MINISTERO DELL' ISTRUZIONE,DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO STATALE – SETTORE TECNOLOGICO

"E. FERMI"

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA: ELETTRONICA ; INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI: INFORMATICA; CHIMICA,MATERIALI E BIOTECNOLOGIE; BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - PROGETTO SIRIO (Corso Serale)

00044 FRASCATI (Roma) - Via Cesare Minardi, 14 - ☎. 06/121127570 - 06/94289324 - 06/9421043

C.F.: 80208490583 - Cod. scuola: rmtf180009 - E- mail: rmtf180009@istruzione.it - Distretto 37°

www.fermifrascati.it – www.fermielearning.it

SISTEMA DI QUALITÀ CERTIFICATO A NORMA UNI EN ISO 9001:2008

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

approvato dal Consiglio di Istituto

nella seduta del 22/01/2016

Indice pagina

Priorità traguardi ed obiettivi 3

Proposte provenienti dal territorio 6

Proposte presentate e/o stipulate 9

Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15 14

Finalità della legge e compiti della scuola 15

Mission dell'Istituto 16

Posti comuni e di sostegno in essere 17

Fabbisogno di personale (*comma 5 legge 107)* posti comuni e di sostegno 17

Organico di potenziamento utilizzato (*comma 5 legge 107)* 18

Organico di potenziamento richiesto (*comma 5 legge 107)* 18

Fabbisogno di personale ATA (*comma 5 legge 107)* 19

Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali (*comma 6 legge 107)* 20

Obiettivi prioritari adottati dalla scuola (*comma 7 legge 107)* 21

Scelte di gestione e organizzazione (*comma 14 legge 107)* 22

Organigramma 28

Educazione alle pari opportunità e prevenzione alla violenza di genere (*comma 15-16 legge 107)* 29

Percorsi formativi e iniziative dirette all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti. Figure di coordinamento (comma 28-32 legge 107) 29

Alternanza scuola-lavoro (*comma 33-43 legge 107)* 30

Progetti alternanza scuola-lavoro 33

Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale (*comma 56-59 legge 107)* 36

Didattica laboratoriale uso dei locali al di fuori di attività didattiche (*comma 60-61 legge 107)* 37

Piano formazione docenti (*comma 124 legge 107)* 38

La scuola sul territorio 39

L'offerta formativa curricolare dell'Istituto 42

Corso serale progetto Sirio 49

Attività integrative ed educative curricolari dell'Istituto 50

Risorse per la didattica e la formazione 53

Progetti d'Istituto consolidati 55

Attività d'Istituto consolidate 59

Progetti d'Istituto a.s. 2015-2016 64

La valutazione 72

Calendario d'Istituto a.s. 2015-2016 delle festività, attività collegiali, scrutini 80

PREMESSA

Il presente **P**iano **t**riennale dell'**o**fferta **f**ormativa, relativo all'Istituto Tecnico Tecnologico di Stato"E. Fermi" di Frascati, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. **270** del **15/01/2016**;

il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del **21/01/2016** con delibera n.**155/3**;

il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del **22/01/2016** con delibera n. **441/4**;

il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;

il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____ ;

il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

PRIORITA' TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.
Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV : priorità, traguardi di lungo periodo, obiettivi di breve periodo.

- **Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:**

  1) ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva;

  2) esiti degli Esami di Stato.

- **I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:**

  1) diminuire entro tre anni del 50% il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva;

  2) far raggiungere ad almeno il 30% degli studenti, entro tre anni, una votazione compresa nella fascia 80-100 e lode.

- **L'obiettivo di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi è:**

  - Portare, nell'arco di un triennio, il 50% dei docenti a partecipare al lavoro progettuale finalizzato al curricolo, alla didattica e alla valutazione.

- **Il risultato che l'Istituto ha scelto di raggiungere è:**

  - Incrementare il numero di studenti che seguono percorsi didattici condivisi ciascuno da un ampio gruppo di docenti afferenti al medesimo dipartimento disciplinare.

- **Gli indicatori per il monitoraggio sono:**

  1) adeguare il piano didattico dei docenti alla programmazione di dipartimento;

  2) utilizzare, nella valutazione, griglie scelte a livello di dipartimento;

  3) utilizzare un numero di prove comuni da somministrare nelle stesse classi parallele ed elaborarne i risultati.

- **Le modalità di rilevazione comporteranno da parte dei docenti:**

  1) l'esame dei piani didattici individuali;

  2) l'esame delle prove di valutazione somministrate;

  3) l''esame dei criteri di valutazione adottati;

  4) l'esame dei risultati ottenuti dagli studenti attraverso l'elaborazione di istogrammi.

- **Le azioni che l'Istituto dovrà mettere in campo per il raggiungimento dell'obiettivo di processo e dei traguardi sono:**

1) accoglienza;
2) tempestivi interventi di supporto all'apprendimento nelle classi prime e terze;
3) apprendimento tramite lo studio assistito;
4) rinforzo del metodo di studio;
5) potenziamento delle abilità tramite differenziazione della didattica per livelli;
6) orientamento;
7) incremento e valorizzazione della partecipazione alla rete di scuole (RES dei Castelli romani);
8) progetti esterni (MIUR,USR, ecc.….).

- **Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:**

1) conoscenza approfondita delle motivazioni, degli interessi e delle effettive capacità degli studenti entro breve tempo dal loro inserimento nella nuova realtà scolastica;

2) creazione di un forte rapporto empatico studente-docente;

3) innalzamento, da parte dello studente, della motivazione e della fiducia in se stesso e nelle proprie capacità;

4) acquisizione di un valido metodo di studio.

- **Caratteri innovativi dell'obiettivo di processo**

- Con l'attività dello studio assistito denominata **"Insieme per imparare",**si adotta un modello di trasmissione dei saperi innovativo in quanto i docenti incoraggiano lo sviluppo di un metodo di studio creando un clima pedagogico favorevole all'apprendimento, fornendo indicazioni pratiche, modelli e procedure, aiutando a organizzare il tempo studio e a sviluppare tecniche di studio mediante la ricerca, la rappresentazione delle informazioni, uso delle ICT. Per quanto riguarda la partecipazione ai bandi Miur e USR, l'obiettivo principale sarà la partecipazione a progetti di alternanza scuola-lavoro. La partecipazione a reti di scuole è finalizzata alla condivisione e diffusione delle pratiche educative.

- **Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B**

Appendice A: vengono presi in considerazione principalmente gli articoli 56,57,58 della Legge 107/2015.
Appendice B: vengono presi come principi ispiratori gli orizzonti 1 e 2 del Manifesto Avanguardie Educative

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

I risultati delle prove standardizzate di italiano e matematica, relativi all'anno scolastico passato, non sono stati pienamente soddisfacenti a causa della scarsa partecipazione degli alunni impegnati nella mobilitazione studentesca.
Nonostante ciò i ragazzi che hanno partecipato alla prova ne hanno percepito l'importanza come strumento per un maggiore consolidamento delle competenze curricolari. Tale convinzione è supportata dal fatto che i risultati di tali prove sono comunque anomali rispetto a quelli dell'Istituto negli anni passati, sempre rientranti nella media nazionale e, in alcuni casi, al di sopra di essa.

Le scelte conseguenti sono dunque:

1) formazione e coinvolgimento dei docenti;

2) lavoro motivazionale sugli alunni per rafforzare la percezione dell'importanza delle prove Invalsi ai fini del consolidamento delle competenze curricolari.

*Nel **P.d.M.**, ancora in fase di fine elaborazione, verranno documentate tutte le azioni previste per la realizzazione dell'obiettivo di processo.*

PROPOSTE PROVENIENTI DAL TERRITORIO

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificato:

- Come scuola in rete con la **RES** dei Castelli romani aderiamo all'**Associazione Frascati Scienza**, diretta dal Prof. Mazzitelli, ricercatore dell' I.N.F.N..
- La scuola ha aderito alle iniziative dell'**I.N.F.N.**.
- Collaboriamo con i Comandanti delle forze dell'ordine.
- La scuola ha aderito al progetto **"**officina robotica**"** presentato dal **gruppo Pleiadi** con il patrocinio dell'**Università degli studi di Padova**.
- La scuola ha aderito alle iniziative del **Comune di Frascati** e dei vari assessorati competenti e delle varie aziende del territorio per migliorare la possibilità occupazionale dei nostri diplomati.
- La scuola ha contatti con le tre Università: **"La Sapienza", "Tor Vergata", "Roma Tre"** per percorsi di orientamento.
- La scuola ha contatti con il Consorzio Ricerche Applicate alla Biotecnologia **CRAB** di Avezzano.
- La scuola ha contatti con l'Università **"La Sapienza"** per la formazione dei docenti e degli alunni del secondo biennio.

Il Rettore ha costituito un gruppo di lavoro con il compito di avanzare proposte in merito alla stipula di un protocollo di intesa con il MIUR e l'Ufficio Scolastico Regionale e per l'ampliamento degli ambiti nei quali prevedere attività di stage, in aggiunta a quelli già individuati (Servizio Bibliotecario Sapienza, Polo Museale, Orto Botanico, Mu.Sa. e Theatron), per venire incontro anche alle esigenze degli Istituti Tecnici. Lo stesso gruppo ha altresì ipotizzato la possibilità che parte delle attività vengano svolte all'interno di altre strutture per ampliare il panorama offerto (Servizio Orientamento, Centro Informazioni Assistenza e Orientamento, Hello, Segreterie Studenti, ecc.). In data 22/01/2016 è stato firmato il protocollo di intesa tra l'Università "**La Sapienza**" e l'**USR**.

- La scuola ha manifestato interesse al corso di formazione per docenti e alunni delle classi V; i corsi BLS-D (Basic Life Support - Defibrillatore) sono da realizzare nell'ambito del Protocollo d'Intesa MIUR – Società Italiana di Cardiologia (S.I.C.) e Fondazione Italiana Cuore e Circolazione (F.I.C.C.), per l' a.s. 2015-16.

- La scuola ha contatti con l'Università **"Tor Vergata"** per la formazione docenti (**PLS di chimica**).

- La scuola ha contatti con il **CNR.**

- La scuola ha risposto al bando dell'**USR** relativo ai percorsi di Alternanza scuola-lavoro con il progetto: **S**mart **S**chool **F**or **S**mart **C**ommunities**.**

- La scuola ha risposto al bando della **Regione Lazio** "FIXO-YEI" Garanzia Giovani.

- La scuola ha risposto al bando del **MIUR** "Valorizzazione delle Eccellenze".

- La scuola risponderà al bando della **Regione Lazio** "FUORICLASSE", progetto triennale che prevede tre azioni:

  AZIONE A: esperienze brevi di apprendimento in situazione lavorativa;

  AZIONE B: interventi di contrasto alla dispersione scolastica;

  AZIONE C: interventi di sensibilizzazione per la cittadinanza, la solidarietà, la legalità e la cultura ambientale.

- La scuola partecipa al progetto del **MIUR** che delinea il profilo del "Referente/Coordinatore per l'Inclusione". La scuola polo per la rete, la **RES** dei Castelli romani, è l'Istituto **"Pantaleoni"**.

- La scuola partecipa al progetto del **MIUR** relativo alla formazione degli **ANIMATORI DIGITALI.** La scuola polo è l'Istituto magistrale **"Margherita di Savoia"** di Roma (azione #28 del **PNSD** D.M 851/2015).

- La scuola partecipa al progetto del **MIUR** sulla *Progettazione dei Piani di Miglioramento relativi all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione.* La scuola polo per la rete, la **RES** dei Castelli romani, è l'Istituto **"Pantaleoni"** con il progetto **"**L'AULA SENZA P@RETE MA IN RETE **"**.

- La scuola ha risposto al bando del **MIUR** per la realizzazione di laboratori territoriali per l'occupabilità. La scuola capofila per la rete, la **RES** dei Castelli romani, è l'Istituto **"Pantaleoni"**.

- La scuola partecipa, in rete con la RES Castelli Romani, al bando del **MIUR** per la realizzazione del progetto **"Educare alla scelta".** La scuola capofila è l'Istituto **"Pantaleoni"**.

- La scuola partecipa, in rete con la RES Castelli Romani, al **Concorso Nazionale**, bando del **MIUR,** per la realizzazione del piano di lavoro **"Progetti didattici nei musei, nei siti di interesse archeologico, storico e culturale o nelle istituzioni culturali e scientifiche".** La scuola capofila è l'Istituto **"Michelangelo Buonarroti"**.

- La scuola partecipa, in rete con la RES Castelli Romani, al progetto "Musica: ascoltare con gli occhi, vedere con l'orecchio, udire con il cuore", in risposta al bando del **MIUR**. La scuola capofila è l'Istituto Comprensivo **"Duilio Cambellotti"** di Rocca Priora,

- La scuola risponderà all'invito del **MIUR** ufficio 2 denominato "Welfare dello Studente, partecipazione scolastica, dispersione ed orientamento", di cui **all'art. 1 comma 181 legge 107;** esso mira a richiamare l'attenzione e l'interesse degli studenti sull'importanza del teatro quale forma artistica di elevato valore sociale ed educativo, nonché fattore fondamentale per la diffusione delle tradizioni culturali del nostro paese.

- La scuola risponderà all'invito del **MIUR** che ha come oggetto l'indagine sul livello di competenza della lingua inglese per studenti del terzo anno.

- La scuola ha inviato una domanda di partecipazione, tramite l'**ENEA** (Unità Tecnica Antartide), al progetto **"**Adotta una scuola dall'Antartide**"** a cura del **P.N.R.A.**.

- La scuola ha inviato una proposta progettuale alla **Fondazione Roma** per l'installazione di videoproiettori wireless in tutte le aule dell'Istituto.

- La scuola ha stipulato un accordo per il raccordo del **CPIA (Velletri)** con le istituzioni scolastiche del territorio: l'ITC " Nervi" di Segni, l'ITT "Cannizzaro" di Colleferro, l'ITT "Fermi" di Frascati, l'ITC "Da Verrazzano" di Roma, l'ITT "Hertz" di Roma, l'IPSCT "Confalonieri" di Roma; in esso sono incardinati i percorsi di secondo livello, che ridefiniscono l'istruzione degli adulti **(idA)** mediante l'organizzazione amministrativa e didattica dei Centri di Istruzione per gli Adulti **(CPIA),** compresi i corsi serali.

NEL CORSO DI TALI CONTATTI SONO STATE PRESENTATE E/O STIPULATE LE SEGUENTI PROPOSTE

- La scuola stipulerà a gennaio una convenzione con l' **I.N.F.N** che prevede l'attuazione di stage invernali ed estivi:

partirà a **Gennaio** uno stage di **Informatica** presso il Servizio Informazione e Documentazione Scientifica - Divisione Ricerca LNF. Tutori: Fabio Fortugno, Sara Reda.

Titolo Informatica e Comunicazione web
Realizzazione di pagine web in WordPress e database correlati (**linguaggio PHP e MySQL**).

1. Lo stage si svolgerà nel periodo **19 gennaio - 31 maggio 2016**, prevede **12 incontri** settimanali (il calendario sarà concordato con il tutore).
2. Gli studenti frequenteranno i LNF in orario lavorativo (8-16) in accordo con i tutori LNF e potranno usufruire della mensa.
3. La presenza degli studenti sarà rilevata in entrata e in uscita tramite il controllo della Portineria LNF.
4. Al termine dello stage verrà rilasciato un Attestato di Partecipazione.

- La scuola collabora con i Comandanti delle forze dell'ordine sulla sicurezza e la legalità nel territorio.

- La scuola ha aderito con le classi 2A, 2B, 2D, 2I al progetto "officina robotica" presentato dal **gruppo Pleiadi** con il patrocinio dell' "**Università degli studi di Padova"**.

- La scuola ha aderito alle iniziative del **Comune di Frascati,** dei vari **Assessorati** competenti e delle varie **Aziende** del territorio per migliorare la possibilità occupazionale dei nostri diplomati: è in corso un protocollo d'intesa che favorisce l'inclusione degli alunni disabili.

- La scuola ha contatti con le tre **Università** per una scelta oculata degli studenti che decidano di proseguire gli studi.

- **La scuola ha contatti con il CRAB** (Consorzio Ricerche Applicate alla Biotecnologia) di Avezzano per promuovere e sviluppare approcci Biotecnologici, che facciano leva sulle ultime tecniche e le integrino con processi informatici. La classe III L seguirà un percorso di alternanza scuola-lavoro che durerà 4/5 giorni. Le classi IV e V L seguiranno lo stage di un giorno.

- La scuola ha aderito al **PLS** di chimica presso l'Università **"Tor Vergata"** che prevede seminari di aggiornamento e Didattiche Innovative in Laboratorio.

- La scuola ha inviato all'Università **"La Sapienza"** la dichiarazione di interesse, necessaria per la sottoscrizione dell'eventuale protocollo d'intesa per iniziative cooprogettate di alternanza scuola-lavoro; ha aderito, inoltre, al corso di formazione per docenti referenti dell'orientamento in uscita: il primo incontro è stato il 18/12/2015, gli altri incontri verranno comunicati a seguire.

- La scuola ha aderito al corso di formazione per docenti e alunni delle classi V, Corsi BLS-D (Basic Life Support – Defibrillatore), da realizzare nell'ambito del Protocollo d'Intesa MIUR – Società Italiana di Cardiologia (S.I.C.) e Fondazione Italiana Cuore e Circolazione (F.I.C.C.) per l'a.s. 2015-16.

- La scuola ha firmato un protocollo d'intesa con il **CNR** per il progetto **Erasmus + DESCI** (**D**eveloping and **E**valuating **S**kills for **C**reativity and **I**nnovation)

Il progetto coinvolge 3 partner europei (**Italia, Spagna, Grecia**), viene coordinato dal CNR. Sono previsti **Docenti di area generale (competenze trasversali di base) e di area tecnica (competenze tecniche)** in numero **(4/5)** e per un impegno di ore proporzionato al budget**.**
Il percorso didattico che si intende sviluppare coinvolgerà gli studenti che, guidati dai Tutor e dagli insegnanti, svilupperanno un progetto di utilità sociale e intergenerazionale (progettazione domotica di un impianto da installare nella casa di un anziano).
Gli studenti metteranno in opera il progetto attraverso un **tirocinio in azienda** con il supporto di Tutor aziendali e insegnanti.I Docenti **valuteranno e certificheranno le competenze** acquisite, recependo le valutazioni dei Tutor aziendali, attraverso un sistema ispirato al modello di valutazione endogena aziendale e condiviso a livello Europeo.

- **La scuola ha ottenuto,** con il progetto **S**mart **S**chool **F**or **S**mart **C**ommunities**,** in risposta al bando dell'**USR** relativo agli stage per le classi IV e V e ai percorsi di Alternanza scuola-lavoro per le classi III, un finanziamento per le classi IV e V dell'Istituto ed è in attesa di conoscere quanto riconosciuto per le classi terze.

L'obiettivo è di creare progetti di alternanza scuola-lavoro che valorizzino i percorsi di tirocinio al fine di ottenere una migliore occupabilità dello studente ma anche di ridare centralità alla scuola e motivazione agli studenti stessi, vettori di innovazione per le imprese da un lato e per la società dall'altro, sviluppandone la creatività in ambito tecnico e tecnologico.
Oggi le **smart-communities** possono essere l'occasione non solo per generare sviluppo economico ed occupazionale, ma anche per ridare centralità alla scuola ed al suo ruolo di vettore economico- sociale.
Il processo creativo e innovativo per la generazione di soluzioni ai problemi del reale può essere portato all'interno dei gruppi classe che, supportati dagli **stakeholders** (associazioni, gruppi di cittadini, studenti laureati) e dalle tecnologie rese disponibili dal mondo industriale, giungono alla realizzazione di soluzioni applicabili e spendibili nel contesto stesso.

- La scuola ha risposto, come scuola della rete, la **RES** dei Castelli romani, insieme al CNR, al bando della **Regione Lazio** "FIXO-YEI" Garanzia Giovani. Il progetto prevede le seguenti attività:

  1) orientamento specialistico;

  2) accompagnamento al lavoro;

  3) percorsi di rientro nel sistema dell'istruzione o di formazione per l'acquisizione del titolo.

- La scuola risponderà, come scuola capofila della rete, la **RES** dei Castelli romani, al bando del **MIUR** "Valorizzazione delle Eccellenze", rivolto ad alunni con valutazione eccellente. Il progetto prevede i seguenti obiettivi:

  1) richiesta di accreditamento per un triennio, a partire dall'a.s. 2016/17;

  2) iscrizione nell'elenco dei soggetti esterni accreditati dal MIUR al fine di concorrere all'individuazione delle eccellenze riguardanti gli studenti delle scuole secondarie superiori, secondo quanto previsto dall'art.2 del decreto ministeriale 182 del 19 marzo 2015;

  3) riconoscimento nel Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze della competizione che intende realizzare, secondo quanto previsto dall'art. 3 del D.M. 182 del 19 marzo 2015.

- La scuola risponderà al bando della **Regione Lazio** "FUORICLASSE" come scuola capofila della rete, la **RES** dei Castelli romani, per **interventi di contrasto alla dispersione scolastica** (obiettivi del progetto sono: **ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica)**.

- La scuola partecipa al progetto del **MIUR** che delinea il profilo del "Referente/Coordinatore per l'Inclusione". La scuola polo è l'Istituto **"Pantaleoni".** Saranno realizzati n.2 corsi per la formazione dei docenti coordinatori/referenti per l'inclusione delle scuole del Lazio al fine di garantire sul territorio l'omogeneità dell'offerta formativa e l'uniformità del profilo professionale.

- La scuola partecipa al progetto del **MIUR** sulla *Progettazione dei Piani di Miglioramento relativi all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione*. La scuola polo per la rete, la **RES** dei Castelli romani, è l'Istituto **"Pantaleoni"** con il progetto **"**L'AULA SENZA P@RETE MA IN RETE", che nasce da un'attenta comparazione tra le priorità ed i traguardi indicati nei **RAV** degli istituti, in relazione agli **ESITI degli STUDENTI** rispettivamente nei "risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate nazionali e competenze chiave di cittadinanza". **Il PROGETTO SPERIMENTALE** si caratterizza per la proposta di un **MODELLO di INNOVAZIONE, FLESSIBILITA',LABORATORIALITA' e VALUTAZIONE nel 1 BIENNIO** di ciascuno degli istituti.
  Il nucleo centrale del progetto verte sulla costruzione e condivisione di un curricolo e di una progettazione didattica tra un gruppo di docenti di tre classi prime : una classe per ogni indirizzo di studi (tre consigli di classe coinvolti in tutte

le loro componenti) per ogni istituto. L'obiettivo di progetto, per il corrente anno, prevede la sola formazione docenti in quanto è stato erogato un finanziamento di soli 2000 euro a monte dei 10000 previsti.

- La scuola è in attesa di risposta al bando del **MIUR** per la realizzazione di laboratori territoriali per l'occupabilità. La scuola polo per la rete, la **RES** dei Castelli romani, è l'Istituto **"Pantaleoni"**.

- La scuola è in attesa di risposta circa il bando del **MIUR** per la realizzazione del progetto **"Educare alla scelta".** L' Istituto ha risposto in rete con la RES Castelli Romani e con Enti pubblici e privati del territorio, con l' Università di Tor Vergata e il Politecnico di Milano al bando del MIUR per l' area di riferimento 1:

  - Progettazione e realizzazione di attività di orientamento al termine del primo ciclo per la scelta degli Istituti del secondo ciclo anche attraverso strumenti didattico-educativi volti ad individuare le passioni dei ragazzi e il loro progetto di vita.

  - Sono previste attività di formazione per insegnanti, studenti, genitori.
    In particolare gli studenti delle scuole secondarie di II grado faranno da tutor agli studenti delle secondarie di I grado, gli interventi si protrarranno per tre anni e mezzo, dalla prima classe del primo grado, a circa metà anno della prima di II grado.

- La scuola è in attesa di risposta al bando del **MIUR** per aver partecipato al Concorso nazionale **"Progetti didattici nei musei, nei siti di interesse archeologico, storico e culturale o nelle istituzioni culturali e scientifiche".**

  Il Progetto, realizzato con la RES Castelli romani, scuola capofila IT **Michelangelo Buonarroti,** prevede la pubblicazione di un libro in versione cartacea, multimediale e animata con Realtà Aumentata dal titolo **" Materiali per l' allestimento del Museo delle Tecniche Edilizie Romane al Parco Borghese"** e la realizzazione di una postazione multimediale interattiva.

  Il progetto, improntato ad una didattica laboratoriale, prevede il coinvolgimento di docenti e studenti e permette agli alunni di esprimere le potenzialità progettuali e le competenze necessarie per la realizzazione di prodotti.

- La scuola ha aderito, in rete con la RES Castelli Romani, scuola capofila Istituto Comprensivo **"Duilio Cambellotti"** di Rocca Priora, al progetto "Musica: ascoltare con gli occhi, vedere con l'orecchio, udire con il cuore".
  L'articolazione del progetto prevede attività laboratoriali per la formazione dei docenti e lo sviluppo delle seguenti tematiche:

  1) la corporeità;
  2) la verbalità e il linguaggio;
  3) la vocalità e il canto;
  4) la pratica dello strumento musicale;
  5) tecnologie e musica.

Obiettivo: realizzare un' attività concertistica all'interno degli spazi scolastici per promuovere la partecipazione attiva dei ragazzi e il confronto ravvicinato con musicisti.

- La scuola partecipa al bando di concorso nazionale "Scrivere il teatro" indetto dal **MIUR** ufficio 2: "Welfare dello Studente, partecipazione scolastica, dispersione ed orientamento", di cui **all'art. 1 comma 181 legge 107,** dove gli studenti dovranno mettersi alla prova, in qualità di drammaturghi, presentando un testo teatrale originale e non prodotto, della durata massima di 10 – 12 minuti. La tematica dell'opera teatrale dovrà essere incentrata su tematiche di valenza sociale, finalizzate a sviluppare e promuovere pratiche di conoscenza e di integrazione tra le diversità culturali (**International Theatre Institute - UNESCO**)

- La scuola risponderà all'invito del **MIUR** che ha come oggetto l'indagine sul livello di competenza della lingua inglese per studenti del terzo anno. Lo scopo è quello di effettuare un'indagine comparativa sul livello di competenza della lingua inglese degli studenti delle Scuole Secondarie di secondo grado. Tale indagine si svolgerà dal 25/01/2016 al 31/03/2016.

- La nostra scuola è stata adottata e inserita nella rete telematica, tramite l'**ENEA** (Unità Tecnica Antartide), al progetto "Adotta una scuola dall'Antartide" a cura del **PNRA** per sperimentare nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Il progetto è atto a consolidare l'interazione tra studio delle conoscenze e attività pratico-sperimentale.

- La nostra scuola ha inviato la proposta progettuale alla **Fondazione Roma,** per l'installazione di videoproiettori wireless in tutte le aule dell'Istituto. Ciò consente di rendere gli ambienti di apprendimento oltre che più moderni, più stimolanti per gli studenti; la nostra esperienza nell'uso di tre aule speciali, attrezzate con dispositivi simili a quelli proposti, lo conferma. Le tecnologie devono essere viste come mezzo per l'apprendimento e non come fine. Siamo in attesa di una risposta.

- I Dirigenti Scolastici, viste le delibere dei Consigli d'Istituto e dei Collegi Docenti, dell'ITC "Nervi" di Segni, dell'ITT "Cannizzaro" di Colleferro, dell'ITT "Fermi" di Frascati, dell'ITC "Da Verrazzano" di Roma, dell'ITT "Hertz" di Roma, dell'IPSCT "Confalonieri" di Roma, hanno stipulato in base all'art.3 comma 4 del DPR specifici accordi di rete tra i **CPIA** e le istituzioni scolastiche per favorire il raccordo tra i percorsi di primo e secondo livello, per meglio realizzare le specifiche finalità previste dal regolamento.

- La classe IV G con i professori Luongo Anna Rita e Carlo Testana, sempre tramite il progetto giornalino 3^G, parteciperanno al concorso **Sky TG24 per le scuole**, il nuovo progetto di educazione ai media in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, rivolto alla Scuola Secondaria di secondo grado. Alla sua terza edizione, l'iniziativa promuove cittadinanza, approccio critico all'informazione e digitalizzazione attraverso un'attività di giornalismo in *team* che permette agli studenti di diventare veri e propri ***video reporter*** e realizzare un ***servizio TG***. Tanti contenuti multimediali e tutorial online guidano i ragazzi nella stesura del *concept*, dall'origine della notizia alla realizzazione di un video giornalistico, fino al suo montaggio. Le classi che avranno presentato gli 8 progetti più meritevoli, selezionati dalla Giuria, sperimenteranno il lavoro della redazione tv e registreranno il proprio servizio direttamente negli studi del telegiornale Sky TG24!

SCELTE CONSEGUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/15

	Commi	Pagina
Finalità della legge e compiti della scuola		15
Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	5	17
Fabbisogno di organico di posti di potenziamento	5	18
Fabbisogno di organico di personale ATA	5	19
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	6	20
Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	7	21
Scelte di gestione e di organizzazione	14	22
Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere	15-16	29
Opzioni, orientamento, valorizzazione del merito, figure di coordinamento	28-32	29
Alternanza scuola-lavoro	33-43	30
Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale	56-59	36
Didattica laboratoriale	60	37
Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche	61	37
Formazione in servizio docenti	124	38

FINALITA' DELLA LEGGE 107 E COMPITI DELLA SCUOLA

- **Indirizzo sito internet dove trovare l'intera legge**:

  www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2015/07/15/15G00122/sg

Comma 1 art. 3 novellato *"Il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia"*

Comma 12 legge 107 *"Le istituzioni scolastiche predispongono il Piano entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento.(…)* ***Il Piano può essere rivisto entro il mese di ottobre annualmente****"*

L'Istituto predispone la programmazione triennale dell'offerta formativa per il **potenziamento dei saperi e delle competenze** delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali ***Comma 2 legge 107***.

L'offerta formativa darà seguito a iniziative di potenziamento e ad attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi tenendo conto di quelli forniti nelle lettere del ***comma 7 legge 107.*** Si aggiungono le iniziative di formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso ***comma 10 legge107.***

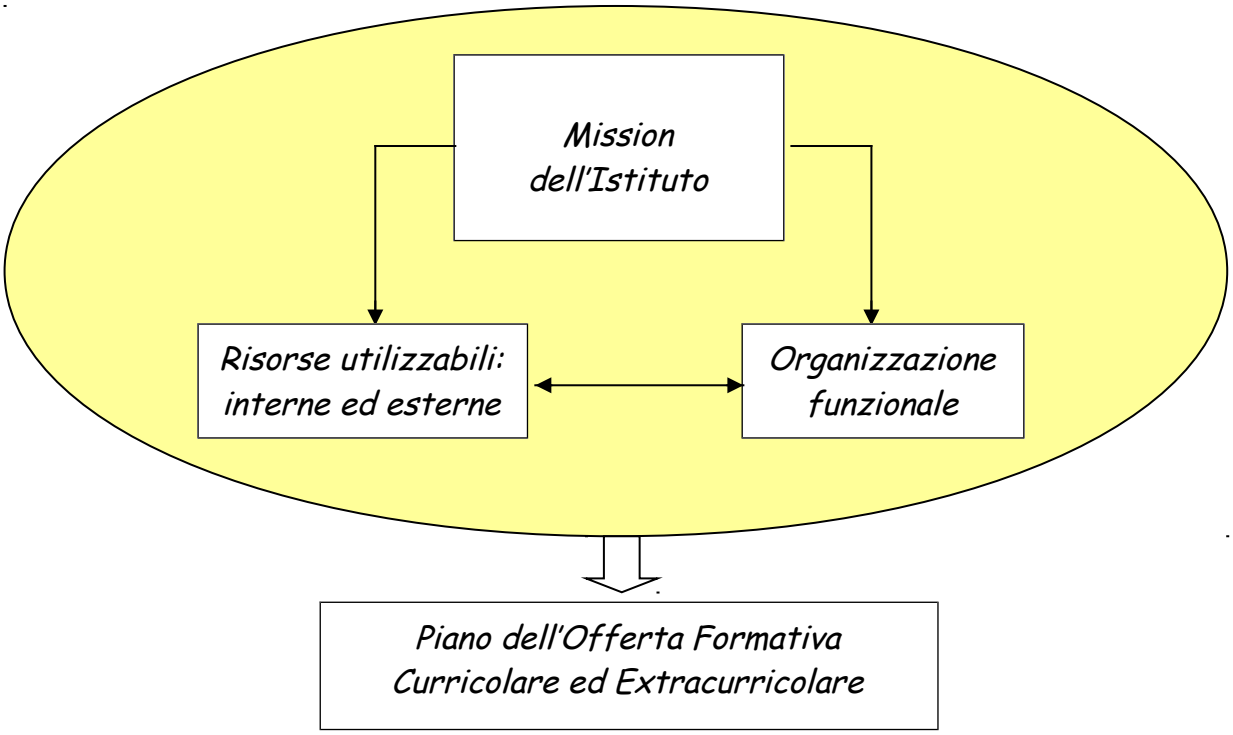
Il Piano conterrà anche la programmazione, delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare, di percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti ***comma 29 legge 107***.

L'Istituto realizzerà percorsi di alternanza scuola-lavoro ***comma 33 legge 107***, attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro ***comma 38 legge 107***. Promuoverà azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti, dei docenti e del personale tecnico e amministrativo ***comma 58 legge 107.***

Il ***PTOF*** *è il documento che contiene la descrizione di tutte le attività, sia curricolari che extracurricolari, che si svolgono all'interno dell'Istituto, sia dal punto di vista dei contenuti che dell'organizzazione. La sua struttura non è sequenziale ma rispecchia lo schema riportato. Partendo dalla definizione della "mission" dell'Istituto si comprende, infatti, che la sua attuazione si concretizza attraverso azioni parallele ma contemporaneamente sinergiche: l'individuazione e l'uso delle risorse (umane e materiali) consentono lo sviluppo dell'offerta formativa solo se le stesse sono organizzate secondo uno schema di funzionalità.*

MISSION DELL'ISTITUTO

La *mission*[1] dell'Istituto è quella di **potenziare l'attività educativa e formativa nei confronti dei nostri studenti**, in modo che ciascuno, sulla base dei propri ritmi di apprendimento e delle proprie inclinazioni, possa acquisire conoscenze, competenze e capacità al più alto livello raggiungibile.

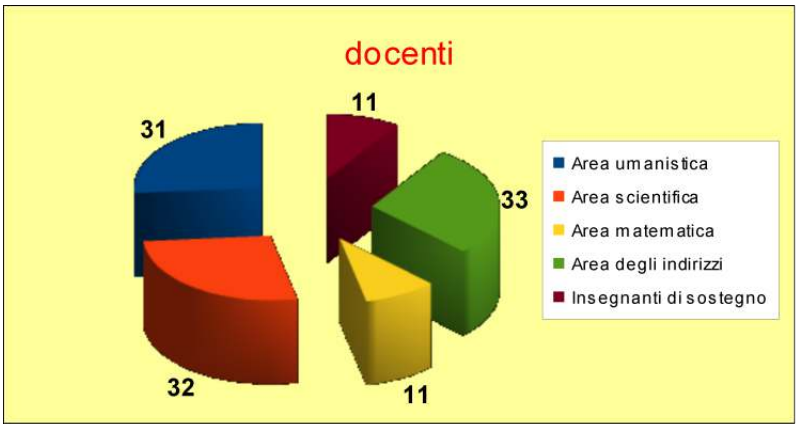


Grande attenzione viene quindi prestata alla prevenzione del disagio giovanile e della dispersione scolastica e al miglioramento della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, delle competenze e delle capacità, in un approccio mirato alla ricerca dell'unitarietà del sapere e orientato verso i nuovi orizzonti europei, sia culturali sia occupazionali, nella consapevolezza della necessità della costruzione di un rapporto sinergico e permanente tra scuola e territorio.

1 definisce l'identità e la ragion d'essere di un'istituzione

POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO IN ESSERE

I componenti del corpo docente costituiscono le risorse umane interne che vengono organizzate in modo funzionale alla "mission" della scuola. I docenti presenti in Istituto sono **118** (**31** nell'area umanistica, **32** nell'area scientifica, **11** nell'area matematica, **33** nell'area degli indirizzi, **11** docenti di sostegno),distribuiti negli insegnamenti come nella rappresentazione grafica



FABBISOGNO DI PERSONALE *Comma 5 legge 107*
POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO

In alcune discipline l'aumento di una o più unità è dovuto alla presenza in organico di una seconda classe terza di Biotecnologie Ambientali.

Classe di concorso		A.S. 2015/16	A.S. 2016/17	A.S. 2017/18	A.S.2018/19
	Religione	2	2	2	2
A013	**Chimica**	5	6	7	7
A019	**Materie Giuridiche**	2	2	2	2
A038	**Fisica**	4	4	4	4
A060	**Scienze e Biologia**	3	3	4	4
A039	**Geografia**	1	1	1	1
A046	**Inglese**	7	7	7	7
A047	**Matematica**	9	9	9	9
A071	**Tecnol. e Tecn. Rap. Gr.**	3	3	3	3
A050	**Lettere**	14	15	16	16
A029	**Scienze Motorie**	5	5	6	6

A035 / A034	**Elettrotecnica Elettronica**	9	9	9	9
C026 / C027	**Lab. Elettronica**	4	4	4	4
A042	**Informatica**	9	9	9	9
C031	**Lab. Informatica**	6	6	6	6
C024	**Laboratorio Chimica**	2	2	3	3
C029	**Laboratorio Fisica**	1	1	1	1
C032	**Lab MeccanicoTecnologico**	1	1	1	1
	Sostegno	11	11	11	11

ORGANICO DI POTENZIAMENTO UTILIZZATO *Comma 5 legge 107*

Unità di personale in organico di potenziamento: **5/9**
In deroga gli altri **4 docenti**

Classe di concorso		Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / Potenziamento per gruppi di livello	Progetti o insegnamenti opzionali	Ore di utilizzo
A016	**Disegno Tecnico**	600		300	200	100	600
A019	**Diritto**	600		500	100		600
A029	**Scienze Motorie**	600		400		200	600
A038	**Fisica**	600		100	300	200	600
A0346	**Inglese**	600	300		200	100	600
TOTALE		**3000**	**300**	**1300**	**800**	**600**	**3000**

ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO *Comma 5 legge 107*

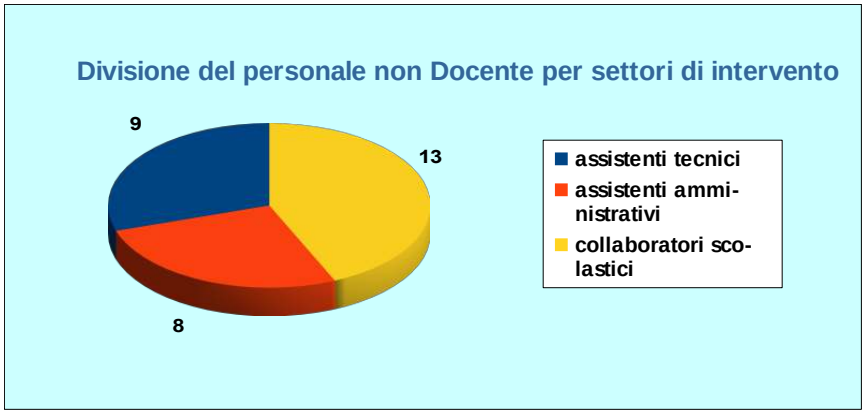
Unità di personale in organico di potenziamento: 9

Classe di concorso		Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / Potenziamento per gruppi di livello	Progetti o insegnamenti opzionali	Ore di utilizzo
A016/ A071	**Disegno Tecnico/ Rappresentazioni Grafiche**	600		300	200	100	600

A038	**Fisica**	600		100	300	200	600
A0346	**Inglese**	600	300		200	100	600
A047	**Matematica**	600		100	250	250	600
A013	**Chimica**	600		100	250	250	600
A042	**Informatica**	600		100	250	250	600
A034	**Elettronica**	600		100	250	250	600
TOTALE		**4200**	**300**	**800**	**1700**	**1400**	**4200**

FABBISOGNO DI PERSONALE ATA *Comma 5 legge 107*

Il corpo del personale ATA, costituito da assistenti tecnici, assistenti amministrativi e collaboratori ausiliari, è formato da **30** unità divise secondo compiti specifici come risulta dal grafico sottostante:



Classe di concorso	A.S. 2015/16	A.S. 2016/17	A.S.2017/18	A.S.2018/19
DSGA	1	1	1	1
A.A	8	8	8	8
A.T	9	11 n. 1	11	11
C.S	13	14 n. 2	14	14

n.1 L'aumento di due unità di A.T è dovuto alle ore di attività didattica laboratoriale che per l'a. s. 2015/2016 sono 296.

n.2 L'aumento di una unità di C.S è dovuto alla presenza in organico di una unità esente dalle mansioni di pulizia.

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE MATERIALI
Comma 6 legge 107

Inviata una proposta progettuale alla **Fondazione Roma,** per l'installazione di videoproiettori wireless in tutte le aule dell'Istituto, che consente di rendere gli ambienti di apprendimento oltre che più moderni, più stimolanti per gli studenti; la nostra esperienza nell'uso di tre aule speciali, attrezzate con dispositivi simili a quelli proposti, lo conferma. Le tecnologie devono essere viste come mezzo per l'apprendimento e non come fine.

OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA *Comma 7 legge 107*

Gli obiettivi del **PTOF** sono quindi volti a:

- perseguire il successo formativo;
- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;
- promuovere e sostenere la formazione continua attraverso l'attivazione di corsi di formazione per utenti interni ed esterni;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (**INVALSI)**;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (**INVALSI**);
- sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- sviluppare e migliorare le competenze digitali degli alunni attraverso il Piano Nazionale per la scuola digitale;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- apertura pomeridiana della scuola con potenziamento del tempo scolastico (introduzione della 6,7,8 ora) e rimodulazione del monte orario;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- definizione di un sistema di orientamento per permettere di operare scelte consapevoli e responsabili e per rafforzare la motivazione.

SCELTE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE *Comma 14 legge 107*

L'azione educativa della scuola viene realizzata con il concorso delle risorse umane e materiali che rappresentano il patrimonio dell'istituto.

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza ed è responsabile della gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nella sua attività si avvale di due collaboratori.

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Strutture per la Didattica e Reti

L'Istituto occupa un'area di circa 5000 mq e si compone di tre plessi scolastici: una sede Centrale(A) e due Padiglioni (B e C); è dotato dei seguenti spazi funzionali:

- Aule normali: **43**
- **5** aule **speciali** multimediali con accesso a Internet:

  aula Multimediale (anche Aula Magna)
  aula Van Gogh con postazioni multimediali
  3 aule Lumière con sistema di proiezione e postazioni multimediali
  aula Laboratorio Creativo per attività di sostegno ai disabili

- aule materia e spazi per attività progettuali:

  aula di Disegno con postazioni multimediali (AUTOCAD)
  laboratorio linguistico con uso della LIM
  laboratorio di Raggi Cosmici

- Biblioteca di Istituto
- Impianti sportivi

Per l'attività sportiva l'istituto si avvale di palestra, nuova sala pesi, nuovo campo polivalente esterno per pallavolo, tennis e calcio a 5, campo polivalente esterno pallacanestro volley, campo esterno da volley, 2 laboratori con 2 tavoli da tennis tavolo ciascuno. Il laboratorio è inoltre organizzato con supporti multimediali quali tabellone segnapunti elettronico, televisione con dvd, pc, stampante.

- **18** laboratori, dei quali alcuni coesistono nello stesso ambiente, così suddivisi:

Per il biennio

1 laboratorio di tecnologie informatiche
1 laboratorio di rappresentazioni grafiche
1 laboratorio di fisica
1 laboratorio di chimica

Per le varie specializzazioni del triennio.

1 laboratorio di microbiologia
1 laboratorio di fisica ambientale
1 laboratorio di chimica ambientale
1 laboratori di sistemi per elettronica/TPS1
1 laboratorio di elettronica Sirio
1 laboratorio musicale
1 laboratori di per elettronica/TPS2
1 laboratorio di TPS + GPOI
1 laboratorio di informatica
1 laboratorio di SISTEMI + TPS

- **Rete di Istituto**

In Istituto è presente una rete in grado di soddisfare le attuali esigenze di connettività di tutto il personale della scuola e degli studenti, mantenendo la scalabilità della rete per future esigenze.
La banda disponibile di 100 Mbps, sia in download che in upload, offerta dal collegamento in fibra ottica con la rete GARR, ha permesso di estendere la rete sia nel numero di connessioni che nei servizi offerti.
Fino al mese di luglio del 2013 ci si affidava ad una doppia connessione ADSL fornita da un operatore di rete commerciale; un collegamento per la rete degli uffici ed uno per la rete didattica.
Il cablaggio strutturato esistente prevedeva un punto rete per ogni ufficio, per ogni laboratorio e per alcune aule speciali. Ad ognuno di questi punti potevano essere collegati un Router ed uno Switch per fornire connettività a più dispositivi, normalmente PC ma anche NAS Server, Print server, IP Cameras ed altro. La connettività Wireless era usata in pochi ambienti a causa della scarsa banda disponibile.
L'incremento della banda dovuto alla connessione con la rete GARR ha permesso di utilizzare un solo collegamento verso l'esterno, sia per la rete uffici che per quella didattica ed ha permesso di ripensare la rete interna aumentandone le performance.
Un secondo elemento ha permesso di apportare miglioramenti alla rete: il fatto che l'Istituto sia una Cisco Academy comporta una buona conoscenza degli apparati di rete prodotti da Cisco System, leader mondiale in questo campo.

- **Punto di ristoro**

È organizzato in funzione delle esigenze degli studenti e del personale.

Articolazione funzionale del Collegio Docenti

a. Dipartimenti delle aree disciplinari ed educative

- Discipline umanistiche e linguistiche (Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Diritto ed Economia, Inglese, Geografia, Religione Cattolica o Attività alternative).
- Matematica (Matematica, Complementi di Matematica, Matematica Applicata).
- Discipline Scientifiche (Fisica, Chimica, Scienze della Terra e Biologia, Chimica Analitica e Strumentale, Chimica Organica e Biochimica, Biologia Microbiologia e Tecnologie di controllo, Fisica Ambientale, Scienze Motorie e Sportive, Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica).
- Discipline Tecnologiche (Tecnologie Informatiche, Scienze e Tecnologie Applicate,Tecnologie e Progettazione di Sistemi elettrici ed elettronici, Elettrotecnica ed Elettronica, Sistemi automatici, Telecomunicazioni).
- Sostegno (Tutte).

b. Funzioni Strumentali alle seguenti aree di intervento:

Coordinamento e gestione POF/PTOF: rielaborazione formale dei documenti. Elaborazione e organizzazione Offerta Formativa, studio di fattibilità, sostegno ai docenti per la realizzazione dei progetti e del Piano di Formazione; collaborazione ad attività di informazione sul POF/PTOF rivolte a studenti e famiglie. Monitoraggio in itinere e verifica finale.
Prof.ssa Innocenti Rossella

Servizi agli studenti: progettazione, realizzazione e coordinamento delle attività volte a contrastare la dispersione scolastica e a sostenere gli studenti sul piano del successo scolastico, dell'orientamento in itinere, dell'integrazione, dell'inclusione sociale e dell'educazione alla legalità, favorendo l'innovazione didattica e organizzativa. Realizzazione di progetti formativi per gli studenti anche con l'utilizzo delle risorse del territorio. Coordinamento della stesura del PAI.
Prof.ssa Minardi Nadia

Gestione delle informazioni e pubblicità: gestione del sito Internet dell'Istituto e suo aggiornamento in tempo reale su tutti gli aspetti della vita scolastica.
Prof.ssa Maceroni Maria Rita

Orientamento in ingresso: contatti regolari con le scuole medie del territorio. Iniziative di accoglienza per gli studenti iscritti al primo anno. Orientamento per le seconde classi in relazione alla scelta della specializzazione.
Prof. Ponticiello Raffaele

Sostegno DS: coordinamento di tutte attività di sostegno per gli studenti con disabilità; attribuzione docenti di sostegno a classi; organizzazione GL d'Istituto, contatti con le ASL, supporto per PEI.
Prof.ssa Tartamella Rita

Qualità e Autovalutazione: organizzazione e gestione dell'O.F. secondo qualità; predisposizione del manuale della qualità, monitoraggio processi in conformità con la norma UNI EN ISO 9001:2008. Cura della Carta di Qualità. Rapporti con consulente esterno. Cura dell'audit da parte dell'Ente Certificatore. Organizzazione modalità di rilevazione della Customer Satisfaction, in applicazione del Regolamento Nazionale di Valutazione, DPR n. 80 del 28/03/2013 e della Direttiva Ministeriale n. 11 del 18/09/2014. Priorità strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione per gli Anni Scolastici 2014/15, 2015/16, 2016/17: analisi e verifica del proprio servizio sulla base dei dati ministeriali, e delle rilevazioni sugli apprendimenti provenienti dall'Invalsi; elaborazione di un rapporto di autovalutazione in formato elettronico e formulazione di un Piano di Miglioramento (P.d.M.).
Prof. Rocco Antonio

Figure funzionali:

- **Coordinatori di classe**

Al coordinatore di classe sono affidati compiti di conduzione delle sedute dei C.d.C., di coordinamento di tutti gli adempimenti , ma soprattutto di raccordo con le famiglie. Essi infatti:

  - presiedono le sedute dei C.d.C (delega del Preside), prendono visione del materiale predisposto dall'organizzazione scolastica per lo svolgimento dell'o.d.g;
  - firmano le richieste di assemblea di classe e ricevono i relativi verbali;
  - segnalano alla Dirigenza situazioni critiche relative al comportamento e al profitto degli studenti;
  - avvisano l'Ufficio Alunni per dovute comunicazioni su assenze e profitto;
  - curano i rapporti scuola-famiglia;
  - nelle classi quinte coordinano i lavori e curano la stesura del Documento di Classe

- **Supporto alla documentazione del Consiglio di Classe**

- **Direttori di dipartimento**

- **Subconsegnatari di laboratorio**

- **Referenti delle attività d'Istituto:**

➢ Gruppo sportivo scolastico	Prof. Zuaro Mauro
➢ Piattaforma e-learning e distribuzione software	Prof. Petrangeli Enrico Prof.ssa Storti Mirella
➢ Certificazioni linguistiche	Prof.ssa Giuliani Aurelia Prof.ssa Attorre Antonella
➢ DSA	Prof.ssa Luongo Annarita Prof.ssa Stalteri Emanuela
➢ Biblioteca	Prof. Sabelli Franco
➢ Orientamento in uscita	Prof.ssa Berdini Rita
➢ Cultura	Prof.ssa Campeti Maria Paola

Figure di supporto alle funzioni strumentali

➢ Orientamento in ingresso	Berdini, Barone, Innocenti, Lo Scalzo, D'Ottavio, Petrosilli
➢ Coordinamento e gestione PTOF	Soldini, Ruscito, Loscalzo
➢ Servizi agli studenti	Berdini, Storti, 11 referenti classi prime
➢ DS	Fratianni
➢ Qualità e Autovalutazione	Cirino, Storti

Nuclei operativi dei 5 dipartimenti

Articolazione dei Servizi Amministrativi

Ufficio alunni: si occupa della gestione delle pratiche relative agli studenti.

Ufficio personale: si occupa della gestione delle pratiche relative al personale in servizio nell'Istituto.

Ufficio amministrazione: si occupa della gestione finanziaria e contabile.

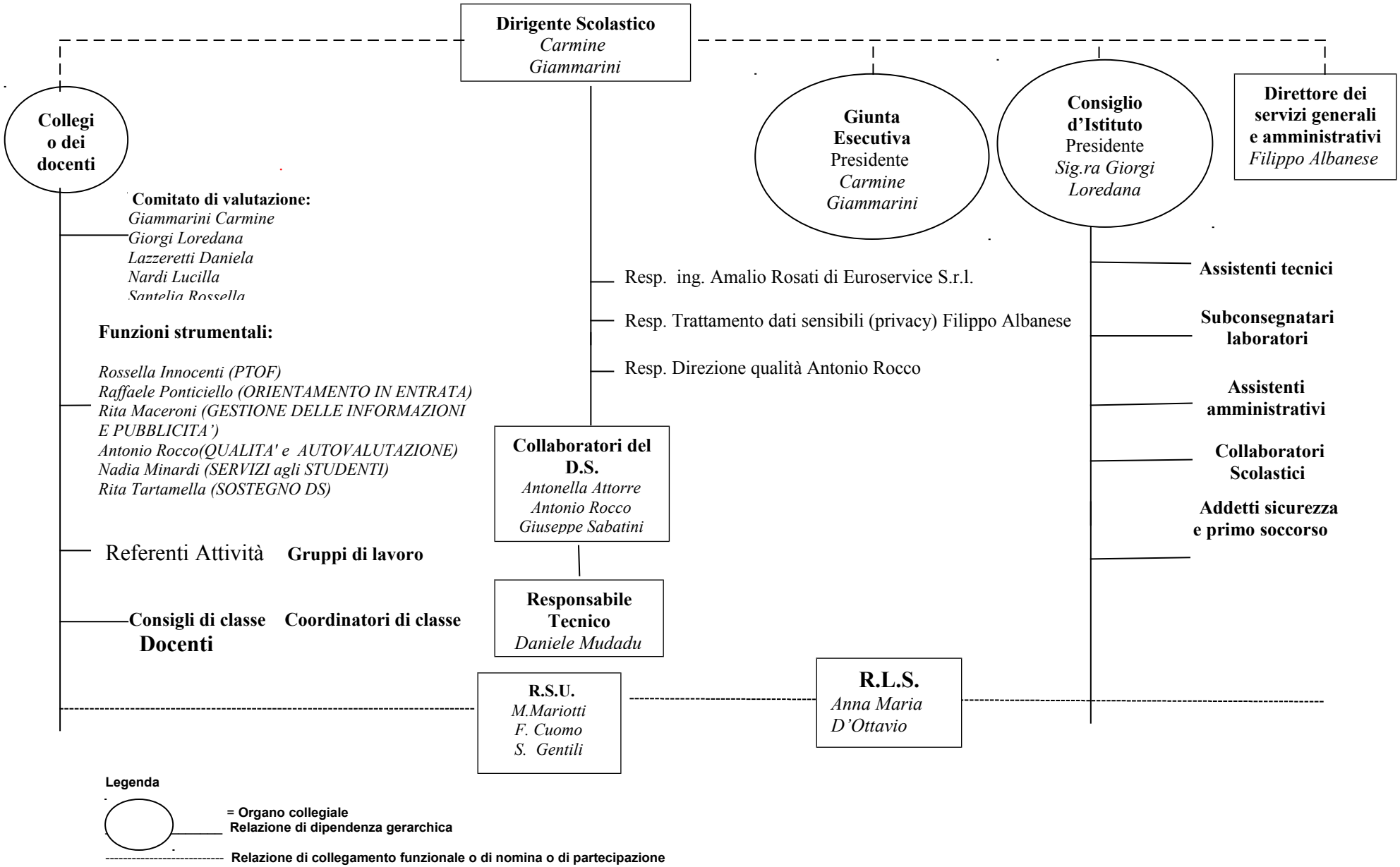
Ufficio tecnico: istituisce gare e concorsi e coordina le attività di manutenzione di strutture e apparecchiature

Ufficio magazzino: si occupa della gestione del magazzino e del patrimonio.

Ufficio protocollo e servizi telematici: si occupa della gestione del protocollo e dei servizi telematici (servizi informatici del MPI e Internet**).**

Organigramma

Nella pagina successiva è riportato l'organigramma di Istituto.


Dirigente Scolastico
Carmine
Giammarini
Collegio dei docenti
Comitato di valutazione:
Giammarini Carmine
Giorgi Loredana
Lazzeretti Daniela
Nardi Lucilla
Santelia Rossella
Funzioni strumentali:
Rossella Innocenti (PTOF)
Raffaele Ponticiello (ORIENTAMENTO IN ENTRATA)
Rita Maceroni (GESTIONE DELLE INFORMAZIONI E PUBBLICITA')
Antonio Rocco(QUALITA' e AUTOVALUTAZIONE)
Nadia Minardi (SERVIZI agli STUDENTI)
Rita Tartamella (SOSTEGNO DS)
Referenti Attività
Gruppi di lavoro
Consigli di classe
Coordinatori di classe
Docenti
Resp. ing. Amalio Rosati di Euroservice S.r.l.
Resp. Trattamento dati sensibili (privacy) Filippo Albanese
Resp. Direzione qualità Antonio Rocco
Collaboratori del D.S.
Antonella Attorre
Antonio Rocco
Giuseppe Sabatini
Responsabile Tecnico
Daniele Mudadu
R.S.U.
M.Mariotti
F. Cuomo
S. Gentili
R.L.S.
Anna Maria D'Ottavio
Giunta Esecutiva
Presidente
Carmine
Giammarini
Consiglio d'Istituto
Presidente
Sig.ra Giorgi Loredana
Direttore dei servizi generali e amministrativi
Filippo Albanese
Assistenti tecnici
Subconsegnatari laboratori
Assistenti amministrativi
Collaboratori Scolastici
Addetti sicurezza e primo soccorso
Legenda
= Organo collegiale
Relazione di dipendenza gerarchica
Relazione di collegamento funzionale o di nomina o di partecipazione

EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITA' E PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE *Comma 15-16 legge 107*

- L'Istituto si propone di partecipare alle iniziative per la Giornata Internazionale contro la Violenza sulle Donne, che ricorre annualmente il 25 novembre, proposte ed organizzate dall'Università degli Studi di Roma "**Tor Vergata"**.

- L'istituto ha presentato un progetto dal titolo "Rispettiamo noi stessi e il prossimo" con il contributo dell'Associazione "Casa famiglia Chiara e Francesco", che persegue scopi di solidarietà e fornisce un contributo all'identificazione del disagio minorile. L' Associazione presta attenzione ai temi della violenza, del maltrattamento e dell'abuso sessuale consumati a danno di bambini e giovani.

PERCORSI FORMATIVI E INIZIATIVE DIRETTE ALL'ORIENTAMENTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI. FIGURE DI COORDINAMENTO *Comma 28-32 legge 107*

- Corso di **formazione per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso: c**orsi BLS-D (Basic Life Support - Defibrillatore) da realizzare nell'ambito del Protocollo d'Intesa MIUR – Società Italiana di Cardiologia (S.I.C.) e Fondazione Italiana Cuore e Circolazione (F.I.C.C.) per l' a.s. 2015-16 ***Comma 10 legge 107***.

- Come scuola capofila della rete, la **RES** dei Castelli romani, abbiamo risposto al bando del **MIUR** "Valorizzazione delle Eccellenze" rivolto ad alunni con valutazione eccellente. Il progetto prevede i seguenti obiettivi:

  1. richiesta di accreditamento per un triennio, a partire dall'a.s. 2016/17;

  2. iscrizione nell'elenco dei soggetti esterni accreditati dal MIUR al fine di concorrere all'individuazione delle eccellenze riguardanti gli studenti delle scuole secondarie superiori, secondo quanto previsto dall'art.2 del decreto ministeriale 182 del 19 marzo 2015;

  3. riconoscimento nel Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze della competizione che intende realizzare, secondo quanto previsto dall'art. 3 del D.M. 182 del 19 marzo 2015.

- La scuola introdurrà insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nell'ultimo anno, utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità (figure di Coordinamento) che verranno inseriti nel curriculum dello studente (attività culturali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico); tale curriculum ne individua il profilo associandolo a una identità digitale da trasmettere al Ministero dell'Istruzione, dell'Università, della Ricerca per renderlo accessibile nel Portale unico dei dati della scuola ***comma 136 legge 107***.

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO *Comma 33-43 legge 107*

Nei progetti presentati sono coinvolti tutti gli alunni del triennio. L'Istituto ha sempre avuto buoni rapporti con il territorio, in particolare con Istituzioni pubbliche, Enti di ricerca e Aziende private quali **ALENIA, ERICSSON, TECNICOM, CISCO SYSTEM, AICA, ENEA, CNR, INFN, ESRIN, UNIVERSITÀ TOR VERGATA, UNIVERSITÀ LA SAPIENZA, UNIVERSITÀ ROMA III, REGIONE LAZIO, PROVINCIA di ROMA , COMUNE di FRASCATI, ASSOCIAZIONI (XI^ COMUNITÀ MONTANA), CONSIGLIO SCOLASTICO PROVINCIALE , DISTRETTO SCOLASTICO, ASL di COMPETENZA TERRITORIALE.**

Negli ultimi anni l'Istituto ha realizzato percorsi di alternanza scuola-lavoro e stage invernali ed estivi presso l'**I.N.F.N.** di Frascati, rivolti solo agli studenti più meritevoli in funzione delle richieste del territorio. Gli studenti hanno partecipato a numerose conferenze di orientamento al lavoro presso alcune Istituzioni pubbliche, Università, ed Enti di ricerca.
L'articolazione delle **400/200** ore da effettuarsi nel triennio, si evince dalle schede allegate per ogni progetto presentato, come anche tutte le attività che si svolgeranno all'interno e all'esterno della scuola; in esse si potrà, inoltre conoscere come verranno certificate e valutate le competenze acquisite.
E' stato costituito nella scuola un **Comitato tecnico-scientifico** che svolgerà una funzione fondamentale di collegamento tra il mondo della scuola ed il territorio di appartenenza, con le sue piccole e grandi imprese pubbliche e private, con le associazioni culturali, con le Università, con i centri di ricerca, senza tralasciare di coinvolgere aziende che militano su territorio nazionale.

Importante è stata, per l'attività didattico-educativa, l'apertura verso la dimensione "europea", realizzata mediante l'attuazione di progetti di formazione professionale nell'ambito del programma europeo ***"Leonardo da Vinci"*** che ha previsto l'attuazione di numerosi progetti quali:

- **"SETA" e "IPSE"** per il collocamento di neodiplomati in imprese europee (Portogallo)**;**
- **"CAESAR"** rivolto ai docenti, finalizzato allo scambio di esperienze di formazione (Inghilterra e Romania)**;**
- **"TORRE"** per il collocamento di neodiplomati in imprese europee (Grecia);
- "**LEDA"** progetto pilota sull'Ingegneria Logistica e progetto **"JANUA"** per il miglioramento delle competenze linguistiche in campo tecnico. A quest'ultimo è stato attribuito il premio "LABEL EUROPEO DI QUALITA' 2002" dal Ministero del Lavoro; sono Progetti di elaborazione di curricula innovativi per l'aggiornamento di competenze di tecnici già impegnati in aziende.

Nell'ambito del ***Fondo Sociale Europeo*** l'Istituto ha attuato:

- un corso di **"ISTRUZIONE FORMAZIONE TECNICA SUPERIORE" (IFTS)** per la formazione della figura professionale "Specialista di supporto logistico integrato"

della durata di 1880 ore con 540 ore di stage realizzato in industrie in Italia e in Grecia (Salonicco). Ai corsisti è stato rilasciato l'EUROPASS formazione della C.E.

- un corso di **"ISTRUZIONE FORMAZIONE TECNICA SUPERIORE" (IFTS)** per la formazione della figura professionale "Tecnico superiore per la progettazione elettronica dei sistemi di controllo ed automazione" della durata di 1200 ore, di cui 360 ore di stage in aziende del territorio.

Nonostante l'Istituto sia ubicato in un territorio dove sono assenti industrie private specializzate nel settore tecnico, opera utilizzando **ARDUINO** (tecniche robotizzate) già da diversi anni.
Il nostro Istituto è accreditato presso la **Regione Lazio** come ente di formazione ed orientamento, tipologia "**definitivo**", con codice ISFOL 2604-ANALISTI PROGRAMMATORI, SISTEMISTI ; è inoltre in possesso di certificazione UNI EN ISO 9004 ISO 9001:2008 settore EA37 per la progettazione ed erogazione di servizi formativi.

L'Istituto è accreditato come **TEST CENTER AICA** per lo svolgimento di corsi ed esami per il conseguimento della patente europea (ECDL) e, dall'anno scolastico 2009/2010, è stato riconosciuto **CISCO ACADEMY** ed eroga corsi **IT. ESSENTIAL** (hardware e software del PC) e **CCNA DISCOVERY** per la formazione di tecnici HW e SW su PC e Reti.

IT. ESSENTIAL 1: fornisce competenze hardware relative a PC, periferiche , reti home e small office. Al termine del corso, previo superamento delle prove d'esame, viene rilasciata la certificazione CISCO IT ESSENTIAL 1.

CCNA (**C**isco **C**ertified **N**etwork **A**ssociate), organizzato in 4 moduli: fornisce le competenze per diventare un esperto di networking. Al termine del corso, previo superamento delle prove d'esame, viene rilasciato un vaucher per affrontare l'esame di certificazione industriale CCNA.

Fino all'anno scolastico 2011-2012 sono stati rilasciati **160** certificati **IT ESSENTIAL 1** a studenti, docenti e personale ATA, **60** certificati **CCNA DISCOVERY 1** a studenti ed ex studenti. Nell'anno 2012-2013, per problemi di aggiornamento del sistema, sono stati rilasciati i primi **4** certificati **CCNA DISCOVERY 2** e **80** certificati **ECDL** (**2** nel 2009-2010, **6** nel 2010-2011, **23** nel 2011-2012, **9** nel 2012-2013, **15** nel 2013-2014, **25** nel 2014-2015)

Queste certificazioni vengono riconosciute in tutto il mondo da qualsiasi azienda che operi nel settore informatico.

Aziende produttrici di beni e servizi

ALENIA
ERICSSON
TECNICOM
CISCO SYSTEM
AICA

I.T.I.S. "Enrico FERMI"
Frascati

ENTI DI RICERCA

ENEA
CNR
INFN
ESRIN
UNIVERSITÀ TOR VERGATA

ISTITUZIONI PUBBLICHE

REGIONE LAZIO
PROVINCIA DI ROMA
COMUNE
ASSOCIAZIONI (XI^ COMUNITÀ MONTANA)
CONSIGLIO SCOLASTICO PROVINCIALE
DISTRETTO SCOLASTICO
ASL DI COMPETENZA TERRITORIALE.

PROGETTI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

PROGETTO DESCI (Developing and Evaluating Skills for Creativity and Innovation)		**REFERENTE Innocenti**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Alunni delle sezioni di Elettronica e Informatica (due o tre classi)	Il progetto **DESCI** si propone di sviluppare e sperimentare percorsi formativi nell'ambito **dell'alternanza scuola-lavoro e metodi per la certificazione Europea** delle competenze.	**I**l progetto coinvolge 3 partner europei (Italia, Spagna, Grecia), viene coordinato dal CNR. Sono previsti **Docenti di area generale(competenze trasversali di base) e di area tecnica (competenze tecniche)** (4/5) in numero e per un impegno di ore proporzionato al budget. **I**l percorso didattico che si intende sviluppare coinvolgerà gli studenti: **G**uidati dai Tutor e dagli insegnanti, sviluppano un progetto di utilità sociale e intergenerazionale(progettazione domotica di un impianto per la casa di un anziano). **G**li studenti mettono in opera il progetto attraverso un **tirocinio in azienda** con il supporto di Tutor aziendali e insegnanti. **I** Docenti **valutano e certificano le competenze** acquisite, recependo le valutazioni dei Tutor aziendali, attraverso un sistema ispirato al modello di valutazione endogena aziendale e condiviso a livello Europeo. **N**el primo anno **si svolgerà la progettazione** del percorso didattico, dei kit di strumenti e materiali didattici e dei kit per la valutazione e certificazione delle competenze **N**el secondo anno si avvierà la sperimentazione **del percorso e dei kit di strumenti sviluppati** (guida Docenti, Guida Studenti, valutazione e certificazione). Il percorso prevede: **Una fase a scuola** , con **lezioni d'aula e laboratori** **Una fase di tirocinio** svolto in parte sul campo e in parte in azienda. **Una fase di valutazione**. **Nel terzo anno si eseguirà la valutazione degli strumenti e la diffusione**.

PROGETTO U.S.R SMART SCHOOL FOR SMART COMMUNITIES		REFERENTE Innocenti
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Alunni delle classi terze di tutti gli indirizzi (legge 107) Alunni delle classi IV e V di tutti gli indirizzi per i quali sono previsti stage invernali ed estivi	**I percorsi adottati nel presente progetto si connettono al progetto europeo DESCI Developing and Evaluating Skills for Creativity and Innovation (KA2-Erasmus+), iniziato nel 2015.** L'obiettivo è di creare percorsi di alternanza scuola lavoro che valorizzino i percorsi di tirocinio sia al fine di ottenere una migliore occupabilità dello studente ma che ridiano anche centralità alla scuola e motivazione agli studenti come vettori di innovazione per le imprese da un lato e per la società dall'altro, sviluppandone la creatività in ambito tecnico e tecnologico. Oggi le smart-communities possono essere l'occasione non solo per generare sviluppo economico ed occupazionale, ma anche per ridare centralità alla scuola ed al suo ruolo di vettore economico- sociale. Il processo creativo e innovativo per la generazione di soluzioni ai problemi del reale può essere portato all'interno dei gruppi classe, che, supportati dagli stakeholders (associazioni, gruppi di cittadini, studenti laureati) e dalle tecnologie rese disponibili dal mondo industriale giungono alla realizzazione di soluzioni applicabili e spendibili nel contesto stesso.	Gli studenti saranno impegnati: **A -** in una indagine sociale sul territorio, per rintracciarne le esigenze in merito al settore in cui si svolge il tirocinio; **B -** a progettare e realizzare soluzioni innovative per la propria comunità. attraverso un **living lab** in cui la comunità territoriale dialoga con enti di ricerca e imprese Attraverso il living lab da un lato la scuola si apre al territorio, diventando luogo fisico di progettazione e innovazione, dall'altra lo studente è parte attiva del proprio processo di apprendimento. Attraverso questo processo gli studenti: **1)** aumentano la propria competenza, imparando ad applicando le conoscenze e capacità acquisite a scuola in un contesto reale, e sviluppano creatività in ambito tecnico e tecnologico; **2)** contribuiscono a trasferire innovazione dagli enti di ricerca verso le imprese: questo crea un vantaggio per le imprese, che migliorano le proprie linee di produzione, ma anche per l'occupabilità degli studenti, che diventano vettori d'innovazione **3)** contribuiscono a migliorare la vita della propria comunità generando un ambiente 'smart' in contesti sociali quali, ad esempio, un centro anziani o casa del proprio nonno, una biblioteca di quartiere, una asl, rilevamenti ambientali, in cui gli studenti generino soluzioni innovative per il monitoraggio dell'ambiente circostante e la sua salvaguardia.

PROGETTO INFN INFORMATICA E COMUNICAZIONE WEB		REFERENTE Innocenti
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
3 Alunni delle classi V **Andrea Fortunato (5I),** **Federico Fontana (5H),** **Federica Maurizi (5F)** **in lista di attesa**	Realizzazione di pagine Web in WordPress e database correlati **(linguaggio PHP e MySQL)**	Il percorso di alternanza scuola-lavoro, che si svolgerà nel periodo **19 gennaio-31 maggio,** prevede **12 incontri settimanali;** il calendario non è stato ancora concordato con il tutore, la frequenza degli studenti presso i **LNF è** i orario lavorativo, dalle ore 8:00 alle ore 16:00; gli studenti potranno usufruire della mensa. La presenza degli studenti sarà rilevata in entrata e in uscita tramite il controllo della Portineria **LNF**. Al termine del percorso verrà rilasciato un attestato di partecipazione

PROGETTO Regione Lazio "FIXO-YEI" GARANZIA GIOVANI		REFERENTI Berdini, Minardi, Innocenti
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
	Il progetto prevede il reclutamento di 77 Istituti tra Professionali e Tecnici perché possano diventare centri per l'accompagnamento al lavoro dei giovani **NEET** diplomati e laureati, che potranno accedere alla Garanzia Giovani, ricevere informazioni di servizi disponibili ed essere accompagnati nella fruizione delle misure di "Orientamento specialistico" e di "Accompagnamento al lavoro". Il suddetto bando interviene anche sul fenomeno della dispersione , con riferimento ai NEET in diritto-dovere all'istruzione o alla formazione attraverso il contratto di apprendistato di primo livello.	**A** - Orientamento specialistico **B** - Accompagnamento al lavoro **C** - Percorsi di rientro nel sistema dell'istruzione o di formazione per l'acquisizione del titolo

AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE
Comma 56-59 legge 107

AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

- **Coinvolgere** il maggior numero possibile dei docenti dell'Istituto in una seria riflessione sulla necessità di avvalersi delle tecnologie digitali nell'attuazione di azioni didattiche, prendendo spunto anche dai contenuti promossi del documento relativo al Piano Nazionale Scuola Digitale.

- **Far emergere** e condividere le pratiche digitali più efficaci che vengono già attuate nell'Istituto come:

  - modalità di insegnamento (capovolto, CLIL, ricerca azione);
  - progetti (videolab, editoria digitale);
  - supporto all'apprendimento (piattaforma e-learning, classe virtuale, corsi online);
  - strumenti (reti wifi che coprono l'intero istituto, computer tablet a disposizione di ciascun docente, videoproiezione nei laboratori e nelle aule speciali, software per la realizzazione di meeting);
  - amministrazione (dematerializzazione dei documenti, Registro Elettronico, comunicazioni scuola/famiglia).

- **Indagare** su quali possano essere le azioni in grado di apportare, in futuro, un significativo miglioramento all'efficacia della didattica attuata nell'Istituto. Azioni attinenti:

  - la Formazione (ad esempio alfabetizzazione informatica, Tecnologie Digitali finalizzate all'insegnamento, utilizzo di particolari tool didattici);
  - la Dotazione Tecnica (ad esempio ampliamento della banda di connettività, videoproiezione e predisposizione di prese elettriche in ogni aula, predisposizione di spazi alternativi del tipo aule "aumentate");
  - la Promozione di "buone pratiche" (permettere il BYOD - Bring Your Own Device, diffondere il pensiero computazionale con eventi tipo "L'ora del codice", rafforzamento in chiave digitale degli indirizzi di studio presenti in Istituto).

- **Pianificare, attuare, monitorare e valutare** le azioni che la comunità scolastica dell'Istituto avrà deciso di intraprendere.

DIDATTICA LABORATORIALE
USO DEI LOCALI AL DI FUORI DEI PERIODI DI ATTIVITA' DIDATTICHE
Comma 60 – 61 legge 107

- La nostra scuola partecipa al progetto **"**officina robotica**"** presentato dal **gruppo Pleiadi** con il patrocinio dell'**Università degli studi di Padova,** al quale hanno aderito le classi 2A, 2B, 2D, 2I.

- La scuola è in attesa di risposta riguardo il bando del **MIUR** per la realizzazione di laboratori territoriali per l'occupabilità. La scuola polo per la rete, la **RES** dei Castelli romani, è l'Istituto **"Pantaleoni"**.

- La scuola è in attesa di risposta sul bando della **Regione Lazio** "FIXO-YEI" Garanzia Giovani.
  La scuola ha risposto, come scuola della rete **RES** dei Castelli romani, insieme al CNR.

  Il progetto prevede le seguenti attività:

  1) orientamento specialistico;

  2) accompagnamento al lavoro;

  3) percorsi di rientro nel sistema dell'istruzione o di formazione per l'acquisizione del titolo

- La nostra scuola è stata adottata e inserita nella rete telematica, tramite l' **ENEA** (Unità Tecnica Antartide), al Progetto **"Adotta una scuola dall'Antartide"** a cura del **P.N.R.A.** per sperimentare nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. L'obiettivo è rafforzare l'interazione tra studio delle conoscenze e attività pratico-sperimentale.

- La nostra scuola ha contatti con il **CRAB** (Consorzio Ricerche Applicate alla Biotecnologia) di Avezzano per promuovere e sviluppare approcci Biotecnologici, che facciano leva sulle ultime tecniche e le integrino con processi informatici.

- La nostra scuola ha contatti con **Latium Volcano** (Associazione Ecologica Ambientale) per promuovere e sviluppare, su territorio, attività didattico-scientifiche, nelle classi del primo biennio, sulle matrici ambientali.

PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI *Comma 124 legge 107*

L'Istituto suggerisce una misura minima annuale di **20 ore** ,che sono il minimo certificabile come corso. Se il Piano Nazionale indicherà una misura superiore, se ne terrà conto negli anni successivi.

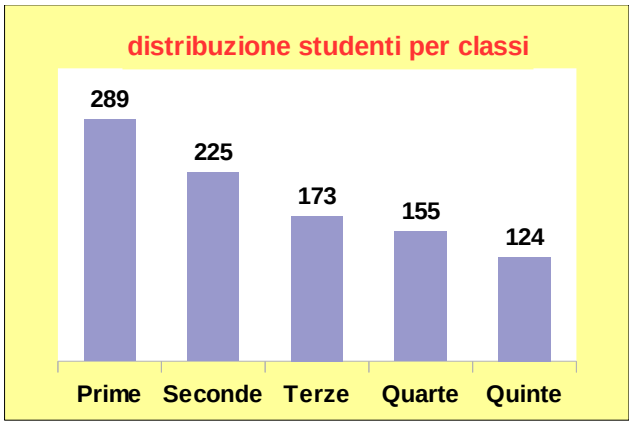
Sono stati svolti e verranno svolti i seguenti corsi di formazione:

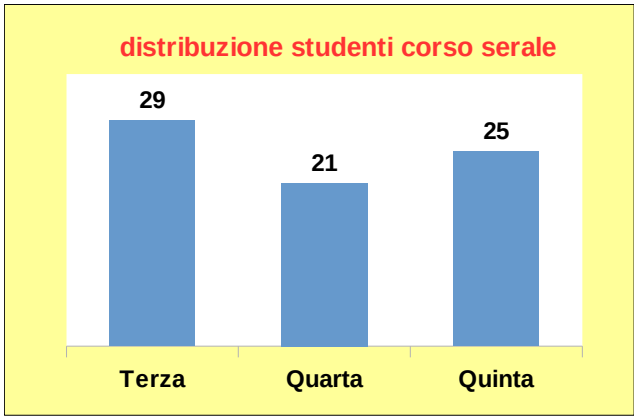
- Corso di **formazione sulla sicurezza** negli ambienti di lavoro organizzato dalla scuola.
- Corso di **formazione per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso**. Corsi BLS-D (Basic Life Support - Defibrillatore) da realizzare nell'ambito del Protocollo d'Intesa MIUR – Società Italiana di Cardiologia (S.I.C.) e Fondazione Italiana Cuore e Circolazione (F.I.C.C.) per l'a.s 2015-16.
- Corso di formazione per la **formazione dei docenti coordinatori/referenti per l'inclusione** delle scuole del Lazio, per garantire sul territorio l'omogeneità dell'offerta formativa e l'uniformità del profilo professionale. **Scuola polo l'Istituto "Pantaleoni"**.
- Corso di formazione "L'AULA SENZA P@RETE MA IN RETE" per la **formazione dei docenti responsabili del RAV d'Istituto** delle scuole del Lazio sulla *Progettazione dei Piani di Miglioramento relativi all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione.* La scuola polo per la rete, la **RES** dei Castelli romani, è l'Istituto **"Pantaleoni".**
- Corso di formazione di chimica (**PLS)** presso l'Università **"Tor Vergata"** che prevede seminari di aggiornamento e Didattiche Innovative in Laboratorio.
- Corso di formazione per docenti referenti dell'orientamento in uscita presso l'Università **"La Sapienza";** il primo incontro è stato il 18/12/2015, gli altri incontri verranno comunicati a seguire.
- Corso di formazione per migliorare gli esiti di **Matematica e Italiano (INVALSI)** nel primo e secondo biennio al fine di diminuire entro tre anni del 50% il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva e far raggiungere ad almeno il 30% degli studenti, entro tre anni, una votazione compresa nella fascia 80-100 e lode (**RAV**)
- **CINEMA & STORIA CINEMA & SOCIETA'** promosso dalla Regione Lazio in collaborazione con Roma Capitale a cura di progetto ABC Arte Bellezza Cultura Roma Lazio Film Commission. *L'obiettivo è quello di raccontare agli studenti il Novecento attraverso storie grandi e minute,le immagini, i protagonisti e gli interpreti del grande cinema italiano che ha sempre saputo indagare con immaginazione e finezza rare il quotidiano degli italiani.* Studenti e docenti partecipano a momenti di formazione, riflessione e confronto.

LA SCUOLA SUL TERRITORIO

L'Istituto costituisce un polo educativo-didattico sul territorio dei Castelli Romani ed è collocato in una zona suburbana di Frascati, a circa 20 Km dal centro di Roma. La collocazione dell'Istituto è tale da accogliere studenti provenienti da differenti aree territoriali: dal comprensorio dei Castelli Romani (Albano, Ariccia, Monteporzio, Montecompatri, Grottaferrata, Rocca di Papa, Genzano di Roma, Marino, Rocca Priora), dalla periferia sud di Roma (Ciampino, Finocchio, Borghesiana, Breda, Vermicino, Tor Bella Monaca, Torre Angela, Romanina), dalla zona sud-est della capitale (Cave, Genazzano, Palestrina, San Cesareo, Zagarolo).

L' Istituto accoglie **966** studenti nei corsi di ordinamento (diurno) e **75** nei corsi serali (progetto Sirio), con la presenza di **53** alunni con cittadinanza straniera corrispondenti al 6% circa della popolazione studentesca. La distribuzione degli studenti per anno di corso è riportata nei grafici seguenti:





L'Istituto accoglie 11 classi prime, 11 classi seconde, 7 classi terze, 7 classi quarte, 7 classi quinte.

Corsi di studio

Il riordino degli Istituti tecnici, in vigore dall'a.s. 2010/2011 , ha introdotto innovazioni di ordinamento che si riflettono nell'articolazione dei piani di studio secondo la seguente struttura:

- un **primo biennio** (obbligo di istruzione) nel quale, accanto all'area generale, sono presenti discipline di indirizzo;
- un **secondo biennio** e un **ultimo anno** nei quali si sviluppano, con approfondimenti specialistici, le discipline di indirizzo.

Gli indirizzi sono i seguenti:

- **Chimica, materiali e biotecnologie:** articolazione biotecnologie ambientali
- **Elettronica ed elettrotecnica:** articolazione elettronica
- **Informatica e telecomunicazioni:** articolazione Informatica

E' attivo un **Corso serale** in **Elettronica e Telecomunicazioni** (progetto SIRIO).

Orario delle lezioni, Calendario Scolastico e Orario dei Servizi

➢ Orario delle lezioni

Tutti i corsi di studio prevedono **33 ore settimanali di lezione** per le seconde e **32** per le altre classi, distribuite su **sei giorni** secondo le seguenti modalità:

- Cinque ore di lezione per 3 giorni, sei ore di lezione per 3 giorni.
- Cinque ore di lezione per 2 giorni, sei ore di lezione per 3 giorni, quattro ore il sabato
- Cinque ore di lezione per 4 giorni, sei ore di lezione per 2 giorni

La scansione oraria giornaliera è riportata nella seguente tabella:

1^ ora	**8:15 - 9:10**
2^ ora	**9:10 – 10:05**
3^ ora	**10:05 – 10:55**
intervallo	**10:55 – 11:10**
4^ ora	**11:10 – 12:00**
5^ ora	**12:00 - 12:55**
6^ ora	**12:55 – 13:50**

➢ Calendario scolastico

Tiene conto delle festività nazionali e regionali e della suddivisione dell'anno scolastico in periodi. L'anno scolastico 2015/2016 è stato suddiviso in due periodi:

- un primo trimestre dal 15 settembre al 22 dicembre 2015;
- un secondo pentamestre dal 7 gennaio al 8 giugno 2016.

Gli scrutini del primo trimestre si svolgeranno dal 8 al 15 gennaio 2016, quelli del secondo periodo avranno luogo dal 9 al 14 giugno 2016 per le classi intermedie, dal 8 al 9 giugno per le classi quinte.

➢ Orario di ricevimento del pubblico

- Il **Dirigente Scolastico** riceve **su appuntamento.**
- I **Collaboratori del Dirigente** ricevono **tutti i giorni** dalle **9** alle **11.**
- La **Biblioteca** è aperta il **lunedì** dalle **10.05** alle **11** e il **martedì** dalle **10.10** alle **12** (solo alunni e personale).
- **Tutti gli Uffici** ricevono il **Lunedì**, il **Mercoledì**, il **Venerdì** dalle **9** alle **11.30.**

➢ Rapporti Scuola – Famiglia

- **Ricevimento antimeridiano** è previsto **una volta al mese per singolo insegnante**, secondo il calendario riportato nella tabella allegata e consultabile nel dettaglio sul sito dell'Istituto**.**
- **Ricevimento pomeridiano di tutto il consiglio** è previsto **due volta l'anno**, secondo il calendario riportato nella tabella allegata e consultabile nel dettaglio sul sito dell'Istituto

Per particolari esigenze i genitori prenderanno contatto con il Coordinatore di Classe.

All'atto della prima iscrizione, i genitori ricevono una **password** per **l'accesso ai dati registro elettronico**, attraverso il quale possono controllare il rendimento scolastico in tempo utile e lo stato della frequenza delle lezioni dei propri figli. All'inizio di ogni anno scolastico viene inoltre distribuito il Regolamento di Istituto.

L' OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE DELL'ISTITUTO

I Piani di Studio

Premessa

L'identità degli istituti tecnici è connotata, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, acquisita attraverso saperi e competenze sia dell'area di istruzione generale sia dell'area di indirizzo.

L'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, ha l'obiettivo di fornire ai giovani – a partire dal rafforzamento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo d'istruzione – una preparazione adeguata su cui innestare conoscenze teoriche e applicative nonché abilità cognitive proprie dell'area di indirizzo.

Il peso dell'area di istruzione generale è maggiore nel primo biennio ove, in raccordo con l'area di indirizzo, esplica una funzione orientativa in vista delle scelte future, mentre decresce nel secondo biennio e nel quinto anno, dove svolge una funzione formativa, più legata a contesti specialistici per consentire, nell'ultimo anno, una scelta responsabile per l'inserimento nel mondo del lavoro o il prosieguo degli studi.

Quadro orario Biennio		
DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	ore settimanali per anno di corso	
	primo	secondo
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4
STORIA	2	2
LINGUA INGLESE	3	3
GEOGRAFIA		1
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2
MATEMATICA	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	-	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA e BIOLOGIA)	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	-
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA'ALTERNATIVE	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	33

AREE DI INDIRIZZO

Chimica, materiali e biotecnologie: articolazione biotecnologie ambientali

Profilo professionale (tratto dal D.P.R. n° 88, 15 marzo 2010)

Il Diplomato in "**Chimica, Materiali e Biotecnologie**":

- *ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;*
- *ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.*

È in grado di:

- *collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;*
- *integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;*
- *applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;*
- *collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;*
- *verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;*
- *essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.*

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" consegue i seguenti risultati di apprendimento, specificati in termini di competenze, differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

1. *Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.*
2. *Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.*
3. *Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.*
4. *Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.*
5. *Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.*
6. *Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.*
7. *Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza*

.

QUADRO ORARIO

Chimica, materiali e biotecnologie: articolazione biotecnologie ambientali

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	ore settimanali per anno di corso		
AREA DI ISTRUZIONE GENERALE	Terzo	Quarto	Quinto
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
IRC/ATT, ALTERNATIVE	1	1	1
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	-
AREA DI INDIRIZZO			
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	4(2)	4(2)	4(3)
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	4(2)	4(2)	4(2)
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO	5(3)	5(4)	6(5)
FISICA AMBIENTALE	3(1)	3(1)	2
Totale ore di insegnamenti di indirizzo	16	16	16
Di cui di laboratorio (in compresenza)	17		10
Totale ore settimanali	32	32	32

Tra parentesi sono indicate le ore di lezione da effettuarsi con il supporto del laboratorio.

Elettronica ed elettrotecnica: articolazione elettronica

Profilo professionale (tratto dal D.P.R. n° 88 15 marzo 2010)

Il Diplomato in "**Elettronica ed Elettrotecnica**":

- *ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;*
- *nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.*

È grado di:

- *operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;*
- *sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;*
- *utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;*
- *integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;*
- *intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;*
- *nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.*

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici;

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" consegue i seguenti risultati di apprendimento, specificati in termini di competenze, differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

1 *– Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.*
2 *– Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.*
3 *– Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.*
4 *– Gestire progetti.*
5 *– Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.*
6 *– Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.*
7 *– Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.*

QUADRO ORARIO

Elettronica ed elettrotecnica: articolazione elettronica

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	ore settimanali per anno di corso		
AREA DI ISTRUZIONE GENERALE	Terzo	Quarto	Quinto
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO			
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	-
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	5	5	6
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	4	5	5
Totale ore di insegnamenti di indirizzo	17	17	17
Di cui di laboratorio	17		10
Totale complessivo ore	32	32	32

Informatica e telecomunicazioni: articolazione Informatica

Profilo professionale (tratto dal D.P.R. n° 88 15 marzo 2010)

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- *ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;*
- *ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;*
- *ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";*
- *collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").*

È in grado di:

- *collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;*
- *collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;*
- *esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;*
- *utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;*
- *definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.*

Nell'articolazione "Informatica" viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i seguenti risultati di apprendimento, specificati in termini di competenze, differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

1 – Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
2 – Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
3 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
4 – Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
5 – Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
6 – Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

QUADRO ORARIO

Informatica e telecomunicazioni: articolazione Informatica

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	ore settimanali per anno di corso		
AREA DI ISTRUZIONE GENERALE	Terzo	Quarto	Quinto
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO			
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	-
SISTEMI E RETI	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	3	3	4
GESTIONE, PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	-	-	3
ARTICOLAZIONE Informatica			
INFORMATICA	6	6	6
TELECOMUNICAZIONI	3	3	-
Totale complessivo ore	32	32	32
Di cui di laboratorio	8	9	10

CORSO SERALE PROGETTO SIRIO

Il progetto si propone di favorire la ripresa degli studi, il recupero delle carenze nella formazione di base e/o la riconversione professionale, direttamente spendibile sul mercato del lavoro e, più generalmente, di favorire la formazione permanente.

Il corso, **rivolto a giovani e adulti**, **è adatto in particolare a**:

- **lavoratori autonomi**;
- **lavoratori dipendenti**;
- **giovani in cerca di prima occupazione, non forniti di titolo di studio adeguato**;
- **disoccupati**.

Il **corso serale** progetto Sirio si sviluppa **in orari non lavorativi** ed è fondato sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi, sul riconoscimento di crediti e sul sostegno all'apprendimento. Gli aspetti più significativi sono:

- riduzione dell'orario settimanale di lezione con il sabato libero; tutoring e nuove metodologie didattiche tendenti a valorizzare esperienze culturali e professionali degli studenti;

- riconoscimento di crediti formativi relativi a studi compiuti o a esperienze maturate in ambito lavorativo: il riconoscimento di crediti comporta la promozione anticipata in una o più discipline e quindi l'esonero dalla frequenza delle stesse.

QUADRO ORARIO TRIENNIO CORSO SERALE

MATERIA	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Italiano	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua straniera (inglese)	2	2	2
Matematica	3	3	3
Tecnologia e progettazione di Sistemi elettrici ed elettronici	4(3)	4(2)	4(2)
Elettronica ed Elettrotecnica	4(2)	5(2)	5(2)
Sistemi Automatici	4(2)	4(2)	3(2)
Diritto	-	-	-
Telecomunicazioni	-	-	-
TOTALE ORE SETTIMANALI	22(7)	23(6)	22(6)

Tra parentesi sono indicate le ore di lezione da effettuarsi con il supporto del laboratorio.

ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EDUCATIVE CURRICOLARI DELL'ISTITUTO

Le iniziative e le attività integrative alla didattica proprie della politica dell'Istituto sono volte al miglioramento dei livelli di apprendimento, al superamento del disagio giovanile e alla lotta alla dispersione scolastica, nonché all'acquisizione di una base culturale ad ampio spettro con una particolare attenzione al mondo delle professioni e del lavoro.

ATTIVITA' DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Le attività di contrasto alla dispersione scolastica mirano a favorire la costruzione della scuola come comunità educativa per il raggiungimento delle finalità elencate. Esse prevedono interventi per lo sviluppo dell'inclusione e la prevenzione del "disagio", la promozione della resilienza come fattore protettivo , l'adeguamento dei prerequisiti disciplinari, la valutazione formativa, il controllo del comportamento, la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo anche attraverso la collaborazione con i genitori, l'orientamento a scelte di vita oltre che alle scelte educativo-formative immediate.

ATTIVITA' DI SOSTEGNO PER DSA

Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (D.S.A) è stato definito dal Dipartimento di Sostegno un protocollo di accoglienza nel quale vengono puntualizzate le indicazioni di carattere generale sulle strategie didattiche , sugli strumenti compensativi e dispensativi, sulle prove di verifica e valutazione e sull'uso delle nuove tecnologie che la scuola si impegna ad attuare, al fine di assicurare agli alunni con D.S.A. il percorso educativo più adeguato. Il testo del protocollo è riportato sul sito.

IL GRUPPO INTEGRATO O GHLO

E' costituito dal Consiglio di Classe, dall'Operatore psico-pedagogico dell'ASL e dai genitori (art. 12, comma 5, L. 104/92 – DPR 24/02/1994 art. 5, comma 2).

Tutte le competenze e le professionalità che entrano in gioco hanno il compito di:

- esaminare l'alunno nel contesto della classe e metterne a fuoco potenzialità e difficoltà relazionali e cognitive per stendere collegialmente l'eventuale Piano Educativo Personalizzato o il piano di lavoro annuale;
- predisporre il percorso didattico dell'alunno individuando, se necessario, tagli e modifiche nell'ambito della programmazione di classe e l'eventuale partecipazione ai laboratori, progetti o stage finalizzati allo sviluppo di particolari abilità;
- organizzare un progetto con eventuale assistente all'autonomia;
- redigere il Piano Educativo Individualizzato e sottoporlo a verifica al termine del primo trimestre. Il Piano Educativo Individualizzato viene concordato con la

famiglia e con l'ASL di riferimento, nel corso del primo incontro integrato a scuola;

- verificare il PEI con frequenza correlata all'ordinaria ripartizione dell'anno scolastico;
- aggiornare il Profilo Dinamico Funzionale (PDF).

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO

- **OPEN DAY**

Per **due sabati e tre domeniche** l'Istituto **accoglie le famiglie e gli studenti della scuola media** per **far conoscere i nuovi indirizzi presenti nell'Istituto**, i profili e gli sbocchi professionali, le strutture, i laboratori e le varie attività formative .
Quest'anno scolastico **sono stati programmati i seguenti incontri**:

29/11/2015	**Novembre**	**Domenica**
12/12/2015	**Dicembre**	**Sabato**
17/01/2016	**Gennaio**	**Domenica**
23/01/2016	**Gennaio**	**Sabato**
07/02/2016	**Febbraio**	**Domenica**

In ogni incontro verranno effettuate due visite guidate, la prima alle 9.30 e la seconda alle 11.00.

- **LABORATORI ORIENTATIVI PER LE SECONDE CLASSI**

Nei mesi di Gennaio e Febbraio saranno organizzati incontri con gli alunni di seconda per illustrare i piani di studio dei tre indirizzi e per visitare i vari laboratori specialistici, durante lo svolgersi dell'attività didattica.

Nei mesi di Dicembre e Gennaio resterà aperto uno sportello di orientamento dalle 13.00 alle ore 14.00 del sabato.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico

Per le classi del biennio, per le terze e le quarte saranno attivati corsi di recupero pomeridiano della durata di 10 - 15 ore a materia. Verrà inoltre attivato uno sportello per quelle materie non coperte dai corsi.

Corsi estivi

Dopo la conclusione dell'anno scolastico, per quegli alunni per i quali il Consiglio di Classe ha proceduto alla sospensione del giudizio, vengono

organizzati interventi didattici della durata di 15 ore a materia; le materie sono deliberate dal Collegio dei Docenti; i corsi normalmente si protraggono per tre settimane e si svolgono dall'ultima settimana di giugno alla seconda di luglio.

ATTIVITÀ CULTURALI

a- Matineé teatrali, anche in lingua inglese;
b- partecipazione a circuiti di proiezioni cinematografiche per le scuole;
c- visite a musei, mostre, impianti industriali, siti di ricerca scientifica,città d'arte;
d- viaggi di istruzione di tre e più giorni, anche all'estero (solo quarte e quinte);
e- seminari per l'educazione ambientale;
f- partecipazione alla settimana della scienza e della cultura scientifico-tecnologica.

ATTIVITA' SPORTIVE

Le attività sono organizzate in:

1. didattica curricolare con adesione al Progetto curricolare "Movimento 2015";
2. attività del Centro Sportivo Scolastico quali tornei interni di pallavolo, tennis tavolo e calcio a 5, che si svolgono durante l'orario del Gruppo sportivo scolastico a partire dal primo pomeriggio, secondo tabelloni ed orari preordinati;
3. selezioni ed allenamenti nelle discipline sportive praticate in Istituto: pallavolo, pallacanestro, atletica corsa campestre, tennis tavolo, tennis, nuoto (con il supporto di strutture del territorio);
4. partecipazione con le varie rappresentative, a tutte le fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi.

Le attività sono coordinate da un Sub-consegnatario del laboratorio palestra e da un Referente del Gruppo Sportivo Scolastico.

RISORSE PER LA DIDATTICA E LA FORMAZIONE

- **Piattaforma e-learning** www.fermielearning.it

La piattaforma è finalizzata ad arricchire l'offerta formativa rivolta agli studenti. Il servizio, a titolo assolutamente gratuito, si configura come supporto all'apprendimento e alle tradizionali modalità di insegnamento. I servizi organizzati dai docenti, pur non essendo sostitutivi della regolare frequenza scolastica, arricchiscono la didattica con un sistema innovativo e motivante. L'accesso alla piattaforma avviene tramite una user-id e una password consegnate con il libretto di giustificazioni all'inizio dell'anno.

- **Distribuzione gratuita di software**

L' Istituto ha stipulato con la Microsoft il contratto MSDNAA (Academic Alliance) ora DreamSpark, che prevede la distribuzione gratuita e legale di software, previa sottoscrizione nominale delle condizioni di utilizzo, dei principali software della Microsoft e open source di più ampia diffusione per scopi didattici e di ricerca, ai docenti, agli studenti, al personale ATA e nei computer dei laboratori delle sezioni di informatica.

- **Materiali didattici on-line del MIT**

L'istituto ospita un server mirror del sito **MITOpencourseWare** del Massachusetts Institute of Tecnology che ha lo scopo di rendere disponibile gratuitamente sul Web materiali per diversi corsi universitari.
Come risultato di una ricerca nel tempo, di raccordi sul territorio e a livello nazionale, per il potenziamento di obiettivi strategici e la realizzazione di iniziative concrete nel campo della costruzione di competenze, l'Istituto ha consolidato rapporti con Istituzioni ed Enti pubblici e privati sia all'interno di protocolli d'intesa sottoscritti dal MIUR sia realizzando specifiche convenzioni.

- **Rete di Istituti Tecnici: "Tecnologia Scienza Scuola Società"**

Il progetto coinvolge il nostro Istituto insieme ad altri Istituti Tecnici Industriali di diverse Regioni d'Italia, con l'obiettivo di mettere a punto un processo orientato al al riposizionamento strategico dell'istruzione tecnica.

TSSS si propone di offrire 5 servizi:

1- divulgazione;
2- orientamento;
3- formazione;
4- certificazione delle competenze;
5- trasferimento tecnologico.

- **Rete di Scuole per il Progetto "Extreme Energy Events"**

In ogni Scuola i ragazzi partecipano alla realizzazione e alla messa in funzione di un rilevatore di raggi cosmici ad altissima energia, contribuendo, successivamente, in modo originale e diretto alla raccolta di dati utili alla ricerca di base nel campo della fisica astro particellare, attuale frontiera del pensiero scientifico. La partecipazione dell'Istituto alla rete, attiva ormai da sette anni, ha permesso di offrire agli studenti un rapporto diretto con il mondo della ricerca, anche attraverso momenti formativi.
Il Laboratorio di Raggi Cosmici si presta inoltre alla realizzazione di esperienze didattiche interdisciplinari e multidisciplinari.

PROGETTI D'ISTITUTO CONSOLIDATI

PROGETTO **VIDEO LAB laboratorio di produzione cinematografica**		**REFERENTE Carravetta**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Circa quindici studenti tra biennio e triennio	**I**ntrodurre gli studenti al medium cinematografico e televisivo facendone scoprire le caratteristiche e le potenzialità. **P**artecipare a concorsi nazionali e internazionali. **Diffondere all'interno delle scuole un prodotto filmico sui temi della legalità, con finalità educative.**	**V**isione ed analisi di alcuni brani di film e video. ***Brainstorming***. **I**ntroduzione all'utilizzo della telecamera. **L**aboratorio con telecamera TV e video-registratore. **L**aboratorio di scrittura e sviluppo di di una scaletta/trattamento/sceneggiatura **R**ealizzazione delle riprese. **V**isione dei materiali girati e montaggio con il sistema *MATROX.* **D**istribuzione del prodotto finale.

PROGETTO **"Frascati per Virgilio"– La forza della Poesia**		**REFERENTE Campeti**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
	Avvicinare gli studenti all'opera di Virgilio, anche nei suoi aspetti meno conosciuti e meno esplorati normalmente, stimolare modi originali di riproporre e vivere i messaggi del passato, "umanizzare" linguaggi e personaggi percepiti come eccessivamente austeri e lontani nel tempo e nello spazio.	Il Progetto si articola in due fasi: **I**l lavoro sarà **svolto nelle ore curricolari** attraverso **l'approfondimento della poetica, del pensiero e della figura di Virgilio** e quindi la scelta dei testi da proporre adottando una **didattica** di tipo **laboratoriale** in cui gli studenti stessi saranno protagonisti attraverso la recitazione, il disegno, la grafica, la scrittura interpretativa e creativa. **I**l lavoro sarà **svolto in orario extracurricolare**, studenti e insegnanti parteciperanno in modo attivo alla realizzazione della manifestazione che si svolgerà nella seconda settimana di maggio e **vedrà studiosi, ricercatori e critici dell'opera del Poeta ospiti di Frascati** che, nell'arco di tre o quattro giorni, si trasformerà in **uno spazio aperto dedicato a letture per strade e piazze de' "L'Eneide" a cura degli studenti.**

PROGETTO "La Scienza di tutti"		REFERENTE Innocenti
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Alunni della classe 2 A	**A**cquisizione della nozione di "metodo scientifico" e delle modalità del suo procedere nel tempo storico ed attuale. **S**upporto cognitivo per matematica, fisica, chimica, biologia.	**Percorso sperimentale**: la velocità in in uscita da un piano inclinato. **Dimensione sociologica della ricerca scientifica**: scrittura di un articolo scientifico. **S**imulazione del processo peer-review. **D**iscussione dei risultati. **Revisione articolo scientifico**: risposta del refree. **Articoli divulgativi**: buona o cattiva divulgazione? **Articoli divulgativi**: scrivere un articolo divulgativo. **Articoli divulgativi e scientifici**: scriverli in lingua inglese

PROGETTO "La Scienza di tutti"		REFERENTE Innocenti
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Alunni della classe 1 A	**P**rogetto di durata biennale orientato alla ricerca di metodologie innovative per la diffusione del pensiero scientifico nella scuola, con particolare attenzione al lavoro della scienziato e alla divulgazione dei risultati.	**Cosa vuol dire scientifico**. **Percorso sperimentale**: ipotesi e progettazione dell'esperimento il periodo del pendolo. **Dimensione sociologica della ricerca scientifica**: scrittura di un articolo scientifico. **S**imulazione del processo peer-review. **D**iscussione dei risultati. **Revisione articolo scientifico**: risposta del refree.

PROGETTO Olimpiadi di Informatica		REFERENTE Malatesta
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Studenti delle classi I, II, III, IV di tutti gli indirizzi	**A**ffrontare con atteggiamento "sportivo" una gara di competenza culturale in ambito tecnico. **C**onsolidare la conoscenza delle basi della programmazione. **A**ffinare l'uso ragionato di strumenti della logica. **A**ffinare l'attitudine a trattare situazioni che richiedano abilità nel problem solving. **F**ar misurare gli studenti con le loro capacità logiche.	Una mattinata per lo svolgimento della prova a tempo.

PROGETTO "CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO – MOVIMENTO"		REFERENTI Zuaro, Bellisari
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Tutti gli studenti interessati	**D**eve contribuire a costruire abitudini che, radicate nelle attività motorie, durino tutto l'arco della vita attiva. **R**appresenta momento di sintesi tra le diverse "Educazioni" (Ed. alla Salute, Ambientale, alla Legalità, Alimentare etc.). **T**ende a formare l'uomo ed il cittadino, attraverso la condivisione di regole definite e liberamente accettate, contribuendo alla valorizzazione dell'individuo ed all'acquisizione di competenze sociali di particolare rilevanza. **C**onsente, attraverso attività ludiche ed esperienze attive, un più efficace approccio nei confronti dell'Educazione alla Salute e dell'Igiene Fisica, nell'ottica della pedagogia dello "star bene con sé e con gli altri a scuola." **P**ercezione da parte dell'alunno dei propri limiti e potenzialità, in vista di una più completa accettazione di sé, pur conservando l'aspirazione a migliorarsi, ma sempre con spirito ludico e solidale.	**A**ttivazione Centro Sportivo Scolastico, gruppo sportivo scolastico, raccolta dati, preparazione e selezione rappresentative, tornei interni. Studio di fattibilità di una Associazione sportiva scolastica. **P**artecipazione alle varie fasi dei Campionati Studenteschi. **Giornate dello Sport da tenersi all'inizio di Giugno 2016** che prevedano: le finali dei Tornei Interni, la presentazione dei prodotti multi-mediali, la premiazione delle rappresentanze d'Istituto e del gruppo multimediale e la consegna degli attestati di credito formativo, oltre alle ormai classiche sfide "Allievi VS Junior" di pallavolo, basket e tennis. **I**ncontri di formazione per gli alunni. Collegamenti alle progettualità offerte dal territorio, da enti, istituzioni, associazioni.

	Proporre sane abitudini igienico-alimentari nell'ambito dell'Educazione alla Salute anche in un'ottica di prevenzione di stili di vita non sani. **A**utocontrollo, valorizzazione di sé e accettazione delle regole all'interno della disponibilità sociale, della solidarietà e della comprensione degli altri. **P**rospettare l'idea di una Scuola intesa come opportunità di confronto sociale, un ambiente abituale di vita dei giovani, sviluppando il senso di appartenenza al gruppo. **R**ispondere ai bisogni formativi ed alla motivazione degli alunni anche attraverso la proposta di attività sportive meno usuali e diffuse nella scuola.	

ATTIVITA' D'ISTITUTO CONSOLIDATE

ATTIVITA' **EEE – Energy Events (Laboratorio di raggi cosmici)**		**REFERENTE** **Purchi**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Studenti delle classi quarte e quinte affidate ai docenti coinvolti nelle attività Gruppi di studenti interessati a svolgere le attività integrative previste Studenti del primo biennio e del terzo anno per attività di divulgazione scientifica e presentazione del progetto Docenti interessati	**Ampliare** le conoscenze personali degli studenti in settori scientifici non curricolari. **Promuovere** l'acquisizione di una sensibilità nei confronti delle problematiche della ricerca scientifica. **Orientare** nella formazione universitaria post-diploma.	**Lezioni di presentazione/divulgazione** del progetto dirette alle classi del primo biennio e del terzo anno. **Manutenzione del telescopio**. **Lezioni finalizzate** ad automatizzare la manutenzione del telescopio. **Progettazione Hw e Sw in ambiente LabVIEW**. **Visita all'INFN**. **Visite guidate al telescopio** per studenti e famiglie. **Aggiornamento pagina web sul sito**. **Sw** per l'automazione dell'acquisizione e decodifica dei dati grezzi. **Calcolo** della velocità e della direzione dei muoni. **Coordinamento /scambio** con i docenti degli altri Istituti della Provincia.

ATTIVITA' **Piattaforma e-learning e distribuzione software**		**REFERENTI** **Petrangeli - Storti**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Docenti interessati alunni i cui docenti utilizzano la piattaforma *e-learning* studenti dei corsi di recupero studenti dei corsi rivolti agli esterni come ECDL o CISCO	**Formazione disciplinare.** Tutte le discipline sono coinvolte nell'utilizzo dello strumento didattico della piattaforma e-learning per una fruizione innovativa e più vicina agli strumenti ormai di uso comune per i nostri alunni. **Trasversali di tipo cognitivo.** Un diverso uso degli strumenti informatici già utilizzati comunemente tra i giovani anche per finalità di studio e di apprendimento oltre che di svago e socializzazione. **Comportamentali**	**Aggiornamento periodico** della piattaforma. **Backup periodico**. **Creazione account** docenti e alunni. **Aggiornamento** delle classi con inserimento alunni coinvolti. **Creazione** dei corsi per indirizzo, discipline e classi. **Aggiornamento** caselle di posta elettronica per i docenti. **Aggiornamento** e gestione del sistema. ***Google***

	Organizzare e gestire da casa il proprio tempo da dedicare allo studio in modo autonomo.	***Apps for Education***. **Aggiornamento** sito del ***MIT*** . **Formazione docenti**.

ATTIVITA' NUOVA ECDL		**REFERENTE Ciraulo**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Tutti gli alunni interessati **Interni ed esterni, personale Istituto**	**D**iffondere la cultura delle certificazioni. **D**iffondere la cultura del software open source. **O**mogeneizzare le competenze nell'uso del PC tra tutti gli studenti secondo uno standard riconosciuto in tutta Europa. **M**otivare gli studenti attraverso la proposta del raggiungimento di un obiettivo generale, utile nella ricerca di lavoro, anche in caso di interruzione degli studi.	**Attivazione Test Center** Il Test Center è operativo da Marzo 2009. Gli esami si svolgono con cadenza fissa (l'ultima settimana di ogni mese eccettuato Agosto), presso il laboratorio di Informatica dell'Istituto. **Verifica dei Bisogni** Effettuata attraverso un sondaggio interno alla scuola. **Attivazione Corsi** Il gruppo di lavoro per la didattica si occupa della pianificazione di contenuti e calendari dei corsi qualora ne sorgesse la richiesta.

ATTIVITA' LIM		**REFERENTE Malatesta**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Docenti dell'Istituto e di altri Istituti	**Formazione dei Docenti** all'uso della **LIM** volta ad illustrare l'uso del software della **LIM e le funzionalità della lavagna** in modo che possano iniziare ad acquisire padronanza con lo strumento. **Coinvolgere i Docenti** partecipanti ad affinare le loro strategie didattiche, allineandole con quella attualmente riconosciute e condivise a livello Europeo(Big6, web quest, apprendistato cognitivo…..), in modo che siano in grado, al termine del corso, di progettare i loro interventi didattici secondo gli standard attuali e che siano fruibili anche attraverso le tecnologie multimediali.	Applicazione di strategie didattiche per la **produzione di UdA. disciplinari**. **Realizzazione di UdA** in vari ambiti disciplinari.

ATTIVITA' CISCO		REFERENTE Mudadu
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Tutti gli alunni interessati **Interni ed esterni**	**I** due corsi **Routing & Switching** sono pensati per la preparazione all'esame per la certificazione **CCENT.** **I** due corsi sono rivolti agli studenti del triennio delle specializzazioni **Elettronica ed Informatica.** **L**a nostra scuola è già pronta per offrire anche i corsi di preparazione alla **CCNA** con i moduli **R&S3 e R&S4** che per ora possono essere proposti solo come post diploma.	Verranno proposti **tre corsi** di livello diverso: **IT Essentials**: corso di base sulle reti casalinghe e per piccoli uffici rivolto agli studenti del secondo anno e sufficiente per gli studenti della articolazione **Biotecnologie Ambientali;** **Routing & Switching 1 - Introduction to Networks:** sulle reti locali Small Business; **Routing & Switching 2 - Routing and Switching Essentials:** sulle reti più grandi.

ATTIVITA' Certificazione di lingua Inglese di livello A2/C1		REFERENTE Giuliani
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Alunni interessati	Come ogni anno **le prof.sse Giuliani e Attorre** lavorando in classe preparano i loro alunni per il conseguimento delle **certificazioni Cambridge esterne alla scuola**.	**Certificazioni per il livello KET** in orario curricolare. **Corso pomeridiano** per il conseguimento delle **certificazioni per il livello PET** con costo a carico dei ragazzi. **L**a scuola provvede all'iscrizione degli alunni, e al trasferimento del pagamento degli esami. **A** settembre **la Prof. Giuliani** provvederà a scaricare i risultati degli esami, a contattare l'organizzazione Cambridge per la consegna dei certificati originali ed a consegnarli ai singoli alunni. **Gli alunni che avranno superato l'esame riceveranno dalla scuola una borsa di studio.**

ATTIVITA' di contrasto alla dispersione scolastica		REFERENTE Minardi
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Il Collegio delibera di individuare un docente referente per ciascuna classe prima.	**F**avorire la costruzione della scuola come comunità educativa per il raggiungimento delle finalità elencate.	**I**nterventi per lo sviluppo dell'inclusione e la prevenzione del disagio. **P**romozione della resilienza come fattore protettivo. **A**deguamento dei prerequisiti disciplinari. **V**alutazione formativa.

		Interventi sul controllo del comportamento. **P**revenzione del bullismo e del cyberbullismo anche attraverso la collaborazione con i genitori. **O**rientamento a scelte di vita, oltre che alle scelte educativo-formative immediate. Somministrazione del Questionario per l'Orientamento **"Focus 16"** classi prime.

ATTIVITA' "DSA"		**REFERENTI Luongo, Stalteri**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Alunni con D.S.A.	**Promuovere -** insieme al consiglio di classe**, la creazione di un clima relazionale,** sostenendo l'autostima, la motivazione e lavorando sulla consapevolezza **(riflessione metacognitiva).** **Fornire le indicazioni per l'inserimento dell'argomento DSA nel POF,** prevedendo le azioni da attivare nei confronti degli alunni con DSA; **Coordinare le attività pianificate come il P.D.P./P.E.P**. e fornito informazioni ai colleghi;	**Acquisire le diagnosi** (redatte da psicologi e neuropsichiatri ASL o da specialisti privati come da nota ministeriale 26/A 74 del 5/01/2005) protocollate e inserite nel fascicolo personale degli alunni. **Accogliere** gli studenti DSA. **Curare i rapporti con le famiglie**, fornendo informazioni e consulenza ai colleghi e cercando di tenere i contatti con i tecnici ASL. **Attuare i GLI** per discutere sia con le insegnanti che con le famiglie delle strategie da adottare per il successo formativo degli alunni. **Coordinare il consiglio di classe nella stesura per ogni alunno con DSA del Percorso Didattico Personalizzato** contenente gli strumenti compensativi e dispensativi**. Il P.D.P./P.E.P.** viene redatto tenendo conto delle indicazioni dello specialista, delle osservazioni della famiglia e coinvolgendo direttamente l'allievo in un'ottica di contratto formativo; firmato anche dalla famiglia e consegnato in copia ad essa, è poi inserito nel fascicolo personale degli alunni. **Attivare** le procedure previste per gli esami di stato. **Segnalare eventuali casi " a rischio".** **Concordare con la famiglia** le modalità di svolgimento dei compiti a casa. **Personalizzare** la didattica e le modalità di verifica. **Predisporre** - insieme al consiglio di classe- l'uso

		degli strumenti compensativi e dispensativi. **Valutare le prestazioni scolastiche dell'alunno secondo** la normativa di riferimento **D.P.R. n°122 "Regolamento sulla valutazione"**.

ATTIVITA' **Biblioteca**		**REFERENTE** **Sabelli**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Alunni e Docenti dell'Istituto		**L**a Biblioteca d'Istituto è normalmente aperta il **mercoledì** dalle ore **09.10** alle **10.05**, **ma vi si può accedere sempre, riportando il proprio nome, l'orario di accesso ed uscita su un registro apposito che è depositato presso la portineria**. **P**er la registrazione del prelevamento o della riconsegna dei libri è necessario contattare il referente di biblioteca **prof. Sabelli**. **E'** previsto un progetto culturale definito ***Quodlibet*** **dedicato solo a studenti delle classi quarte e quinte** che, entro il primo periodo scolastico (trimestre o quadrimestre), abbiano conseguito un **profitto scolastico** con una media almeno **di 7/10**. **Il progetto prevede una "tesi"** da svolgere anche in biblioteca, in orario convenuto con il relativo Consiglio di Classe dello studente, **su argomenti didatticamente *extra curricolari.*** **Il progetto, ancora *in fieri,* prevede un viaggio in Austria presso un centro universitario diretto dai frati del Terzo Ordine Regolare di S. Francesco con sede presso la Franciscan University of Steubenville, Ohio**.

PROGETTI D'ISTITUTO A.S. 2015-2016

PROGETTO in RETE con "Buonarroti" e "Pantaleoni" **Una Scuola per tutti, una lingua per ognuno** **Collegamento con:** **Progetto Dis-armonie.0** finanziato nell'a.s. 2014-15, per iniziative di prevenzione e di contrasto della dispersione scolastica ai sensi del D.M 7 febbraio 2014 e del DDG 7 febbraio 2014, realizzato con le stesse scuole in rete.		**REFERENTE** **Minardi**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Alunni Stranieri	**C**onoscere ed utilizzare i fondamenti della lingua italiana in contesti formale e informale. **E**sprimere i propri sentimenti, il proprio stato d'animo ed, eventualmente, il proprio disagio di adolescente con un vissuto di disagio e di difficoltà di integrazione linguistico-culturale. **R**ealizzare un **prodotto musicale** che possa fare da "ponte" con la comunità dei pari, valorizzandolo in un evento pubblico di presentazione. **V**alorizzazione della cultura d'origine. **R**ealizzare un **workshop** di presentazione del progetto nel **Convegno nazionale** indetto dalla Rete di scuole RES Castelli Romani sul tema **"Bisogni emotivi"** che si terrà tra febbraio e marzo alle **Scuderie Aldobrandini di Frascati.**	**Attività 1** **A scuola di rap** (orario extra scolastico) Le lezioni partiranno dall'ascolto (anche dal vivo) e analisi di canzoni rap. Stesura dei testi da parte degli studenti, affiancati da un esperto DJ in grado di supportarli con base musicale. I testi elaborati saranno messi in musica e registrati con modalità semiprofessionali su CD, in uno studio di registrazione del territorio. I ragazzi potranno, al termine del laboratorio, presentare la loro creazione in un evento studiato ad hoc. **Attività 2** **A scuola di lingua** (orario extra scolastico) In piccoli gruppi per livelli linguistici guidati da studenti del secondo biennio, supportati da insegnanti. Utilizzazione di schede linguistiche del libro Affinati/Lenzi - *Italiani anche noi,* ed. Il Margine Incontro con Eraldo Affinati **Attività 3** **Il Cinema a scuola** (orario curricolare) Visione di n. 3 film, a tema, per gruppi classe di studenti del primo biennio delle tre scuole in rete. Utilizzo del film per facilitare la comunicazione in modo immediato: trasmissione di un pluralismo di saperi e di culture. Utilizzo del film per educare all'attenzione e alla creatività: lettura denotativa per comprendere la storia; lettura connotativa per interpretare le immagini, fissare l' attenzione sulle dinamiche dei dialoghi, invitare a produrre testi di vario tipo. **Attività 4 A scuola di cucina** (orario curricolare) Studio nelle classi, in particolare dell'IPS Maffeo Pantaleoni ad indirizzo enogastronomico, della cucina tradizionale locale e di quella degli studenti

		stranieri. Realizzazione di un ricettario che comprenda le pietanze più importanti e realizzazione di alcune pietanze, anche in collaborazione delle famiglie. Organizzazione del pranzo e spettacolo di fine corso. **A causa del forte ridimensionamento finanziario potranno essere svolte soltanto le attività n.1 e 2 (no attività 3 e 4)**

PROGETTO Potenziamento Didattico		**REFERENTE Curreli**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Alunni prime sez. **C**, **M**, **B**, **G** Alunni seconda sez. **G** Alunni del terzo sez. **B** Alunni quarta sez. **G** Alunni quinta sez. **F**, **I**	**A**mpliare le conoscenze in ambito curricolare anche per promuovere un apprendimento interdisciplinare con riferimenti alla cultura classica.	• Lezione Frontale • Lezione Partecipata • Lavoro di Gruppo

PROGETTO Rispettiamo noi stessi e il prossimo **Casa Famiglia Chiara e Francesco**		**REFERENTE D'Ottavio**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Alunni del Biennio e del Triennio	**L'**Associazione persegue scopi di solidarietà sociale e fornisce un contributo all'identificazione del disagio minorile.	L' Associazione presta attenzione ai temi della violenza, del maltrattamento e dell'abuso sessuale consumati a danno di bambini e giovani

PROGETTO "Storia e Attualità della Palestina. Percorso conoscitivo dalle origini del conflitto alla ricerca di una giusta pace" Associazione oltre il mare, onlus Referente Cecconi Patrizia		REFERENTE Terranova
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Studenti con programma differenziato per Biennio e Triennio	**P**anoramica storica, per punti, a partire dal X secolo a.C.	**BIENNIO**: previsti due incontri oltre quello preliminare. **a**. Far conoscere la realtà storica della Palestina dalla seconda metà dell'800 ad oggi. oggi, con particolare attenzione agli anni precedenti e successivi alla fondazione dello Stato di Israele **b**. Far conoscere la situazione giuridica in cui si trovano a vivere i Palestinesi a partire dal 1948 e quali contraddizioni comporta rispetto alla legalità internazionale. **TRIENNIO**: previsti due incontri oltre quello preliminare. **a**. Far conoscere la realtà storica della Palestina dalla seconda metà dell'800 ad oggi, con particolare attenzione agli anni precedenti e successivi alla fondazione dello Stato di Israele **b**. Far conoscere la situazione giuridica in cui si trovano a vivere i Palestinesi a partire dal 1948 e quali contraddizioni comporta rispetto alla legalità internazionale. **c**. Verrà spiegato come il "memoricidio" del popolo Palestinese, e di ogni altro popolo, passa attraverso la negazione della sua cultura e della sua identità. **BIENNIO** e **TRIENNIO**: Verranno proiettati, fuori orario scolastico, tre film sulla situazione attuale in Palestina: Il giardino di Limoni, Private, Fatina seguiti da una riflessione e dibattito libero.

PROGETTO Ri-Orientamento		REFERENTE Piras
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Alunni dell'Istituto	**P**romozione delle potenzialità individuali ed alla crescita del soggetto verso la libertà di scelta, maturità e responsabilità decisionale, nella coscienza di se stessi e dei propri fini individuali e sociali. **L**a scelta del singolo, in seguito a programmi di facilitazione della conoscenza di sé e della realtà (familiare, scolastica, socioeconomica e professionale) e di sviluppo della competenza decisionale.	**I**ncontro preliminare con lo studente segnalato dal consiglio di classe per illustrare l'attività di orientamento e le dimensioni indagate. Indagine su interessi personali e motivazione allo studio. **C**olloquio e somministrazione di batteria di test che valuta le attitudini, gli interessi e i processi volitivi e motivazionali. **I**ncontro con i docenti referenti per illustrare i risultati emersi e confrontarli con altre variabili come i voti scolastici. **C**olloquio di restituzione (ad alunno e genitori) al fine di effettuare un confronto tra abilità, interessi, motivazioni emerse e scelta da effettuare. Informazione sul ventaglio di possibilità che il sistema scolastico offre ai fini di un cambiamento del percorso formativo. **C**ontatti con scuola/CFP di destinazione. **M**onitoraggio a fine anno scolastico con somministrazione questionario ad alunno e genitori.

PROGETTO Lavorabile		REFERENTE Panosetti
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
alunni 2 D, A	**S**viluppare negli alunni autonomia e apertura al sociale. **S**viluppare ricaduta positiva in ambito disciplinare attraverso nuovi stimoli , motivazione e, acquisizione di responsabilità . **S**viluppare competenze specifiche. **S**aper individuare i criteri migliori per operare. **S**timolare l'attenzione attraverso l'interesse personale. **I**mparare a superare difficoltà. **M**igliorare o sviluppare capacità di osservazione.	**E**sperienza lavorativa negli uffici del comune di Frascati seguiti da un tutor (insegnante di sostegno o assistente specialistica). **P**romuovere inclusione e crescita della persona in tutte le sue potenzialità promuovere l'apertura al territorio ed alle sue possibilità di accoglienza ed integrazione.

	Rispettare le norme di riferimento. **I**ncrementare capacità relazionali al di fuori del gruppo di pari.	

PROGETTO **Attività didattica-educativa in Piscina per alunni diversamente abili**		**REFERENTE** **Fratianni**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Alunni con livello di disabilità medio-alta e che seguano un **PEI** differenziato	**R**aggiungere una buona autonomia nello spogliatoio e nell'ambiente circostante ed un grado maggiore di autonomia personale. **P**ercepire meglio il proprio corpo, attraverso l'integrazione e l'elaborazione delle esperienze motorie e percettive nel contesto acqua. **F**avorire il rilassamento degli alunni con problemi di agitazione motoria, riducendo stati d'ansia, atteggiamenti aggressivi e auto-aggressivi. **S**viluppare una positiva immagine di sé. **P**romuovere benessere psicofisico generale.	**L**ezioni di nuoto in orario scolastico, programmate in modo da diventare un arricchimento della quotidianità scolastica degli allievi. **F**requenza settimanale. La durata è prevista in 60 minuti di lezione con istruttori di nuoto di provata esperienza e competenza, in possesso di brevetto. **O**gni lezione prevede un periodo di ginnastica prenatatoria, che può variare in base al tempo a disposizione e l'esecuzione di esercizi di crescente difficoltà.

PROGETTO **Inclusione dell'alunno disabile** **Che prevede: 1. Progetto Ponte** **2. Progetto Alternanza scuola – lavoro** **3. Progetto Informatico** **4. Ippoterapia**		**REFERENTE** **Tartamella**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Rivolto ad alunni disabili del nostro Istituto, alle famiglie,ai Consigli di classe coinvolti in attività d'integrazione e a tutti coloro che operano all'interno dell'Istituto	**G**arantire il diritto allo studio **P**otenziare i diversi livelli di autonomia personale e sociale **F**avorire l'inclusione dell'alunno disabile all'interno del gruppo classe e dell'intero Istituto **F**acilitare lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione **G**arantire la continuità nell'attività di supporto dell'allievo nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro **F**avorire l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro **F**avorire il rapporto con Associazioni Sportive, Ricreative, Sanitarie presenti sul territorio	**R**ealizzare il progetto di vita di ciascun alunno. **E**ducare alla cura e all'igiene personale come valore che permette di piacersi e di piacere agli altri. **S**viluppare l'empowerment dell'alunno agendo sui livelli di autostima. **S**viluppare l'accettazione di sé, stimolando l'utente sui suoi "punti di forza". **A**gevolare la partecipazione attiva alle attività didattiche e ludico-espressive. **C**onsentire la partecipazione ad uscite didattiche, dove previsto nel progetto educativo. **S**ostenere le attività e l'incontro dell'allievo con gli adulti dell'ambiente scolastico. **P**romuovere e sostenere le attività con alcuni compagni tutor, assunti come risorse "positive" del gruppo. **P**romuovere momenti di "Ascolto Attivo" con l'alunno e con la classe. **A**cquisizione delle conoscenze di base linguistiche e comunicative utili al miglioramento della relazione interpersonale e delle performance nelle diverse discipline attinte dalla trasversalità delle conoscenze medesime. **A**cquisizione delle conoscenze tecnico-operative ed abilità spendibili in maniera trasversale nelle diverse discipline d'indirizzo che, previa considerazione delle potenzialità dell'allievo, possano vedere il suo coinvolgimento nella concerta operatività delle situazioni laboratoriali. **A**cquisizione di tutti i possibili comportamenti consentiti dal grado di disabilità che consentano il miglioramento della relazione interpersonale e la qualità della comunicazione, sia con il gruppo dei pari sia con gli adulti di riferimento, al fine ultimo

		di garantire il maggior grado possibile di integrazione e/o inclusione.

PROGETTO **Link giornalino 4G** **http://ilggiornale.altervista.org/** **concorso** ***Sky TG24 per le scuole***		**REFERENTI Luongo, Testana, Malatesta**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Alunni della 4 G	**C**oinvolgere e stimolare i discenti nella ricerca di argomenti e problematiche attuali, favorendo la nascita di uno spirito critico. **S**timolare la produzione orale e scritta degli alunni. **M**igliorare la comprensione e l'utilizzo del linguaggio e degli strumenti specifici del giornalismo. **A**bituare i ragazzi al lavoro di gruppo convogliandone le energie verso azioni positive e progetti da portare a termine.	• Lettura collettiva • Analisi strutturale degli elementi del giornale • Acquisizione di capacità finalizzate alla lettura consapevole di un quotidiano • Comprensione del circuito di produzione e trasmissione dell'informazione • Scelta e rielaborazione degli argomenti e delle informazioni da organizzare in articoli • Stesura dei testi
La classe **IV G** con i professori **Luongo Anna Rita** e **Carlo Testana**, sempre tramite il progetto giornalino 3^G, parteciperanno al concorso ***Sky TG24 per le scuole***, il nuovo progetto di educazione ai media in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, rivolto alla Scuola Secondaria di secondo grado. Alla sua terza edizione, l'iniziativa promuove cittadinanza, approccio critico all'informazione e digitalizzazione attraverso un'attività di giornalismo in *team* che permette agli studenti di diventare veri e propri ***video reporter*** e realizzare un *servizio TG*. Tanti contenuti multimediali e tutorial online guidano i ragazzi nella stesura del *concept*, dall'origine della notizia alla realizzazione di un video giornalistico, fino al suo montaggio. Le classi che avranno presentato gli 8 progetti più meritevoli, selezionati dalla Giuria, sperimenteranno il lavoro della redazione tv e registreranno il proprio servizio direttamente negli studi del telegiornale Sky TG24!		

PROGETTO **"Fermi tutti" – Laboratorio teatrale integrato**		**REFERENTI Luongo, Testana**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Tutti gli alunni dell'Istituto	**A**nalizzare con spirito critico una problematica complessa come la messa in scena di una rappresentazione teatrale e saperne comprendere i passaggi e le relazioni attraverso percorsi di sintesi interdisciplinare. **S**aper stare bene in un gruppo rispettando le persone e la loro espressività interagendo ed ascoltando il pensiero dell'altro. **C**onoscere gli elementi fondamentali della percezione e della visione.	**F**ase introduttiva di conoscenza e approccio al gruppo seguita da esercizi di riscaldamento, di fiducia, motori e di rapporto con lo spazio. **I**mprovvisazione, caratterizzazione e costruzione dei personaggi, dei luoghi, dei costumi e della scenografia. **A**llestimento dello spettacolo tratto dall'omonimo romanzo di Jane Austin " ***Emma***", adattato a piecé teatrale, rappresentazione che si vorrebbe poi far partecipare a concorsi aperti alle scuole.

	Utilizzare linguaggi comunicativi come quello delle immagini e della grafica.	

PROGETTO **Noi, le Biotecnologie e l'ambiente**		**REFERENTI** **Cibelli, D'Ottavio**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
Alunni del triennio di Biotecnologie Ambientali	**C**omprensione dei processi Microbici nei sistemi ambientali di interesse, promuovendo e sviluppando approcci Biotecnologici, che facciano leva sulle ultime tecniche e le integrino con processi informatici.	**P**artecipazione attiva ai laboratori didattici presso l'Università di Tor Vergata e presso scuole del territorio. **P**artecipazione a Convegni e Seminari nell'ambito della settimana delle Biotecnologie e dell'anno della luce. **I**ncontri con Aziende nel Lazio e in altre Regioni.

PROGETTO **La mia, la tua, la nostra**		**REFERENTE** **Cuppini**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
classi terze e quarte	**S**entirsi protagonisti nell'impegno per favorire un dialogo fra gli uomini di diverse culture **P**romuovere la creazione di relazioni positive con le diverse presenze di origine non italiana nella scuola e nel territorio per favorire una maggiore integrazione. **R**iconoscere che la solidarietà culturale è un sostegno necessario a qualsiasi progetto di società plurale.	Laboratorio di attività Metodologie l*earning by doing* e *brainstorming.* n. 4 incontri con **l'*Associazione Mondi Riemersi***

PROGETTO **L'Etica globale e San Francesco d'Assisi**		**REFERENTE** **Cuppini**
DESTINATARI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI**
classi terze, quarte, quinte	**C**ome contribuire a creare un mondo più solidale e fraterno, senza esclusi **C**ome fare del pianeta un luogo abitabile, una casa accogliente, anche per le generazioni future.	San Francesco d'Assisi e il pensiero francescano, ispirazione per un'umanità che rispetti e salvaguardi la creazione. La presenza dialogante e l'apertura all'Altro, agli altri e alla natura per costruire una convivenza pacifica, rispettosa e arricchente tra civiltà, religioni e culture.

LA VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo.

Valutazione del profitto

Per esprimere la valutazione nella propria disciplina il docente si avvale di diversi strumenti coerenti con la propria programmazione e di un numero congruo di verifiche. Al termine di ciascun periodo scolastico, il Consiglio di Classe procede ad una valutazione sommativa espressa in decimi; nello scrutinio intermedio di Dicembre, come per quello finale di Giugno, la valutazione viene espressa con voto unico per ogni materia, così come riportato nelle seguenti tabelle:

BIENNIO

INSEGNAMENTI	VOTO UNICO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	VOTO UNICO
STORIA	VOTO UNICO
LINGUA INGLESE	VOTO UNICO
MATEMATICA	VOTO UNICO
GEOGRAFIA	VOTO UNICO
DIRITTO ED ECONOMIA	VOTO UNICO
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	VOTO UNICO
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	VOTO UNICO
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	VOTO UNICO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VOTO UNICO
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	VOTO UNICO
TECNOLOGIE INFORMATICHE	VOTO UNICO
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	VOTO UNICO

TERZE CLASSI
BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

INSEGNAMENTI	VOTO UNICO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	VOTO UNICO
STORIA	VOTO UNICO
LINGUA INGLESE	VOTO UNICO
MATEMATICA	VOTO UNICO
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	VOTO UNICO
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	VOTO UNICO
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	VOTO UNICO
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO	VOTO UNICO
FISICA AMBIENTALE	VOTO UNICO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VOTO UNICO

ELETTRONICA

INSEGNAMENTI	VOTO UNICO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	VOTO UNICO
STORIA	VOTO UNICO
LINGUA INGLESE	VOTO UNICO
MATEMATICA	VOTO UNICO
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	VOTO UNICO
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	VOTO UNICO
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	VOTO UNICO
SISTEMI AUTOMATICI	VOTO UNICO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VOTO UNICO

INFORMATICA

INSEGNAMENTI	VOTO UNICO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	VOTO UNICO
STORIA	VOTO UNICO
LINGUA INGLESE	VOTO UNICO
MATEMATICA	VOTO UNICO
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	VOTO UNICO
SISTEMI E RETI	VOTO UNICO
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	VOTO UNICO
INFORMATICA	VOTO UNICO
TELECOMUNICAZIONI	VOTO UNICO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VOTO UNICO

CORSO SERALE: voto da prova orale in tutte le materie

Valutazione del comportamento

Per quanto riguarda il **comportamento**, il Collegio ha adottato una griglia che organizza le valutazioni espresse in decimi in relazione ai seguenti indicatori:

- **Frequenza**
- **Comportamento**
- **Partecipazione**
- **Impegno**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI STUDENTI	
VOTO	**INDICATORI** **Descrittori**
9-10	**Frequenza:** assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate motivate. **Comportamento:** corretto e propositivo, responsabile anche nelle uscite didattiche, nessuna nota disciplinare né richiami verbali. **Partecipazione:** sempre attenta, interessata, costruttiva; collaborazione o interazione proficua con compagni e docenti. **Impegno:** lodevole e costante, attenta cura del materiale scolastico; completezza, autonomia e puntualità e nei lavori assegnati.
8	**Frequenza:** assenze saltuarie sempre giustificate, ritardi e/o uscite anticipate . **Comportamento:** sufficientemente corretto, nessuna nota disciplinare sul registro di classe, qualche richiamo verbale. **Partecipazione:** interessata e costante; interazione corretta con compagni e docenti. **Impegno:** assiduo, cura del materiale scolastico; puntualità nei lavori assegnati.
7	**Frequenza:** frequenti assenze saltuarie, ritardi e/o uscite anticipate, qualche ritardo nella giustificazione. **Comportamento:** non sempre corretto, richiami verbali, 1 sanzione disciplinare sul registro di classe. **Partecipazione:** discontinua, a volte di disturbo, dispersiva. **Impegno**: limitato, poca cura del materiale scolastico; svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati.
6	**Frequenza:** ricorrenti assenze; ritardi e/o uscite anticipate; ritardo e/o mancanza di giustificazione dei genitori. **Comportamento:** scorretto e poco responsabile ; 2 sanzioni disciplinari sul registro di classe che hanno comportato anche l'allontanamento delle studentessa/dello studente dalla comunità per un periodo inferiore a 15 giorni(o superiore a 3 giorni) . Conflittuali le relazioni interpersonali. **Partecipazione:** scarsa, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo in classe. **Impegno:** non esegue i compiti, non porta il materiale scolastico,si disinteressa della attività didattiche.

Valutazione insufficiente

5	**Frequenza:** numerosissime assenze, ritardi e/o uscite anticipate; ritardi e/o falsificazione di giustificazioni dei genitori **Comportamento:** scorretto , irresponsabile e pericoloso per la collettività scolastica; funzione negativa nel gruppo classe; sanzioni disciplinari sul registro di classe che hanno comportato l'allontanamento temporaneo della studentessa/dello studente dalla comunità per un periodo non inferiore a 15 giorni. **Partecipazione:** nulla, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe. **Impegno:** nullo, non esegue i compiti, non porta il materiale scolastico, si disinteressa completamente della attività didattiche.

Assenze

Per quanto riguarda le assenze, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, determinato come segue:

MONTE ORE ANNUALE	TIPO DI CORSO	LIMITE MASSIMO DI ASSENZE: 25 %
1056	**Diurno**	**264 ore**
924	**Serale**	**231 ore**

Nell'ambito della propria autonomia, il Collegio ha deliberato deroghe al limite del 25% nei seguenti casi:

a) **motivi di salute continuativi** (es. ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente, lunghi periodi di malattia), purché documentati da apposita certificazione medica;

b) **gravi motivi personali e/o di famiglia documentati** (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie dei componenti del nucleo famigliare entro il II grado, lutto familiare, rientro nel paese d'origine per motivi legali, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, trasferimento della famiglia);

c) solo per gli studenti del corso serale **assenze dovute a motivazioni di lavoro** da documentare con certificazione del datore di lavoro contenente orari ed eventuali turnazioni o durata della trasferta per motivi di lavoro.

Tali deroghe comunque sono ammesse a condizione che il numero di assenze non pregiudichi, a giudizio del Consiglio di Classe , la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Ammissione alla classe successiva (criteri per l'a.s. 2015/2016)

Il Consiglio di Classe di fine anno delibera in merito all'ammissione o non ammissione alla classe successiva, all'ammissione o alla non ammissione agli Esami di Stato e alla sospensione di giudizio.

- **Sono ammessi** alla classe successiva o agli Esami di Stato gli alunni che, in sede di scrutinio finale, conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

- **Non sono ammessi** alla classe successiva gli alunni che presentano:

gravi insufficienze nelle materie di indirizzo o propedeutiche ad esse;
insufficienze diffuse non recuperabili per l'elevato numero o per la complessità delle discipline in cui si manifestano;
insufficienze numerose dovute prevalentemente a difetto di studio o di scarsa partecipazione;
carenze tali da non garantire una proficua frequenza nell'anno successivo.

Nello scrutinio finale il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione, purché si verifichino le seguenti condizioni:

- **presenza di effettiva possibilità e capacità di recupero delle carenze attraverso partecipazione a corsi o preparazione individuale;**

- **numero massimo di discipline per le quali è possibile la sospensione**: **due.**

Nelle classi di triennio, successivamente alla definizione dei voti nel caso di ammissione, viene attribuito il credito scolastico a ciascun alunno utilizzando i seguenti criteri per la scelta tra estremo inferiore e superiore della fascia:

+ 1 punto per la situazione individuale di profitto e per la partecipazione attiva alle attività integrative ed extracurricolari;

+ 1 punto per credito formativo, da attribuire esclusivamente per attività esterne connesse con gli studi svolti (non cumulabile con il precedente).

CREDITO SCOLASTICO (Candidati interni)

L'attribuzione del credito è regolata dalla seguente tabella

CREDITO SCOLASTICO (PUNTI)			
Media dei voti	**I anno**	**II anno**	**III anno**
M = 6	**3 - 4**	**3 - 4**	**4 - 5**
6 < M ≤ 7	**4 - 5**	**4 - 5**	**5 - 6**
7 < M ≤ 8	**5 - 6**	**5 - 6**	**6 - 7**
8 < M ≤ 9	**6 - 7**	**6 - 7**	**7 - 8**
9 < M ≤ 10	**7 - 8**	**7 - 8**	**8 - 9**

Interventi a favore degli studenti più meritevoli

- Dal 2001 l'Istituto eroga **18 borse di studio annuali** agli studenti più meritevoli, così ripartite: € 260,00
  - **5** agli alunni delle prime
  - **5** agli alunni delle seconde
  - **4** agli alunni delle terze
  - **4** agli alunni delle quarte

1200,00 € suddivisi tra gli alunni che conseguono la certificazione linguistica **B1**

Autovalutazione di Istituto

L'autovalutazione dell'Istituto si articola in due momenti:

1) la somministrazione di questionari sulla customer satisfaction proposti alle quattro componenti dell'istituzione scolastica: personale docente, personale ATA, alunni e genitori.

Gli item proposti nei questionari sono incentrati sugli argomenti qualificanti dei processi di formazione di un Istituto e cioè sulla soddisfazione in merito a:

a) per il personale docente e non docente:

- funzionalità delle strutture didattiche e incisività degli organismi decisionali;
- coordinamento delle attività mirate al successo scolastico;
- efficacia della comunicazione con le altre componenti;

b) per gli alunni e genitori:

- efficacia dell'azione formativa ed educativa dell'Istituto;
- efficienza della comunicazione con la componente docente e non docente.

2) l'autovalutazione di attività e progetti.

Al termine dell'anno scolastico le funzioni strumentali, i referenti dei vari campi di intervento ed i responsabili di progetto redigono una relazione finale sullo svolgimento e gli esiti delle corrispondenti attività, in coerenza con gli obiettivi prefissati. La Funzione Strumentale del POF effettua una sintesi delle relazioni e la presenta al Collegio per una valutazione complessiva dell'efficienza e dell'efficacia dell'azione dell'Istituto nel campo dell'offerta formativa integrativa con riferimento anche agli aspetti organizzativi.

Le attività di autovalutazione sono progettate, definite nei singoli processi, monitorate e aggiornate nell'ottica del miglioramento continuo dal gruppo di lavoro sulla Qualità e l'Autovalutazione.

Questo si occupa di descrivere i servizi offerti ai propri utenti, la struttura organizzativa, le responsabilità e le risorse a disposizione dell'Istituto al fine di fornire indicazioni pratiche riguardanti la realizzazione di processi per:

- migliorare gli ambienti didattici e amministrativi in cui si svolge l'intera attività scolastica (entrata principale, aule, atri e corridoi, laboratori, aule multimediali, palestra, campi sportivi, uffici);

- migliorare e uniformare i processi di apprendimento didattico;

- uniformare e rendere più semplice la consultazione e l'utilizzo dei modelli e documenti relativi al funzionamento dell'Istituzione scolastica (Piano dell'Offerta Formativa, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Regolamento d'Istituto, Libretto d'Istituto per l'orientamento, domanda d'iscrizione, richieste di autorizzazioni e deleghe, programmazione didattica);

- rilevare la soddisfazione degli Utenti (famiglie, studenti, docenti, personale scolastico) attraverso questionari per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi programmati dall'Istituto nella sua totalità.

CALENDARIO D'ISTITUTO A.S. 2015-2016
DELLE FESTIVITA', ATTIVITA'COLLEGIALI, SCRUTINI, RICEVIMENTI DELLE FAMIGLIE

ATTIVITA'	Ricevimento antimeridiano
Mercoledì 14 ottobre : Elezioni rappresentanti c.d.c + componente studenti C.d.I e Consulta --- 26-27-28-29-30 ottobre : 1° Consiglio di classe	OTTOBRE **19-24**
Lunedì 2 novembre : **sospensione attività didattica (DGR240)**	NOVEMBRE **16-21**
2 – 3 dicembre : Ricevimento famiglie pomeridiano Lunedì 7 dicembre: **ponte** 22 dicembre : termine 1° trimestre Mercoledì 23 dicembre – mercoledì 6 gennaio : **vacanze natalizie**	DICEMBRE **14-19**
Giovedì 7 gennaio : **rientro** Venerdì 8 – Venerdì 15 gennaio : **SCRUTINI 1° Trimestre** Giovedì 28 gennaio: **SCRUTINI serale 1° Quadrimestre**	GENNAIO **18-23**
	FEBBRAIO **15-20**
Giovedì 17 (presumibile.): C.d.I monitoraggio intermedio Lunedì 21- Martedì 22 : Ricevimento famiglie pomeridiano Giovedì 24 - Martedì 29 : **Vacanze Pasquali**	MARZO **14-19**
	APRILE **18-23**
Lunedì 2 : **ponte** 9-10-11-12-13 : 2° Consiglio di classe Venerdì 20: Collegio Docenti	MAGGIO
Giovedì 2 giugno : **festività** Mercoledì 8 giugno : **termine lezioni** **8 - 9 giugno** : **SCRUTINI classi quinte** **9 -14 giugno** : **SCRUTINI 2° periodo classi intermedie** **15 giugno** : **Collegio dei docenti** **22 giugno**: **prima prova scritta Esami di Stato**	GIUGNO
--- **TRE SETTIMANE DI CORSI DI RECUPERO** **INIZIO PRESUMIBILE 20 GIUGNO**	GIUGNO/LUGLIO