottenere una percentuale superiore del 5% alla media nazionale corrispondente.

Risultati attesi

- promozione di una cultura della sicurezza informatica - maggiore consapevolezza sui pericoli digitali; -preparazione di cittadini digitali competenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno, Olicyber, Cybersecurity National Lab

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna



● Olimpiadi di Informatica individuali a.s 2025/26

Il progetto è diviso in due fasi: Selezione Scolastica: La prova consiste nella soluzione di problemi a carattere logico-matematico, algoritmico e di programmazione. I problemi di programmazione sono proposti in pseudocodice. La prova consta di 20 esercizi. I problemi sono di due tipi: domande a risposta chiusa e a risposta aperta. Gli alunni svolgeranno la prova online presso la nostra scuola. La durata è di 90. La data della gara sarà comunicata dall' OII a Ottobre/Novembre. Selezione Territoriale: i primi classificati nella selezione Scolastica vengono ammessi alla selezione territoriale. La data e il luogo della gara sarà comunicato entro febbraio/marzo Metodologie: La gara sarà svolta online . La durata della prova della selezione scolastica è di 90 minuti. Dopo la correzione sarà pubblicata la graduatoria degli alunni che vengono ammessi alla selezione territoriale e posso partecipare ad un corso di preparazione online presso l'Università"LUISS") e consultare le prove degli anni precedenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del



primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

Risultati attesi

- miglioramento delle competenze informatiche - valorizzazione delle eccellenze - sviluppo di abilità logiche applicate alla risoluzione di problemi complessi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno, AICA, OII



● Olimpiadi di Informatica a squadre a.s 2025/26

Il progetto è diviso in due fasi: Selezione Scolastica Regionale: La prova consiste nella soluzione di problemi di programmazione in molteplici linguaggi. La prova è suddivisa in 4 appuntamenti solitamente pomeridiani di 3 ore l'uno. La data della gara saranno comunicate dall' OII a Ottobre/Novembre. Selezione Nazionale: i primi classificati nella selezione Scolastica Regionale vengono ammessi alla selezione nazionale. La data e il luogo della gara sarà comunicato entro marzo Metodologie: La gara sarà svolta online . La durata della prova della selezione scolastica è di un totale di 720 minuti suddivisi in 4 appuntamenti da 180 minuti l'uno. Dopo la correzione sarà pubblicata la graduatoria degli alunni che vengono ammessi alla selezione nazionale. I vincitori di quest'ultima potranno accedere ad un evento ulteriore, una competizione europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).



Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

- miglioramento delle competenze informatiche - valorizzazione delle eccellenze - sviluppo di abilità logiche applicate alla risoluzione di problemi complessi - promozione del lavoro di squadra

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno, AICA,OII



● Olimpiadi di Problem Solving a.s 2025/26

Il progetto "Campionati di Problem Solving" (OPS) è volto all'acquisizione di competenze chiave per la soluzione di problemi attraverso modelli, metodi e strumenti informatici. Metodologie: Gare a squadre (max n. 4 studenti) e gare individuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Le competizioni si propongono di:

- stimolare la crescita delle competenze di problem solving;
- favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale;
- promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze);
- sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare in modo effettivo;
- stimolare l'interesse a sviluppare le capacità richieste in tutte le iniziative attivate per la valorizzazione delle eccellenze;
- integrare le esperienze di coding, maker e programmazione in un riferimento metodologico più ampio che ne permetta la piena valorizzazione educativa;
- valorizzare le eccellenze presenti nelle scuole.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno, MIM, Università degli studi di Bologna sede Cesena

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

● Sportello di recupero di matematica a.s 2025/26

Attivazione di uno sportello di matematica rivolto alle classi del triennio, per tre giorni settimanali nella settima ora di lezione, cosicché tutti gli studenti abbiano la possibilità di chiedere supporto per il recupero. Gli studenti potranno prenotarsi entro il giorno precedente all'attività di sportello, potranno presentarsi insieme studenti della stessa classe che debbano ripetere argomenti affini, fino ad un massimo di quattro gruppi di studenti per ora. Il dipartimento propone di portare avanti l'attività di sportello per 15 settimane tra gennaio e aprile. Attivazione di due corsi di potenziamento delle competenze di base per gli studenti del biennio distinti tra prime e seconde, 1 ora a settimana per 12 settimane tra gennaio e aprile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

Risultati attesi

Ridurre il numero di studenti con sospensione di giudizio

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Sportello di recupero informatica/sistemi e reti a.s 2025/26

Il dipartimento di informatica propone l'attività di uno sportello per il recupero delle discipline informatica per gli alunni del terzo anno e sistemi e reti per gli alunni del quarto anno, per un massimo di 30 ore complessive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del



primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

Risultati attesi

Ridurre il numero di studenti con sospensione di giudizio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Stazione metereologica del Fermi a.s 2025/26



Il progetto consiste nella realizzazione di una stazione meteorologica con arduino. I dati trasmessi dovranno essere raccolti e organizzati su database utilizzando SQL. I dati raccolti e le statistiche dovranno essere consultabili anche tramite app android. Le stazioni possono essere installate all'interno di tutti i laboratori della scuola. La stazione metereologica fornirà i seguenti dati:-umidità-temperatura-qualità dell'aria-sensore anti incendio-vento-sensore di allagamento. Mentre i primi tre parametri forniscono un indice di qualità dell'ambiente interno ai laboratori, il sensore anti incendio, il sensore di allagamento e l'anemometro che può essere installato sul tetto sopra i laboratori, forniscono un sistema atto a migliorare il monitoraggio della sicurezza dei laboratori, soprattutto grazie alla possibile consultazione della stazione tramite android che può essere installata sul telefonino di personale ata addetto, RSU e professori coinvolti nell'attività del laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Il laboratorio verde a.s. 2025/26

Il laboratorio vuole proporre attività per il conseguimento di conoscenze, abilità e competenze nelle principali tematiche ambientali, es: cambiamento climatico, difesa della biodiversità, economia circolare; promuovendo specificatamente attività pratiche, hands-on e favorire comportamenti sostenibili nella vita quotidiana e nella scuola. C'è la necessità di disporre di uno spazio esterno e/o interno dove svolgere le attività. Metodologie: 1. Didattica Attiva (Learning by Doing) es: Orto scolastico: Coltivazione di piante autoctone, studio dell'ecosistema del territorio



. Compostaggio: Gestione dei rifiuti organici . Riciclo creativo: Trasformazione di materiali di scarto in oggetti utili (es. contenitori di plastica, mobilia con pallet). 2. Inquiry-Based Learning (Apprendimento per Scoperta) es: Misurazione della qualità del terreno: tessitura, ph e struttura di un terreno. 3. Project-Based Learning (PBL – Apprendimento per Progetti) Es: Progettare una campagna di sostenibilità attraverso suggerimento ed iniziative con enti locali. 4. Cooperative Learning (Lavoro di Gruppo Collaborativo) Es:Task force ambientali: Gruppi di studenti con ruoli specifici (es. "team energia", "team rifiuti"). Debate ecologici. 5. Outdoor Education (Apprendimento Fuori dall'Aula) Es:Uscite in natura: Riconoscimento biodiversità, pulizia di un'area verde. Visite a impianti: Centri di riciclo, fattorie didattiche, imprese sostenibili. 6. Tecnologie Digitali Es: App e sensori: Monitoraggio consumi (es. con Arduino), calcolo della carbon footprint, costruzioni di sistemi di irrigazione e gestione dell' acqua. Geolocalizzazione di criticità ambientali nel quartiere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze



individuare e inserire nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Conseguimento di conoscenze, abilità e competenze nelle principali tematiche ambientali. Favorire comportamenti sostenibili nella vita quotidiana e nella scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno, Associazioni ambientaliste del territorio

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

● Citizen Scienze a.s 2025/26

La citizen science, o scienza partecipativa, è il coinvolgimento attivo dei cittadini nella raccolta, analisi e interpretazione di dati a fini scientifici. Concentrandosi sull'interfaccia tra scienza e società, la citizen science incarna la complessità di entrambe, assumendo forme molto diverse. Una delle definizioni più comuni la descrive come "il coinvolgimento di volontari e scienziati in attività di ricerca collaborative, per generare nuova conoscenza basata su evidenze scientifiche".

Metodologie: La Citizen Science si applica a molte scienze. Dai rifiuti di plastica alla qualità dell'aria o dell'acqua, dall'inquinamento acustico o luminoso all'identificazione della struttura delle proteine, dal monitoraggio di piante e animali (biodiversità) all'astronomia, contribuendo



alla classificazione dei corpi celesti o alla scoperta di meteoriti. Altre applicazioni spaziano dal rilevamento dei terremoti allo studio di malattie e altri aspetti sanitari, fino ad attività che coinvolgono le discipline umanistiche e le scienze sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo



Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

○ Risultati a distanza

Priorità

Contribuire positivamente alla prosecuzione degli studi degli studenti in uscita dalla scuola

Traguardo

Relativamente al numero di studenti diplomati immatricolati all'università nel primo anno successivo a quello del diploma, ottenere una percentuale superiore del 5% alla media nazionale corrispondente.

Risultati attesi

L'operato di CSI si fonda sui principi dell'open science, della sostenibilità e della partecipazione attiva. Lavora per aumentare l'alfabetizzazione scientifica, promuovere la ricerca collaborativa e sostenere iniziative che abbiano un impatto positivo e tangibile sulla società.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno, CSI Citizen Science Italia

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna



● Green Jobs a.s. 2025/26

Nelle terze classi verrà svolto e approfondito il tema riguardante "l'ecosistema bosco" e la conoscenza del territorio dei Castelli Romani, nelle classi quarte/quinte il tema "Studio della qualità dell'aria e delle acque". Metodologie: Lezioni frontali con gli esperti del settore, utilizzo della tecnologia nella costruzione di una startup, uscite sul territorio con analisi chimiche-fisiche sul posto, a scuola e presso centri specializzati e accreditati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi



TEMPI BREVI: coinvolgimento degli studenti tale da incentivarli a “crearsi un lavoro” in maniera autonoma partendo dalle semplici strutture associative/cooperative in grado di fornire assistenza e di fungere da punto di aggregazione verso altri giovani “utilizzando” le tematiche della Green Economy e dei Green Job che ruotano attorno ad essa. TEMPI LUNGI: far sì che queste associazioni e/o piccole imprese o singoli professionisti dell’ambiente divengano un punto di riferimento in diverse aree del territorio; interagendo con la comunità e diffondendo buone pratiche nel contesto dell’ecosostenibilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno,LATIUM VOLCANO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
Aule	Aula generica

● ICDL (International Certification of Digital Literacy) a.s. 2025/26

Descrizione sintetica Progetto / Attività: ICDL (International Certification of Digital Literacy), che fino al 2018 era nota con l’acronimo ECDL (European Computer Driving Licence), è un sistema di certificazioni che attesta la capacità di saper usare le funzionalità e le applicazioni del personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione (ICDL BASE e ICDL Full Standard). Costituisce uno standard di riferimento internazionale. Le certificazioni ICDL sono riconosciute sia nel mondo del lavoro sia in ambito formativo. Il nostro istituto è Test Center AICA, cioè sede di esami per il conseguimento delle certificazioni informatiche proposte da AICA. ATTIVITÀ: • Attività di aggiornamento dei supervisori; • Aggiornamento piattaforma; • Coordinamento delle emissioni Skills Card e delle iscrizioni per gli esami ICDL; • Gestione delle certificazioni e tenuta del relativo registro; • Gestione esami per studenti interni, esterni, docente e personale ATA; • Fornire codici MiCertifico ICDL affinché i candidati possano usufruire



del materiale online per la preparazione agli esami; • Organizzazione e supervisione dell'attività di esami in presenza. MODALITÀ di svolgimento degli esami: Gli esami ICDL verranno effettuati con cadenza bimestrale, nel laboratorio di Informatica Turing (plesso C). Se sarà necessario, in base al numero di richieste si potranno svolgere sessioni intermedie. Prima dell'esame, ogni candidato dovrà inviare i moduli di acquisto e di prenotazione esame e ricevuta di pagamento (che avviene tramite Pago in Rete). Il giorno dell'esame ogni candidato esibisce un documento di riconoscimento valido, firma il registro con l'ora di inizio e fine. Il responsabile della sessione o il supervisore consegna le credenziali per eseguire l'accesso alla postazione e infine viene consegnato il codice di accesso. Prima di iniziare l'esame, il candidato deve leggere il tutorial. L'esame è effettuato utilizzando, da PC del laboratorio, la piattaforma online, in presenza del responsabile di sessione e di almeno un supervisore. Il candidato può sostenere al massimo due esami per ogni sessione. In genere, per ogni esame sono presentate 36 domande a cui rispondere in modo pratico o teorico, in un tempo di 45 minuti. Un esame risulta superato raggiungendo la soglia minima del 75%. Al termine della prova, i candidati possono verificare le domande errate con il supervisore mediante il software correttore. Metodologie: I candidati si preparano autonomamente in modalità e-learning, utilizzando il codice MiCertifico sulla piattaforma di AICA Academy.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.



Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Acquisizione delle certificazioni informatiche ICDL da parte dei candidati.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno, AICA (Associazione Italiana per l'informatica e per

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Settimana della Scienza a Frascati a.s 2025/26

Si prevede la partecipazione di alcune classi alle attività previste ogni anno a Frascati nell'ambito della Notte Europea della Ricerca, manifestazione che si tiene tutti gli anni alla fine di settembre. Le attività proposte sono laboratori didattici a tema scientifico, organizzati dall'associazione Frascati Scienza in collaborazione con le Università di Roma, a titolo gratuito, in luoghi della città di Frascati facilmente accessibili a piedi dalla nostra scuola. La disponibilità dei posti è limitata ed è necessaria una prenotazione online a cura dei docenti interessati al seguente link : <https://www.frascatiscienza.it/fsapp/visualizza-eventi-scuole/26>. Si richiede l'approvazione in quanto l'uscita avviene nel mese di settembre, prima dei Consigli di Classe Metodologie: didattica laboratoriale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Coinvolgere gli studenti in attività scientifiche di tipo laboratoriale su argomenti che non sempre vengono svolti nei programmi curricolari o che ne approfondiscono aspetti cruciali, con ricadute in ambito di benessere fisico, tutela ambientale, cittadinanza attiva, potenzialità delle nuove tecnologie a servizio del cittadino. Le attività in gruppo e l'uscita sul territorio sono inoltre utili per la socializzazione, soprattutto nelle prime classi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno, associazione Frascati Scienza



● Riordino della Biblioteca d'Istituto a.s 2025/26

Il progetto mira al riordino della biblioteca scolastica, attualmente adibita a sala riunioni per i docenti (pur essendo formalmente attivo il servizio di prestito). Una prima fase si concentrerà sullo stralcio di manuali scolastici fuori catalogo. Verranno rimossi in particolare i libri di testo che sono stati scartati dai rappresentanti, così come quelli non più adottati e molti altri volumi ormai desueti e incompleti. Questi testi si sono accumulati disordinatamente sugli scaffali, spesso mescolandosi ai volumi del catalogo. Inoltre molti scaffali sono divenuti nel tempo luoghi di deposito di oggetti e carte varie (provenienti dalla precedente sala professori), molti dei quali sono da cestinare. Questa situazione rende di fatto impossibile procedere a qualsiasi operazione di ricatalogazione del patrimonio esistente, che può essere avviata solo in una fase successiva (in questo secondo caso coinvolgendo anche gli studenti, come prevedeva ad esempio un progetto di catalogazione informatica della prof.ssa Rossetti). Idea operativa (di massima:) Prima fase (I quadrimestre a.s. 2025-26): Collocare di volta in volta una pila di manuali riferita ad una disciplina, di modo che qualsiasi docente competente possa aiutare il referente segnalando i testi (possibilmente completi) che è possibile conservare (ad esempio: particolare pregio; ancora in adozione) e quelli da cestinare. Ovviamente ci si riferisce a manuali che non sono catalogati. Operazione congiunta è la verifica da parte del referente, che i testi in procinto di scarto non siano presenti nell'inventario (non siano cioè testi eventuali donati o acquistati dalla scuola). Seconda fase (II quadrimestre): Predisporre scaffali liberi appositi per i manuali ancora in uso e quelli di proposta nuovi che perverranno (la risistemazione degli scaffali permette di avere ampio spazio a disposizione per l'operazione) fornendo indicazioni chiare su come collocarli (ad esempio per materie, ecc.). Varie indicazioni verranno di volta in volta fornite anche attraverso le circolari di istituto. Questa attività, che riguarda l'intera comunità scolastica, richiede la cooperazione e il contributo di tutti i docenti al fine di valorizzare una risorsa preziosa per il nostro istituto, in primis gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Riordino della biblioteca al fine di procedere a successiva catalogazione mediante progetti successivi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● **Gestione Piattaforme Elearning a.s 2025/26**



Attività a carattere di urgenza : #1-(PROBLEMATICHE URGENTI) reperibilità oltre orario di servizio per richieste attivazione/disattivazione/reset account, accesso a riunioni online; #2-(GESTIONE CD ONLINE) controllo chiusura microfoni, ammissione/espulsione partecipanti, preparazione e somministrazione Form per votazione, generazione e invio report (presenze, trascrizione chat) Attività ordinarie (scuola digitale) : #3-(LIBERATORIE) ritiro, controllo e archiviazione liberatorie GOOGLE WORKSPACE #4-(ACCOUNT) creazione account di Istituto per studenti classi prime, nuovi docenti, personale ATA #5-(PROBLEMATICHE) gestione problematiche connesse all'utilizzo degli account (rigenerazione password, sospensione/riattivazione account...) #6-(CANCELLAZIONI) chiusura account ex studenti e docenti (archiviazione per gruppi di utenza, sospensione temporanea, cancellazione account...) #7-(ORGANIZZAZIONE) coordinamento con team di lavoro su prassi da adottare, aggiornamento nuove funzionalità piattaforme, incontri in presenza con alunni classi prime (Progetto Accoglienza)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).



Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

Risultati attesi

Utilizzo continuativo e diffuso delle tecnologie digitali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica
Aule	Aula generica

● CISCO Networking Academy ITT Fermi Frascati a.s 2025/26

□ Attività di aggiornamento e formazione dei docenti istruttori dell'Istituto; □ Aggiornamento piattaforma; □ Coordinamento delle iscrizioni per i corsi Cisco; □ Gestione delle certificazioni e tenuta del relativo registro; □ Gestione corsi ed esami per studenti esterni; □ Gestione corsi per classi che non hanno docenti istruttori interni al consiglio di classe; □ Fornire tutorial e aiuti per la gestione della piattaforma agli istruttori; □ Organizzazione e supervisione dell'attività di esami



online/in presenza; □ Informazione e pubblicità attività CISCO; □ Produzione test/verifiche pratiche local Academy. Metodologie: Aggiornamento costante del registro dei corsi attivati durante l'intero anno scolastico attraverso l'uso di apposito software auto-prodotto dalla referente per: - la gestione dei corsi attivati e il loro stato di avanzamento; - la stampa del report (costantemente aggiornato) relativo al registro delle certificazioni emesse, - l'estrapolazione di informazioni relative ai corsi aperti da un istruttore o frequentati da uno studente; - l'estrapolazione dati per indagini statistiche relative al numero degli studenti certificati nei diversi anni scolastici, ecc... Creazione e rilascio di tutorial per la gestione della piattaforma da parte degli istruttori, attraverso incontri in presenza o con mezzi informatici sincroni e asincroni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe



successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Risultati a distanza

Priorità

Contribuire positivamente alla prosecuzione degli studi degli studenti in uscita dalla scuola

Traguardo

Relativamente al numero di studenti diplomati immatricolati all'università nel primo anno successivo a quello del diploma, ottenere una percentuale superiore del 5% alla media nazionale corrispondente.

Risultati attesi

Rilascio delle certificazioni informatiche CISCO e svolgimento ore di PCTO.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Inetrno, CISCO – Intellinet s.r.l.

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Qualità a.s 2025/26

• controllo continuo del Manuale della Qualità; • monitoraggio della Carta della Qualità; • cura ed emissione del documento Politica della Qualità; • cura dei rapporti con il consulente esterno; • interpretazione dati del grado di soddisfazione dell'Utenza; • preparazione ed effettuazione dell'audit interno (ottobre '24 - aprile '25); • preparazione ed effettuazione dell'audit esterno con l'Ente Certificatore (maggio 2025). Metodologie: - Aggiornamento e controllo utilizzo modelli/carta intestata - Raccolta dati da elaborare e presentare in sede di audit interno ed esterno e relative calendarizzazione audit interno ed esterno - Redazione, somministrazione ed elaborazione dati risultanti dal questionario di soddisfazione dell'Utenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).



Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Risultati a distanza

Priorità

Contribuire positivamente alla prosecuzione degli studi degli studenti in uscita dalla scuola

Traguardo

Relativamente al numero di studenti diplomati immatricolati all'università nel primo anno successivo a quello del diploma, ottenere una percentuale superiore del 5% alla media nazionale corrispondente.

Risultati attesi

Monitorare e adattare i processi didattici e amministrativi in conformità con la norma UNI EN ISO 9001:2015.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno, BUREAU VERITAS



● Assistenza Specialistica a.s 2025/26

Il progetto ha come obiettivo principale quello di facilitare l'integrazione scolastica, garantire il diritto allo studio, assicurare lo sviluppo delle potenzialità dello studente in condizioni di disabilità e/o disagio nel suo percorso di apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Per realizzazione di quanto espresso, le ore di assistenza specialistica dovranno esplicitarsi coerentemente con quanto indicato nei Piani Educativi Individuali predisposti e approvati dai GLO di riferimento sia per ciò che riguarda azioni individualizzate che in attività di didattica laboratoriale integrata. Per alcuni alunni presenti nell'Istituto emergono carenze e criticità per ciò che concerne la dimensione dell'autonomia. A tal proposito l'assistenza specialistica dovrà promuovere una fondamentale mediazione alla comunicazione nonché ai processi di scambio partecipazione alla vita scolastica che organizzata tenendo conto del criterio della flessibilità e, ove possibile, per classi aperte. Si dovranno evitare attività con il coinvolgimento esclusivo degli alunni con disabilità o in situazioni di svantaggio in quanto bisognerà privilegiare attività inclusive. Gli assistenti specialistici: a) dovranno operare quali figure professionali complementari alla realizzazione delle attività previste dai PEI e dai PDP. b) attuare gli interventi educativi assistenziali così da favorire la comunicazione, la relazione, l'autonomia e i processi d'apprendimento c) stimolare le attitudini espressive, manipolative, costruttive, finalizzate a valorizzare le potenzialità individuali degli alunni disabili d) cooperare con le altre figure professionali presenti nell'ambito scolastico integrandosi con le attività assistenziali di base ed educativo-didattiche operate dal personale docente e non docente. e) cooperare nelle attività atte a fornire stimoli adeguati allo sviluppo di competenze psicomotorie, linguistiche, intellettive; f) favorire lo sviluppo di corrette e soddisfacenti relazioni con il gruppo dei pari; g) facilitare la comunicazione h) favorire le attività laboratoriali i) fornire sostegno socio-educativo j) facilitare la gestione di spazi di alleggerimento; k) sostegno nelle uscite didattiche e/o di PCTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.



Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

- favorire lo sviluppo armonico di tutti gli alunni;- promuovere l'espressione delle potenzialità personali e la reale integrazione dell'alunno nel contesto operativo scolastico- favorire lo sviluppo di corrette e soddisfacenti relazioni con i compagni di scuola e con i docenti di riferimento- incrementare l'autonomia personale degli alunni nel rispetto dei limiti determinati dalla tipologia della disabilità- promuovere il confronto sinergico tra i soggetti della Rete territoriale per i minori disabili (ASL, centri di riabilitazione, scuola, associazioni, ecc) - supportare i docenti in percorsi formativi e informativi riguardanti problematiche specifiche di gestione della disabilità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno, Regione Lazio, Cooperativa aggiudicatrice bando(ETS)



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Movimento a.s. 2025/26

Il progetto è a completamento del principio didattico della multilateralità, ovvero si fonda su proposte didattiche orientate allo sviluppo simultaneo delle aree mentale, motoria, tattica e tecnica tenendo conto nello specifico dello sviluppo delle funzioni organiche, motorie, cognitive, affettive, emotive e relazionali. Con l'attuazione del progetto si intende creare un'ulteriore occasione per avvicinare allo sport un numero ancora maggiore di studentesse e di studenti, soprattutto ai fini dell'inclusività e della lotta alla dispersione scolastica. Inoltre, grazie anche a delle borse di studio (ove previste), si contribuirà al movimento sportivo italiano, reclutando le studentesse e gli studenti più portati. Il progetto potrà offrire l'opportunità alle alunne e agli alunni di sperimentare gli importanti aspetti formativi connessi alla didattica dello sport di situazione: multilateralità, multidisciplinarietà, sistematicità, progressività, adattamento, individualizzazione, specificità, disponibilità e capacità decisionale. Si intende inoltre, concorrere a potenziare le iniziative in ambito scolastico, riferite alla pratica delle attività motorie pre-sportive e sportive, quale parte integrante del progetto educativo volto a garantire il successo formativo delle studentesse e degli studenti, intese anche come valido strumento per prevenire e rimuovere i disagi e le patologie della condizione giovanile. Le attività scelte hanno il tentativo di rispettare le necessità o le esigenze di tutti, progettando e organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe e all'apprendimento, in maniera più attiva, autonoma e coerente possibile. L'attività sportiva risulta dunque un importante strumento di integrazione e inclusione di tutte le persone a rischio di emarginazione, tra cui le persone con disabilità motorie e relazionali, facendo loro conoscere il proprio corpo e tutte le potenzialità, ponendo in un'ottica positiva da valorizzare ed esprimere non come ostacolo o impedimento ma come valore aggiunto a tutta la comunità scolastica. Partecipazione a: Racchette in classe PRO, Special Olympics, Torneo Volley Scuola, Roma Basket School Cup3V3, Progetto Dama a Scuola, Progetto Pettiroso Surf School Agenda2030, Lissiadi 2025. Iniziative e progetti a carattere sportivo riconosciuti dal MIM e dal CONI. Partecipazione ad eventi e manifestazioni sportive di interesse nazionale e internazionale: BNL Internazionali di Tennis e Padel, Guinness Six Nations, Campionato di Serie A Femminile,



Golden Gala Pietro Mennea, Trofeo 7ColliFIN, Giochi Invernali Milano-Cortina2026, uscite didattiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Partecipazione attiva della comunità scolastica in tutte le fasi del progetto. Contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. Contribuire alla cultura dello sport.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno, Federazioni Sportive riconosciute CONI, CIP, Regione

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Progetto Studente Atleta di Alto Livello a.s 2025/26

Con il Decreto ministeriale n. 43 del 3 marzo 2023 si creano le condizioni per superare le crisi che possono nascere durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo da dedicare allo studio individuale, attraverso l'adozione di metodologie didattiche basate anche sulle tecnologie digitali, unitamente a specifiche e complementari scelte di ordine didattico ed organizzativo, al fine del conseguimento del successo scolastico, nel rispetto del diritto allo studio. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo



Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

Risultati attesi

Promuovere il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti-atleti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno, MIM e associazioni sportive di appartenenza

● "FERMI ACCOGLIE"- Racchette in Classe PRO a.s 2025/26

La Federazione Italiana Tennis e Padel e la Federazione Italiana Tennistavolo presentano, in accordo con Sport e Salute S.P.A. ed il Ministero dell'Istruzione e del Merito, il progetto "Racchette in Classe". Il progetto vede la sinergia tra cinque sport di racchetta quali il Tennis, il Padel, il Beach Tennis, Pickleball e il Tennistavolo, e si pone in pieno accordo con quanto previsto per la scuola secondaria di II grado dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. "Racchette in Classe" propone un'attività ludico-ricreativa e di gioco-sport inserendo gradualmente anche l'aspetto tattico-tecnico e di confronto. Tale progetto oltre a promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del ragazzo e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali documentate dal portfolio personale e orientate alla promozione di corretti e attivi stili di vita ha come finalità ultima l'inclusione scolastica e sociale delle nuove alunne e dei nuovi alunni, con particolare attenzione ai diversamente abili, sia da un punto di vista motorio che relazionale per un graduale inserimento all'interno della nostra comunità scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Partecipazione attiva della comunità scolastica in tutte le fasi del progetto. Contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. Contribuire alla cultura dello sport

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno, FITeP, New Country Club Frascati.

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● “Centro Sportivo Scolastico” a.s. 2025/26

Praticare attività sportive favorisce lo sviluppo di competenze personali migliorando l'autostima e l'autonomia, insegnando alle studentesse e agli studenti la gestione di ansia e stress, stimola la capacità relazionale, l'adattamento all'ambiente e l'integrazione sociale. Le iniziative promosse dal MIM, attraverso la realizzazione di progetti scolastici, sono volte a promuovere sani stili di vita e a valorizzare le diversità individuali e di gruppo, diventando così, un insostituibile mezzo di prevenzione contro fenomeni di obesità, violenza, bullismo, discriminazione razziale e di genere. Le attività sono tese a diffondere una corretta cultura dello sport, a contrastare l'abbandono scolastico, facilitare l'incisione delle fasce più deboli della popolazione scolastica e a favore la partecipazione attiva degli alunni con disabilità. Lo sport si configura, all'interno di questo percorso, come un'espansione naturale delle conoscenze nell'ottica dell'inclusione sociale. Il CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO è finalizzato all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica e opera sulla base di un progetto inserito nel PTOF di Istituto seguendo le “Linee Guida” a carattere nazionale e territoriale che disciplinano le attività di Scienze Motorie di ogni ordine e grado, su indicazione del MIM. Le finalità del CSS sono atte a promuovere iniziative intese a suscitare e consolidare nelle giovani e nei giovani, la consuetudine all'attività sportiva organizzata e non, come fattore di formazione in toto dell'individuo e di crescita civile e sociale. Il CSS persegue i seguenti obiettivi: -favorire la crescita psicofisica, emotiva e sociale delle studentesse e degli studenti, promuovere corretti stili di vita, sostenere le studentesse e gli studenti nel vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia, promuovere il confronto con i pari per affrontare esperienze comuni come squadra in uno spirito positivo; -offrire a tutta la popolazione studentesca, di conoscere varie discipline sportive anche in ruoli differenti da quello dell'atleta(arbitro, aiuto arbitro, segnapunti, allenatore, etc.), costruire un momento di confronto sportivo leale e corretto, diffondere i valori positivi dello sport. Il CSS completa la funzione dei docenti di SSMMSS ovvero fornire a tutti la preparazione motoria di base, facendo emergere propensioni, vocazioni e attitudini dei singoli. Inoltre, il CSS e le sue attività favoriranno la partecipazione alle manifestazioni sportive studentesche nei vari livelli territoriali, alla formazione di reti e/o collaborazioni di scuole, enti promozionali e società sportive del territorio, per agevolare sinergie con l'esterno e ottimizzare l'uso di risorse umane, strumentali e finanziarie. Le attività sportive sono realizzate sia in orario mattutino, durante il regolare svolgimento delle lezioni, sia in orario pomeridiano. A livello curricolare potranno essere realizzati corsi di discipline sportive individuali e di squadra, tornei delle varie discipline sportive



tra le classi dell'Istituto e degli Istituti del territorio. A livello extracurricolare saranno realizzati tornei sportivi interclassi e inter-istituti, avviamento e/o rafforzamento della pratica di sport individuali e di squadra, attività di fitness, preparazione e partecipazione alle Competizioni Sportive Scolastiche. Il CSS stabilisce le regole di partecipazione alla rappresentativa scolastica per le Competizioni Sportive Scolastiche, che terranno conto dell'andamento didattico-disciplinare dell'alunno selezionato, riservandosi in qualsiasi momento la sua esclusione in caso di violazione del "Patto di collaborazione" presentato agli studenti al momento della manifestazione d'interesse

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Partecipazione attiva della comunità scolastica in tutte le fasi del progetto con particolare attenzione alla partecipazione alle Competizioni Sportive Scolastiche. Contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. Collaborazione di tutta la comunità scolastica alle fasi del progetto. Di contro, il Dip.DiSSMMSS si



impegna, nei limiti del possibile, a comunicare ai CdC gli eventuali impegni della rappresentativa scolastica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Certificazioni Linguistiche- Progetto Triennale a.s. 2025/26

Dare la possibilità al maggior numero di studenti di conseguire una certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale e a tariffe agevolate. Il costo delle certificazioni è a totale carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo



Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dei percorsi formativi e disciplinari trasversali centrati sulle Competenze Chiave e le Competenze di Cittadinanza attiva.

Traguardo

Relativamente ai risultati di apprendimento e al raggiungimento di competenze individuate e inserite nel curriculum dell'Educazione Civica, ottenere un livello ELEVATO (voto ≥ 8) per almeno il 35% degli studenti.

Risultati attesi

Incremento del numero di alunni che conseguono certificazioni internazionali . Maggiore competenza linguistica nella L2 diffusa in tutta la scuola. Innalzamento della L2 in tutte le classi dell'Istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno, International House/Accademia Britannica, Cambridge

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



● Corsi di Lingua Inglese livello A2,B1,B2,C1 a.s 2025/26

Progetto triennale iniziato l'a.s 2023/24 Attivazione di corsi pomeridiani attraverso enti/esperti esterni di madrelingua inglese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche per un totale massimo di quaranta ore. A totale carico degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva (per le classi del primo e del secondo biennio).

Traguardo

Ottenere una percentuale del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva che non superi il 15% (per le classi del primo e secondo biennio).

Priorità



Migliorare gli esiti degli Esami di Stato

Traguardo

Far raggiungere ad almeno il 20% degli studenti una votazione superiore a 80/100

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Superare del 5% i risultati della media nazionale in tutte le prove standardizzate.

Risultati attesi

Innalzamento del livello della lingua inglese

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno, Scuola 'IN LINGUA' di Abano Laziale e/o altre ist.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ENRICO FERMI - RMTF180009

PERCORSO II LIVELLO "ENRICO FERMI" - RMTF18050P

Criteri di valutazione comuni

La valutazione tiene conto dei livelli di partenza dell'alunno, l'acquisizione di strategie di apprendimento, l'ampliamento del patrimonio di conoscenze e il conseguimento di competenze. Criteri generali Con la valutazione quadrimestrale si fa un primo bilancio del livello di conseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento. Con la valutazione finale si documenta l'avvenuto o il mancato conseguimento degli obiettivi di formazione e di istruzione. Le singole verifiche esprimono delle "misurazioni" che concorrono alla formulazione del giudizio di valutazione. Esse hanno la funzione di

- accertare e documentare il livello di apprendimento dell'alunno;
- stimolare nell'alunno la consapevolezza dei propri punti di forza come delle aree di debolezza; offrire al docente riferimenti per una eventuale modifica del proprio intervento didattico.

Criteri di valutazione disciplinare Ogni insegnante valuta la preparazione raggiunta dagli allievi nella sua materia con una proposta di voto relativo ai seguenti indicatori dell'apprendimento:

- **Competenze:** comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro Europeo delle Qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.
- **Conoscenze:** risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti) Negli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento DSA o, più in generale, BES adeguatamente certificate, la valutazione e



la verifica degli apprendimenti (comprese quelle effettuate in sede d'esame conclusivo) tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione come indicato nel Piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dal Consiglio di Classe. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (PEI)

Allegato:

alleg.1 Criteri di verifica comuni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Consiglio di Classe esprime una valutazione collegiale in riferimento al conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum di Educazione civica.

Allegato:

allegato 2 Rubrica di valutazione ed. civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Sono criteri utili alla valutazione del comportamento il rispetto del regolamento, la frequenza e la puntualità, la partecipazione alla didattica e il rapporto con gli altri, la responsabilità, l'impegno e la cura dei materiali.

Allegato:

allegato 3 Griglia del voto di condotta.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Lo studente non sarà ammesso all'anno successivo in presenza di un numero di insufficienze superiore a quello indicato al punto 8 dell'allegato. Lo studente non sarà ammesso all'anno successivo in presenza di assenze pari o superiori ad un quarto dell'orario annuale, a meno che non rientri nelle deroghe fissate dal Collegio Docenti, indipendentemente dalle valutazioni conseguite. Nell'allegato sono riportati i criteri per la valutazione finale e per la valutazione del profitto, con la descrizione dei livelli per tutte le classi.

Allegato:

allegato 4CRITERI ammissione e non ammissione alla classe successiva .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti (aggiornati dalla L. 108/2018): a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122; b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19; c) svolgimento dell'attività di FSL secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14,



comma 3, ultimo periodo; d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. e) Valutazione nel comportamento superiore a 6, nel caso di una valutazione uguale a 6 si richiede allo studente di completare un elaborato in educazione civica per il recupero. La mancata presentazione dell'elaborato porta alla non promozione. (L.150/2025). Ammissione dei candidati esterni all'Esame di Stato dall'a.s. 2018/19- disciplinato dal D. lgs. 62/2017 art.14

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

“In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti” (D. Lgs. 62/17 art. 15).

Allegato:

allegato 5 Criteri di valutazione dei crediti.pdf

Certificazione delle competenze

La certificazione è strutturata in termini di competenze di base, articolate secondo gli assi culturali del D.M. 139/2007: asse dei linguaggi asse matematico asse scientifico-tecnologico asse storico-sociale Le finalità principali dei nuovi curricula riguardano il successo formativo degli studenti, attraverso l'acquisizione di adeguate: competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali) competenze professionali (per l'occupabilità) competenze sociali (per la cittadinanza) Le Competenze proprie dell'Istruzione Tecnica: interpretare il rapporto tra scienza e tecnologia, superando la tradizionale sequenza propedeutico-applicativa; individuare il carattere dinamico inerente lo sviluppo socio economico, scientifico, tecnologico e organizzativo, in relazione al progredire delle tecniche d'indagine e all'evoluzione dei sistemi tecnologici; conoscere gli elementi fondanti delle tecnologie nel settore di riferimento (materiali, tecnologie, sistemi, processi, principi organizzativi);



cogliere le implicazioni sociali, produttive, economiche ed ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni; costruire modelli per la simulazione e la gestione di processi economici e tecnologici; applicare metodologie di progettazione, gestione, controllo e documentazione di processi economici, amministrativi, tecnologici ed organizzativi; assumere comportamenti affidabili, responsabili e proattivi (ambiente, sicurezza, sviluppo socio-economico); orientare il proprio autosviluppo professionale.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

I gruppi di lavoro coinvolti nelle attività di inclusione sono composti da docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali ed associazioni per la redazione dei PEI e dei PDP. Questi gruppi di lavoro fanno capo ad una Funzione Strumentale dedicata esclusivamente all'Inclusione che è particolarmente articolata e si occupa dei bisogni dei BES di prima, seconda e terza fascia, e dei ragazzi a rischio dispersione scolastica. I docenti di sostegno sono affiancati da assistenti specialistici competenti e preparati. Le attività didattiche svolte sono di buona qualità e vengono costantemente monitorate e rimodulate al fine del raggiungimento degli obiettivi previsti. I gruppi di lavoro promuovono efficacemente il rispetto delle diversità, pertanto la differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi speciali degli studenti, risulta essere ben strutturata. Gli interventi di recupero e potenziamento, distribuiti in tutto l'Istituto in maniera uniforme, vengono costantemente applicati, sia nel lavoro svolto in aula sia nelle attività laboratoriali, in maniera personalizzata, al fine di fornire efficacemente i mezzi dispensativi e compensativi ai singoli studenti che ne hanno bisogno. Vengono regolarmente organizzati corsi di recupero extracurricolari e, in alcuni casi, corsi metodologici di studio al fine di garantire in modo efficace il recupero di carenze formative e diminuire la dispersione scolastica, soprattutto nel primo biennio. Inoltre è istituito un gruppo di lavoro di docenti specializzati in analisi dei fabbisogni e delle metodologie da adottare nei confronti degli studenti con bisogni educativi speciali che effettua un monitoraggio costante dell'andamento degli alunni segnalati e interagisce con i Consigli di classe. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri provenienti dalle zone di guerra, predisponendo attività di alfabetizzazione durante l'orario curricolare ed extracurricolare.

Punti di debolezza:

Rispetto alla media regionale e provinciale il numero di BES di prima, seconda e terza fascia nel nostro Istituto risulta essere molto elevato, questo comporta una non sempre facile gestione dei gruppi classe. Talvolta risulta difficoltoso incontrarsi e relazionarsi con gli specialisti degli enti esterni e delle associazioni che seguono gli studenti con diverse abilità. Il numero di ore assegnate ai docenti di sostegno per seguire gli studenti con difficoltà di apprendimento, in alcuni casi, risulta



essere inadeguato in particolare nelle attività laboratoriali. Pochi i fondi dedicati alle Aree a rischio e al contrasto della Dispersione Scolastica e i fondi a disposizione per organizzare corsi di recupero efficaci in diverse discipline. Da migliorare il potenziamento degli studenti con spiccate attitudini disciplinari (plus dotati), a volte poco valorizzati. Sarebbe auspicabile avere dei fondi aggiuntivi per poter garantire lo studio ad alunni in difficoltà socioeconomica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La redazione del PEI deve essere fatta in maniera congiunta dagli insegnanti, la famiglia dello studente, gli specialisti e tutte le figure professionali che si occupano dell'educazione dello studente all'interno e all'esterno della scuola. La presenza di tutte le figure educative coinvolte consente di integrare il percorso scolastico all'interno del percorso educativo globale dello studente e di utilizzare modalità che siano coerenti in tutti gli ambiti. Il PEI è redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione sulla base del profilo di funzionamento (documento che sostituisce la vecchia diagnosi funzionale e il profilo dinamico funzionale). Si invitano i docenti di sostegno a: 1 – prendere visione della documentazione, del fascicolo personale dell'alunno presso la segreteria



didattica; 2 – prendere contatti con la famiglia per raccogliere ulteriori informazioni e stabilire obiettivi condivisi. Tutti gli incontri tenuti coi genitori dell'alunno dovranno essere verbalizzati e inseriti nel fascicolo personale. 3 – osservazione sistematica dell'alunno e delle dinamiche relazionali con la classe, docenti, operatori. Conoscenza delle difficoltà e delle potenzialità dell'alunno. E' un'attività che può richiedere un tempo abbastanza lungo e che permette di individuare i bisogni dell'alunno. Entro il mese di maggio deve essere previsto un incontro tra la scuola, la famiglia e gli operatori per la verifica finale del P.E.I. Al fine di facilitare la stesura del P.E.I. si suggerisce ai docenti di: 1 – chiarire e definire gli obiettivi riconducibili a quelli ministeriali(minimi) e/o differenziati della disciplina, in armonia con quanto definito nei dipartimenti di materia ed utilizzare i contributi che gli insegnanti di sostegno possono offrire; 2 – curare particolarmente la preparazione delle verifiche. Infatti e' opportuno che l'insegnante di sostegno richieda in anticipo ai docenti curricolari la prova da assegnare alla classe per poterla adattare in modo più consono alle caratteristiche del minore e permettere, se necessario, la stesura della prova equipollente; 3 – utilizzare il materiale predisposto dall' insegnante di sostegno e dalla collaborazione dello stesso con gli insegnanti curricolari (schemi, sintesi, mappe, individuazione nel testo dei contenuti riconducibili ai contenuti minimi della materia) per le interrogazioni e / o verifiche; 4 – utilizzare le competenze e l'esperienza dell'insegnante di sostegno attuando confronti continuativi tra gli insegnanti di classe e docente di sostegno; 5 – spetta all' insegnante di classe, in accordo con l'insegnante di sostegno, realizzare il progetto di vita anche quando questo ultimo insegnante non sia presente in aula. Ciò e' fondamentale per evitare i "tempi vuoti" che spesso si verificano nella vita scolastica degli alunni con disabilità e che inducono semplicisticamente a richieste di una presenza sempre più prolungata dell'insegnante di sostegno a fianco dei singoli alunni, travisando così il principio stesso dell'integrazione che e' quello di far interagire il soggetto assieme ai suoi compagni di classe. Il PEI deve contenere gli obiettivi sia didattici che educativi stabiliti per lo studente in modo che si possa verificare il loro raggiungimento periodicamente ed eventualmente modificare gli obiettivi. L'apprendimento sarà semplificato attraverso l'uso di alcuni strumenti che sono diversi a seconda del tipo di disabilità e devono essere individuati e descritti adattandosi ai bisogni individuali. Un altro elemento importante all'interno del PEI riguarda l'individuazione delle strategie necessarie per creare un buon ambiente per lo studente, sia dal punto di vista dell'efficacia dell'apprendimento, sia per quanto riguarda le relazioni con gli altri e l'interazione sociale e la possibilità di svolgere le attività in modo autonomo. Quando necessario si dovrebbero utilizzare misure che adattano il contesto della classe ai bisogni dell'alunno con disabilità in modo da consentire una reale inclusione. Il PEI deve anche contenere l'indicazione del numero di ore a sostegno della classe che saranno stabilite anche in presenza della famiglia dello studente, che entra a far parte attivamente di questa scelta. Il documento deve poi contenere indicazioni sulle modalità di verifica e valutazione degli obiettivi di apprendimento e di come questi, se differenziati rispetto a quelli della classe, si possano collegare al percorso didattico che



intraprendono gli altri studenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Docenti della classe (curricolari e di sostegno) - Famiglia - Unità multidisciplinare di riferimento -
Assistenti specialistici

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia assume un ruolo fondamentale nel processo educativo dell'alunno con disabilità, partecipando alla stesura del PEI ed alla definizione del Progetto di Vita.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità di verifica dell'apprendimento possono essere: • prove scritte/orali, • prove individuali/collettive, • prove strutturate/semistrustrate/non strutturate, • prove grafiche/pratiche. La valutazione è individualizzata e calibrata sulle effettive capacità dell'allievo e centrata sulle



conoscenze e sulle competenze. I criteri di valutazione riguardano i progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, l'impegno e l'interesse dimostrati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'Istituto è presente una commissione per l'orientamento in uscita che collabora attivamente con il Dipartimento di sostegno. Le famiglie degli alunni con disabilità vengono supportate e guidate nella scelta di percorsi universitari e/o lavorativi anche attraverso percorsi FSL (ex PCTO). In particolare, per gli alunni con disabilità grave sono previsti percorsi di inserimento in strutture di accoglienza presenti nel territorio.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

Si allega il PAI ITT FERMI 2025-28

Allegato:

PAI FERMI 2025_2028.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sovrintendere alle attività lavorative e garantire e controllare l'attuazione delle direttive ricevute dal Dirigente Scolastico	2
Funzione strumentale	Coordinamento e Gestione PTOF Orientamento Nucleo Interno di Valutazione (NIV) Gestione delle informazioni e pubblicità Inclusionione	4
Capodipartimento	Gestione, organizzazione e coordinamento della didattica anche in prospettiva delle dinamiche dei gruppi di lavoro.	10
Responsabile di laboratorio	Controllare e verificare i beni e la strumentazione in dotazione al laboratorio Coordinare le esigenze didattiche Curare le proposte di acquisto per il regolare svolgimento delle esperienze didattiche Controllare l'effettivo andamento della programmazione effettuata in sede di riunione dipartimentale	17
Animatore digitale	Curare la formazione interna Coinvolgere la comunità scolastica Favorire e stimolare l'organizzazione di workshop e altre attività Creare soluzioni innovative Coordinare il Team Digitale	1
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione	2



	didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale	
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le attività all'interno del Team dei docenti della scuola. Formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.	1
Coordinatore attività ASL	<ul style="list-style-type: none">• Gestire le attività FSL (ex PCTO), curare i rapporti con i consorzi universitari, enti ed istituzioni, agenzie esterne alla scuola;• prendere contatto con realtà lavorative presenti sul territorio;• organizzare visite aziendali; proporre corsi, stage aziendali di formazione professionale, nell'ambito delle attività dei PCTO;• curare l'informazione sulle opportunità di lavoro in relazione alla realtà territoriale, anche al fine di promuovere la libera iniziativa;• curare la stesura di progetti speciali, di didattica innovativa, finanziati dal MIUR e da Enti esterni.	1
Responsabile Sistema di Qualità (RSQ)	Il Sistema di Qualità, controllato da uno staff Responsabili Sistema Qualità (1 Responsabile, 1 Assistente), contempla un insieme di procedure e documenti (presenti sul sito dell'Istituto) costituiti da: a) Manuale Qualità: si articola in 10 capitoli redatti in riferimento ai corrispondenti capitoli della norma ISO 9001:2015; b) Processi: indicano lo scopo, l'applicabilità, le responsabilità e le modalità operative per la realizzazione delle attività; c) Procedure: descrivono le fasi di dettaglio di un processo o di una sua parte; d) Moduli: Costituiscono la documentazione base del sistema sulla quale	1



	<p>effettuare le registrazioni e la raccolta dati. Il Sistema di Gestione per la Qualità dell'ITT E. Fermi di Frascati risponde da anni a tutti i requisiti della norma ISO 9001 (ultimo aggiornamento 2015) con il seguente scopo: "Progettazione ed erogazione di servizi di Istruzione secondaria, formazione continua e formazione tecnica superiore"</p>	
Referente Cyberbullismo	<p>Coordinare progetti e interventi mirati alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none">• dare una informazione corretta circa il Bullismo e il Cyberbullismo;• educare ad un uso consapevole della tecnologia;• aiutare i ragazzi a potenziare le abilità socioaffettive promuovendo la cooperazione e la mediazione del conflitto tra pari;• educare alla legalità e al rispetto della dignità personale di ognuno.	1
Referente per l'educazione alla salute	<p>Coordinare i progetti e le attività laboratoriali relativi all'educazione alla salute e promuovere la partecipazione ai corsi di formazione relativi alla educazione alla salute; Tenere rapporti con soggetti, enti e associazioni che si occupano di interventi specifici</p>	1
Referente alla formazione	<p>Promuove azioni di formazione e aggiornamento per docenti</p>	1
Referente alla cultura	<p>Organizzazione e promozione di attività culturali e viaggi di istruzione</p>	2
Referente recupero e INVALSI	<ul style="list-style-type: none">• Curare la comunicazione con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni relative al SNV;• Coordinare lo svolgimento delle Prove INVALSI;• Coadiuvare il Dirigente Scolastico nella pianificazione delle prove;	1



	<p>Predisporre il materiale per i docenti, illustrando i loro compiti e le attività da svolgere prima, durante e dopo la somministrazione delle prove nelle classi; • Analizzare i dati restituiti dall'INVALSI e condividerli con i docenti dell'istituto in seno al Collegio; • Leggere ed interpretare i risultati con il team dirigenziale, individuando i punti di forza e di debolezza per favorire un'autoanalisi di sistema e per informare e guidare il processo di miglioramento.</p>	
Referente per l'educazione alla legalità	<p>Revisione del patto educativo di Corresponsabilità e delle procedure interne alla scuola; Elaborare percorsi formativi attinenti al tema della legalità, dell'Educazione Civica e di supporto alle progettualità interne ed esterne all'istituto; Elaborazioni di percorsi formativi in merito alla cittadinanza attiva; Miglioramento dei rapporti tra l'Istituzione scolastica e gli enti esterni ed interni, nella gestione degli atti amministrativi e legali; coordinamento delle relazioni tra insegnanti, famiglie, alunni e la dirigenza in questioni inerenti la legalità; relazioni con enti esterni, MIM, Senato, Camera dei Deputati, inerenti la legalità; promozione di attività educative volte allo sviluppo della cultura della legalità democratica; supervisione e coordinamento dei progetti di educazione alla legalità.</p>	1
Referenti Edifici B e C	<p>Osservare e monitorare il clima educativo del plesso, segnalando criticità, bisogni emergenti e proposte di intervento; Favorire il raccordo tra docenti, coordinatori di classe, funzioni strumentali e figure di supporto per la gestione</p>	2



condivisa delle situazioni di disagio; Supportare azioni di prevenzione del disagio e di promozione della regolarità della frequenza scolastica.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>□ Progetto: Podcast d'autore – Leggere per comprendere (ore settimanali: 3) □ Progetto: Prima Alfabetizzazione e Integrazione (ore settimanali: 4) □ Attività: Sostituzioni (ore settimanali: 11)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>□ Progetto/Attività: Laboratorio di filosofia (biennio e triennio) (ore settimanali: 2) □ Progetto/Attività: Intelligenza artificiale ed etica (biennio e triennio) (ore settimanali: 2) □ Progetto/Attività: Mitologia e filosofia (biennio) (ore settimanali: 2) □ Progetto/Attività: Sportello metodologico (biennio) (ore settimanali: 2) □ Progetto/Attività: Potenziamento di storia contemporanea per gli esami di maturità (Classe 5N) (ore settimanali: 2) □ Progetto/Attività: Living peace (primo biennio) (ore settimanali: 2) □ Progetto/Attività FSL ex PCTO: "Parole che #Disturbano", Sapienza Università di Roma (ore</p>	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

settimanali: 2) □ Attività: Sostituzioni (ore settimanali: 4)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A020 - FISICA

A020 Fisica (18 ore settimanali) □ Progetto: Citizen Science (6 ore) □ Attività: Sostituzioni (ore settimanali: 12)

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento
- Progettazione

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

□ Progetto: Il laboratorio verde (ore settimanali: 3) □ Attività: Sostituzioni (ore settimanali: 15)
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

□ Attività: Collaborazione vicepresidenza (ore settimanali: 12) □ Attività: Referenti di plesso (ore settimanali: 4) □ Sostituzioni (ore settimanali: 2)

Impiegato in attività di:

2

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE

□ Attività: Vicepresidenza (ore settimanali: 18) □

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

GIURIDICO-ECONOMICHE Attività: Sostituzioni (ore settimanali: 18)
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE □ Attività: Sostituzioni (ore settimanali: 18)
NELL'ISTRUZIONE Impiegato in attività di:
SECONDARIA DI II • Potenziamento
GRADO

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Coadiuvato il Dirigente Scolastico nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

Compilazione protocollo, smistamento ai vari uffici, gestione ed archiviazione atti generali, collegamento con il DS, il DSGA e gli altri uffici per posta elettronica, circolari interne ed esterne della scuola, gestione posta elettronica ricezione dati e invio mail, scannerizzazioni e inserimento dati di qualsiasi tipo.

Ufficio acquisti

Registro contratti, registro fatture e IVA, archiviazione atti contabili e bilancio, supporto al DSGA per la gestione del bilancio, archiviazione scarico e controllo e archiviazione fatture, allineamento dati fatture elettroniche con caricamento dati contabili debitori e creditori, accertamenti, impegni, mandati, supporto al DS e al DSGA per Posta e Banca, servizi esterni, anagrafe delle prestazioni con inserimento dati, acquisti di beni e servizi dalla determina del DS fino a completa conclusione della pratica compresi quelli inerenti ai viaggi di istruzione e alle visite guidate (coordinamento con l'ufficio alunni), richiesta preventivi e predisposizione manifestazione di interesse, acquisti in rete/Consip (Convenzioni e Mepa).



Ufficio per la didattica

Iscrizione studenti, nullaosta per il trasferimento degli alunni, adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi, rilascio pagelle, rilascio certificati e attestazioni varie, rilascio diplomi di qualifica o di maturità, adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio, adempimenti previsti in caso di infortuni alunni, rilevazione delle assenze degli studenti, tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe (Registro Elettronico).

Ufficio per il personale A.T.D.

Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente Scolastico, periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa, richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto, rilascio di certificati ed attestazioni di servizio, decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria, gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi, richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute, trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita, inquadramenti economici contrattuali, riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati, procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio, adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale, rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione, tenuta dei fascicoli personali, tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

amministrativa

Registro online Famiglie: <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx> Docenti: <https://re33.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line Famiglie: <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx> Docenti: <https://re33.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico www.fermifrascati.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione Sapienza - Università di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore

Denominazione della rete: Convenzione Università degli Studi di Roma Tor Vergata

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore

Denominazione della rete: Convenzione Museo Storico della Fisica e Centro Studi e Ricerche Enrico Fermi (CREF)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore



Denominazione della rete: **Convenzione EDISON S.P.A.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore

Denominazione della rete: **Convenzione Babylon Cloud S.P.A.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore

Denominazione della rete: **Convenzione Peroni S.P.A.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore

Denominazione della rete: **Convenzione Università Cattolica**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore

Denominazione della rete: **Convenzione Civicamente srl**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola

Soggetto promotore



nella rete:

Denominazione della rete: **Convenzione AIA - sez. Ciampino**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore

Denominazione della rete: **Convenzione Amicizia e Futuro**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore

Denominazione della rete: **Convenzione Opus musica**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore

Denominazione della rete: **Convenzione Imep & Sun**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore

Denominazione della rete: Protocollo di intesa CISCO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore

Denominazione della rete: Convenzione Banca d'Italia



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore

Denominazione della rete: **Convenzione Banca d'Italia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore



Denominazione della rete: **Convenzione Banca d'Italia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Corso di aggiornamento delle normative sulla sicurezza del lavoro

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Moduli on line con test finale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso per la somministrazione farmaci

Formazione specifica relativa alle procedure di somministrazione farmaci salvavita

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Uso defibrillatore

Corso sull'utilizzo del defibrillatore

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi proposti dall'ambito 14 e da altri enti riconosciuti dal MI

percorsi di approfondimento sui contenuti e sulle metodologie didattiche

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Moduli on line con test finale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Percorso di formazione in servizio incentivata

Percorso di formazione destinato ai docenti di ruolo che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche.

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Moduli on line con esame finale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Approfondimento

Piano di formazione e aggiornamento del personale scolastico

La scuola, in base a quanto previsto dalla legge 107/2015 (comma 124 - "la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente"; "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa"), ha definito il Piano per la formazione che fissa le priorità formative a livello nazionale ispirandosi ai Piani di formazione delle scuole organizzate in rete (rete di ambito territoriale). Le esigenze di adeguare la scuola al clima di cambiamento che contraddistingue la società e la realtà territoriale hanno visto in questi anni



L'attivazione nel nostro Istituto di diversi percorsi di aggiornamento. L'Istituto, sia a livello di indirizzo, sia di dipartimenti disciplinari, sia di singoli docenti, ha anticipato dove possibile alcuni aspetti della riforma del sistema scolastico, cercando di impiegare nuove metodologie didattiche di insegnamento e sistemi di valutazione coerenti con il contesto didattico ed educativo di apprendimento che è in veloce trasformazione. La consapevolezza dell'importanza di rapporti e scambi culturali tra i docenti dell'Istituto è il criterio fondante dell'attività di aggiornamento di quest'anno scolastico. A tal fine il docente deve apprendere metodologie comunicative "migliori" per rapportarsi con una realtà giovanile in sempre più rapida trasformazione. Deve rendersi sempre più conto, infine, della necessità di stabilire nessi tra le discipline insegnate e la realtà circostante e considerare il proprio sapere in movimento e in evoluzione. La proposta culturale nel sostenere o attuare determinate attività di formazione e aggiornamento cerca dunque di considerare le diverse esigenze didattiche, valorizzando la creatività individuale e i livelli di specializzazione richiesti dalle discipline. Le iniziative di formazione e di aggiornamento del personale docente, in una scuola attenta alle trasformazioni, nella valorizzazione dei contenuti della tradizione, dovrebbero fornire occasioni per agevolare l'uso di nuovi strumenti e linguaggi comunicativi, ma anche per valorizzare le risorse del territorio, cogliendone le istanze. L'obiettivo ultimo rimane la costruzione di un dialogo educativo e didattico con le nuove generazioni, cercando di non disperdere un patrimonio culturale prezioso e complesso a causa di un loro senso di estraneità e della distanza nei moduli espressivi e comunicativi. Resta inteso che acquisire nuovi linguaggi, da parte del docente, non riduce la complessità dell'insegnamento (né il problema della motivazione, da parte dello studente) ma può valorizzarne la qualità. Il Collegio dei Docenti, peraltro, riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e che esso deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze. L'attività di formazione va correlata al Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV) e al Piano di Miglioramento dell'Istituto (PDM), e l'attività formativa va programmata in funzione dei bisogni formativi del personale. Vanno inoltre favorite le iniziative formative di libera iniziativa del personale, da ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze dei singoli e quindi la qualità dell'insegnamento e di autoformazione.

Il piano di formazione tiene conto dei seguenti aspetti:

- caratteristiche del nostro Istituto e delle esigenze dei nostri allievi;
- contributo degli insegnanti e del personale tecnico amministrativo e ausiliario della scuola per un'analisi corretta dei bisogni formativi;



- organizzazione di attività in rete con altre scuole o con istituti di ricerca;
- coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa e con il Piano di miglioramento in esso contenuto;
- attenzione al Rapporto di Autovalutazione (RAV), strumento essenziale per un'analisi puntuale della situazione di partenza poiché in esso sono evidenziati i punti di forza e di debolezza del nostro Istituto nonché descritte le proposte di miglioramento.

Tenuto conto di ciò, le iniziative formative proposte scaturiscono dall'analisi dei 1 bisogni dei docenti, dalla lettura ed interpretazione delle esigenze dell'istituto, emerse dall'autovalutazione d'istituto (RAV) in coerenza con il PTOF. Le attività di formazione e di aggiornamento proposte da questo Istituto sono inoltre ispirate ai seguenti criteri:

- arricchimento professionale in relazione alle modifiche di ordinamento previste dal processo di riforma in atto, ai contenuti dell'insegnamento e alle metodologie, nonché ai criteri di valutazione degli esiti formativi;
- necessità di promuovere la cultura dell'innovazione con particolare attenzione ai progetti di ricerca e di sperimentazione interni alla scuola e in collaborazione con il contesto esterno (produttivo, sociale e culturale);
- attenzione e valorizzazione di iniziative sulla base di esigenze formative dei docenti periodicamente monitorate (attraverso i dipartimenti e le commissioni);
- attenzione e sostegno alle diverse attività di aggiornamento autonomo per favorire il confronto e lo scambio di esperienze professionali e competenze di docenti presenti nell'Istituto; sono da incoraggiare anche gruppi di lavoro e di progetto sull'innovazione dei contenuti e sulla ricerca metodologica e didattica, proponendo la scuola come centro attivo di sviluppo professionale e di ricerca, aperto alla collaborazione con il contesto esterno;
- l'attività di formazione e di aggiornamento è rivolta anche al personale amministrativo ed ai collaboratori scolastici;
- l'attività di formazione e di accoglienza dei nuovi docenti (o neo-immessi in ruolo) viene svolta al fine di facilitare l'inserimento all'interno delle dinamiche e della prassi dell'Istituto mediante la figura del tutor (della classe di concorso corrispondente) e il corso di formazione, obbligatorio;
- i docenti partecipanti ai corsi sono invitati a diffondere e partecipare le proprie esperienze



mediante la consegna di materiali ritenuti utili per la documentazione didattica d'istituto.

Ambiti delle attività formative

1. Tematiche di carattere disciplinare Una parte delle attività di formazione sarà inerente alle materie di insegnamento all'interno di un'area disciplinare individuabile in uno dei quattro ambiti elencati di seguito. In ognuno degli ambiti si potranno prevedere percorsi di approfondimento sui contenuti e sulle metodologie didattiche applicate alle singole discipline.

- Scientifico- matematico
- Tecnologico- professionalizzante
- Storico-sociale
- Umanistico-linguistico

2. Tematiche trasversali di natura didattica

Una seconda parte del Piano riguarderà metodologie e proposte di didattica trasversali, utili a tutti gli insegnanti indipendentemente dalla disciplina insegnata.

In questo ambito si propone di privilegiare:

- la programmazione per competenze;
- la certificazione delle competenze;
- la valutazione;
- la didattica inclusiva, con particolare attenzione alla didattica laboratoriale, il cooperative learning, il peer-tutoring e l'insegnamento non formale;
- la didattica digitale integrata;
- didattica innovativa e nuovi ambienti di apprendimento alla luce delle moderne tecniche di intelligenza artificiale.

Formazione generale per tutto il personale della scuola In questo ambito vengono raccolti corsi relativi a competenze di carattere trasversale, non legate in modo diretto alle metodologie didattiche ma comunque di rilievo nel panorama delle competenze utili al personale della scuola:



- tecniche di comunicazione efficace ed empatica;
- percorsi di formazione per aree a rischio dispersione, sui temi della prevenzione dalle dipendenze e bullismo/cyberbullismo;
- formazione sulla normativa scolastica;
- percorsi di formazione e/o di perfezionamento per docenti/referenti d'area e funzioni strumentali;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008);
- privacy nella scuola;
- percorsi relativi alla normativa anticorruzione.
- percorsi per neoassunti: Tutoraggio, mentoring, formazione iniziale e affiancamento.
- formazione per il personale ATA: Aggiornamento su procedure amministrative, strumenti digitali e organizzazione dei servizi scolastici.
- formazione specifica per tutor orientatori e referenti di orientamento: accompagnamento degli studenti, gestione dei percorsi di orientamento, utilizzo di strumenti di monitoraggio e counseling scolastico, sviluppo di competenze relazionali e metodologiche.
- corsi dedicati al personale con incarichi aggiuntivi, progetti speciali o funzioni strumentali, inclusi laboratori avanzati, leadership educativa, innovazione didattica e gestione di progetti complessi;
- formazione riconosciuta come incentivata secondo normativa vigente Le attività formative saranno realizzate tramite incontri in presenza e a distanza, workshop, seminari, laboratori operativi, momenti di confronto e comunità di pratica, con monitoraggio delle ricadute sulla didattica e rilascio delle attestazioni tramite piattaforme istituzionali. Per garantire la qualità e la certificazione della formazione, il nostro Istituto prevede l'utilizzo di piattaforme ufficiali riconosciute dal Ministero dell'Istruzione e da enti accreditati. Tali strumenti permettono di seguire corsi validi ai fini dell'aggiornamento professionale del personale docente e ATA, con rilascio di attestati ufficiali.
- SOFIA (Servizio Online per la Formazione e l'Aggiornamento dei docenti)
- Scuola Futura



- FAD regionali o territoriali accreditate
- Corsi universitari e MOOC accreditati
- Piattaforme specifiche per sicurezza e laboratori

Le iniziative del Piano di formazione, che includono anche corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, da istituti accreditati dal MIUR ai sensi della normativa ministeriale 170/2016, da Università ed Enti di ricerca e da reti di scuole ed Enti territoriali, vengono pubblicate nel continuo nella nuova sezione "Formazione" all'interno dell'area riservata del sito web dell'Istituto, dedicata alla formazione del personale scolastico (<https://www.fermifrascati.edu.it/formazione-docenti/>). È stata inoltre creata una casella di posta elettronica dedicata all'invio degli attestati di formazione conseguiti al termine dei relativi corsi (formazione@fermielearning.it).



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: CORSO DI AGGIORNAMENTO PER LAVORATORI

Destinatari Tutto il personale

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PASSWEB

Tematica dell'attività di formazione Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di primo soccorso

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Corso uso del defibrillatore

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di somministrazione farmaci

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico



- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
 - Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola