MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO TECNICO STATALE – SETTORE TECNOLOGICO

"E. FERMI"

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA: ELETTRONICA; INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI: INFORMATICA; CHIMICA,MATERIALI E BIOTECNOLOGIE; BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI; ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA: ELETTRONICA (CORSO SERALE)

✉ 00044 FRASCATI (Roma) - Via Cesare Minardi, 14 - ☏. 06/121127570 - 06/94289324 - 🖷 06/9421043

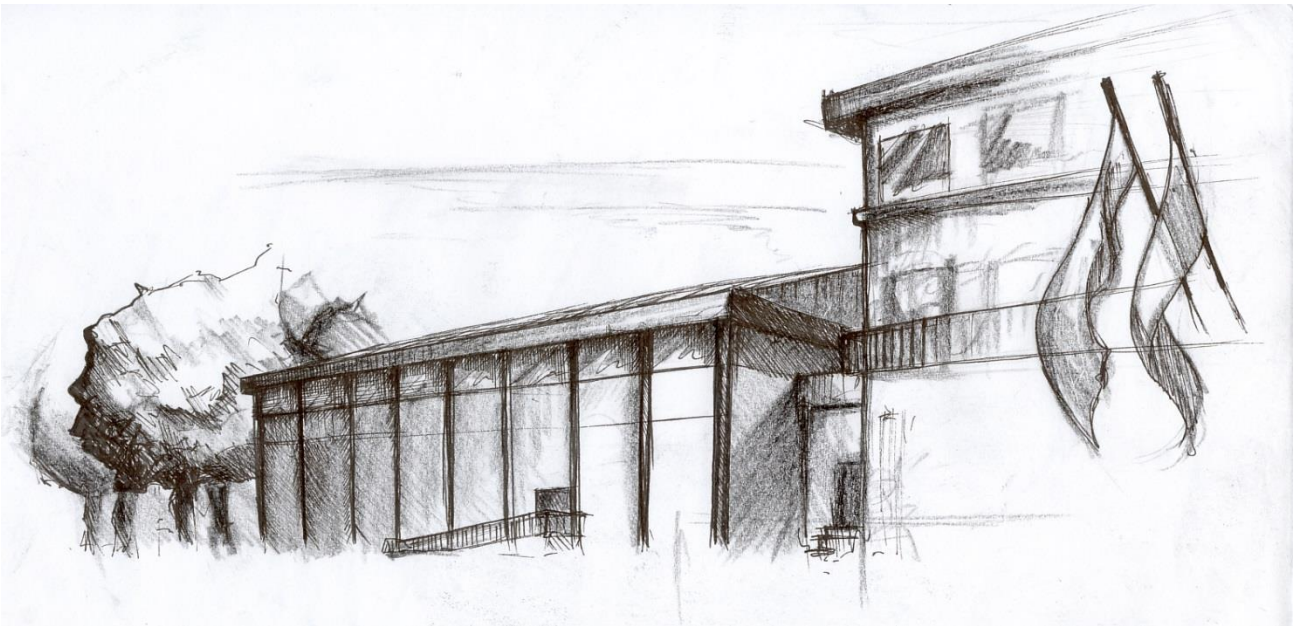
C.F.: 80208490583 - Cod. scuola: rmtf180009 - E- mail: rmtf180009@istruzione.it - Distretto 37°

www.fermifrascati.it – www.fermielearning.it

SISTEMA DI QUALITÀ CERTIFICATO A NORMA UNI EN ISO 9001:2015

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29 novembre 2017



PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Tecnico Tecnologico di Stato "E. Fermi" di Frascati, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*".

Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 270 del 25 settembre 2017;

il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 25 settembre 2017;

il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 29 novembre 2017;

il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;

il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____ ;

il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Sommario

PRIORITA' TRAGUARDI ED OBIETTIVI (RAV 2015-2018) 3
PROPOSTE PROVENIENTI DAL TERRITORIO 5
PROPOSTE PRESENTATE E/O STIPULATE 8
SCELTE CONSEGUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/15 15
FINALITA' DELLA LEGGE 107 E COMPITI DELLA SCUOLA 16
MISSION DELL'ISTITUTO 17
FABBISOGNO DI PERSONALE COMMA 5 LEGGE 107 POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO 19
ORGANICO DI POTENZIAMENTO UTILIZZATO COMMA 5 LEGGE 107 21
ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO COMMA 5 LEGGE 107 22
FABBISOGNO DI PERSONALE ATA COMMA 5 LEGGE 107 23
FABBISOGNO DI ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE MATERIALI 24
OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA COMMA 7 LEGGE 107 25
SCELTE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE COMMA 14 LEGGE 107 26
EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITA' E PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE COMMA 15-16 LEGGE 107 32
PERCORSI FORMATIVI E INIZIATIVE DIRETTE ALL'ORIENTAMENTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI. FIGURE DI COORDINAMENTO COMMA 28-32 LEGGE 107 32
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO COMMA 33-43 LEGGE 107 33
PERCORSI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO A.S. 2016-2017 36
AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE COMMA 56-59 LEGGE 107 37
DIDATTICA LABORATORIALE USO DEI LOCALI AL DI FUORI DEI PERIODI DI ATTIVITA' DIDATTICHE COMMA 60- 61 LEGGE 107 38
PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI COMMA 124 LEGGE 107 39
LA SCUOLA SUL TERRITORIO 41
L' OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE DELL'ISTITUTO 44
ISTRUZIONE DEGLI ADULTI – PERCORSO DI 2° LIVELLO (EX PROGETTO SERALE CORSO SIRIO) 52
ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EDUCATIVE CURRICOLARI DELL'ISTITUTO 54
RISORSE PER LA DIDATTICA E LA FORMAZIONE 56
PROGETTI E ATTIVITÀ D'ISTITUTO 58
LA VALUTAZIONE 58

PRIORITA' TRAGUARDI ED OBIETTIVI (RAV 2015-2018)

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV: priorità, traguardi di lungo periodo, obiettivi di breve periodo.

- Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:
  1) ridurre il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva;
  2) esiti degli Esami di Stato.

- I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:
  1) diminuire entro tre anni del 25% il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva;
  2) far raggiungere ad almeno il 22% degli studenti, entro tre anni, una votazione compresa nella fascia 80-100 e lode.

- L'obiettivo di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi è:
  - Raggiungere una partecipazione di almeno il 30% dei docenti al lavoro progettuale finalizzato al curricolo, alla didattica ed alla valutazione.

- Il risultato che l'Istituto ha scelto di raggiungere è:
  - Incrementare il numero di studenti che seguono percorsi didattici condivisi ciascuno da un ampio gruppo di docenti afferenti al medesimo dipartimento disciplinare.

- Gli indicatori per il monitoraggio sono:
  1) adeguare il piano didattico dei docenti alla programmazione di dipartimento;
  2) utilizzare, nella valutazione, griglie scelte a livello di dipartimento;
  3) utilizzare il numero di prove comuni da somministrare nelle stesse classi parallele ed elaborarne i dati.

- Le modalità di rilevazione comporteranno da parte dei docenti:
  1) l'esame dei piani didattici individuali;
  2) l'esame delle prove di valutazione somministrate;
  3) l'esame dei criteri di valutazione adottati;
  4) l'esame dei risultati ottenuti dagli studenti attraverso l'elaborazione di istogrammi.

- Le azioni che l'Istituto dovrà mettere in campo per il raggiungimento dell'obiettivo di processo e dei traguardi sono:
  1) tempestivi interventi di supporto all'apprendimento nelle classi prime e terze;
  2) accoglienza;
  3) apprendimento tramite lo studio assistito;
  4) rinforzo del metodo di studio;
  5) potenziamento delle abilità tramite differenziazione della didattica per livelli;
  6) orientamento;
  7) incremento e valorizzazione della partecipazione alla rete di scuole (RES dei Castelli romani);
  8) progetti esterni, rete di ambito territoriale (scuola capofila "Pantaleoni" di Frascati) e di scopo (scuola capofila IISP Via Pedemontana sede Cave1) (MIUR, USR, etc.).

- Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:
  1) conoscenza approfondita delle motivazioni, degli interessi e delle effettive capacità degli studenti entro breve tempo dal loro inserimento nella nuova realtà scolastica;
  2) creazione di un forte rapporto empatico studente-docente;
  3) innalzamento, da parte dello studente, della motivazione e della fiducia in se stesso e nelle proprie capacità;
  4) acquisizione di un valido metodo di studio.

- Caratteri innovativi dell'obiettivo di processo
  - Con l'attività dello studio assistito denominata **"Insieme per imparare",** si adotta un modello di trasmissione dei saperi innovativo in quanto i docenti incoraggiano lo sviluppo di un metodo di studio creando un clima pedagogico favorevole all'apprendimento, fornendo indicazioni pratiche, modelli e procedure, aiutando a organizzare il tempo studio e a sviluppare tecniche di studio mediante la ricerca, la rappresentazione delle informazioni, uso delle ICT. Per quanto riguarda la partecipazione ai bandi MIUR e USR, l'obiettivo principale sarà la partecipazione a percorsi di alternanza scuola-lavoro. La partecipazione a reti di scuole è finalizzata alla condivisione e diffusione delle pratiche educative.

- Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e
  - **Appendice A**: vengono presi in considerazione principalmente gli articoli 56,57,58 della Legge 107/2015.
  - **Appendice B**: vengono presi come principi ispiratori gli orizzonti 1 e 2 del Manifesto Avanguardie Educative.

SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

Risultati prove INVALSI	ANNO 2016				ANNO 2017			
	Media Istituto 'Fermi'	Media Istituto 'Fermi'	**Media Centro**	Media Nazionale	**Media Istituto 'Fermi'**	Media Istituto 'Fermi'	**Media Centro**	Media Nazionale
ITALIANO	54.0	54.7	56.2	57.8	54.0	46.3	50.8	54
MATEMATICA	12.0			14.7	12,0			

punti di debolezza: In italiano non si evidenziano differenze tra i programmi ministeriali e i contenuti delle prove INVALSI, mentre queste differenze sono più marcate in Matematica.

punti di criticità nella prova di Italiano:

- nel testo espositivo il punteggio medio delle classi (30,9) è appena al di sopra della media nazionale (30,3).

punti di Criticità Tav. 3A Ambiti Matematica:

- 'Relazioni e funzioni' con un punteggio medio di 34,0 inferiore rispetto a quello nazionale che è di 41,0.

punti di criticità Tav. 3B Dimensioni Matematica:

- 'Argomentare' punteggio medio 26,3 inferiore rispetto al punteggio nazionale di 34,2.

punti di forza: In Italiano i ragazzi che hanno partecipato alle prove ne hanno percepito l'importanza e la validità nell'acquisizione delle competenze curricolari. In Matematica non ci sono per le forti differenze suddette.

Tav. 3B Dimensioni Matematica:

- 'Conoscere' 45,2; 'Risolvere problemi' 41,3

PROPOSTE PROVENIENTI DAL TERRITORIO

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificato:

- Come scuola in rete con la RES dei Castelli romani aderiamo all'Associazione Frascati Scienza, diretta dal Prof. Mazzitelli, ricercatore dell'INFN.
- La scuola ha aderito alle iniziative dell'associazione ecologica ambientalista "Latium Volcano" per migliorare le conoscenze del territorio nello studio delle tre matrici ambientali.
- La scuola ha aderito alle iniziative dell'INFN.
- Collaboriamo con i Comandanti delle forze dell'ordine.

- La scuola ha aderito al progetto **"**officina robotica**"** presentato dal **gruppo Pleiadi** con il patrocinio dell'**Università degli studi di Padova**.
- La scuola ha aderito alle iniziative del **Comune di Frascati** e dei vari assessorati competenti e delle varie aziende del territorio per migliorare la possibilità occupazionale dei nostri diplomati.
- La scuola ha contatti con le tre Università: "**La Sapienza**", "**Tor Vergata**", "**Roma Tre**" per percorsi di orientamento.
- La scuola ha contatti con l'Università "**La Sapienza**" per la formazione dei docenti e degli alunni del secondo biennio.

  Il Rettore ha costituito un gruppo di lavoro con il compito di avanzare proposte in merito alla stipula di un protocollo di intesa con il MIUR e l'Ufficio Scolastico Regionale e per l'ampliamento degli ambiti nei quali prevedere attività di stage, in aggiunta a quelli già individuati (Servizio Bibliotecario Sapienza, Polo Museale, Orto Botanico, Mu.Sa. e Theatron), per venire incontro anche alle esigenze degli Istituti Tecnici. Lo stesso gruppo ha altresì ipotizzato la possibilità che parte delle attività vengano svolte all'interno di altre strutture per ampliare il panorama offerto (Servizio Orientamento, Centro Informazioni Assistenza e Orientamento, Hello, Segreterie Studenti, ecc.)

- La scuola ha contatti con l'Aeronautica Militare "**ReSIA**" per la realizzazione di uno stage di 72 ore rivolto a 12 studenti meritevoli delle classi quinte d'informatica.

- La scuola ha contatti con l'Aeronautica Militare "**6° reggimento**" di Pratica di Mare per la realizzazione di un percorso di alternanza scuola – lavoro rivolto agli alunni delle classi terze (A e B) di Elettronica – Elettrotecnica.

- La scuola ha partecipato al corso di formazione per docenti e alunni delle classi V; i corsi BLS-D (Basic Life Support - Defibrillatore) sono stati realizzati nell'ambito del Protocollo d'Intesa MIUR – Società Italiana di Cardiologia (S.I.C.) e Fondazione Italiana Cuore e Circolazione (F.I.C.C.), per l'a.s. 2015-16.
- La scuola ha contatti con l'Università **"Tor Vergata"** per la formazione docenti (**PLS di chimica**).
- La scuola ha contatti con il **CNR.**
- La scuola ha risposto al bando dell'**USR** relativo ai percorsi di Alternanza scuola-lavoro con il progetto: **S**mart **S**chool **F**or **S**mart **C**ommunities**.**
- La scuola ha risposto al bando della **Regione Lazio** "FIXO-YEI" Garanzia Giovani.
- La scuola risponderà al bando della **Regione Lazio** "FUORICLASSE", progetto triennale che prevede tre azioni:
  - **AZIONE A**: esperienze brevi di apprendimento in situazione lavorativa;
  - **AZIONE B**: interventi di contrasto alla dispersione scolastica;
  - **AZIONE C**: interventi di sensibilizzazione per la cittadinanza, la solidarietà, la legalità e la cultura ambientale.

- La scuola partecipa al progetto del **MIUR** che delinea il profilo del "Referente/Coordinatore per l'Inclusione". La scuola polo per la rete, la **RES** dei Castelli romani, è l'Istituto "**Pantaleoni**".
- La scuola partecipa al progetto del **MIUR** relativo alla formazione degli **ANIMATORI DIGITALI.** La scuola polo è l'Istituto magistrale "**Margherita di Savoia**" di Roma (azione #28 del **PNSD** D.M 851/2015).
- La scuola partecipa al progetto del **MIUR** sulla *Progettazione dei Piani di Miglioramento relativi all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione.* La scuola polo per la rete, la **RES** dei Castelli romani, è l'Istituto "**Pantaleoni**" con il progetto "L'AULA SENZA P@RETE MA IN RETE ".
- La scuola ha risposto al bando del **MIUR** per la realizzazione di laboratori territoriali per l'occupabilità. La scuola capofila per la rete, la **RES** dei Castelli romani, è l'Istituto "**Pantaleoni**".
- La scuola risponderà all'invito del **MIUR** ufficio 2 denominato "Welfare dello Studente, partecipazione scolastica, dispersione ed orientamento", di cui **all'art. 1 comma 181 legge 107**; esso mira a richiamare l'attenzione e l'interesse degli studenti sull'importanza del teatro quale forma artistica di elevato valore sociale ed educativo, nonché fattore fondamentale per la diffusione delle tradizioni culturali del nostro paese.
- La scuola risponderà all'invito del **MIUR** che ha come oggetto l'indagine sul livello di competenza della lingua inglese per studenti del terzo anno.
- La scuola ha inviato una domanda di partecipazione, tramite l'**ENEA** (Unità Tecnica Antartide), al progetto **"**Adotta una scuola dall'Antartide**"** a cura del **PNRA**.
- La scuola ha inviato una proposta progettuale alla **Fondazione Roma** per l'installazione di videoproiettori wireless in tutte le aule dell'Istituto. I videoproiettori sono stati concessi e già installati; saranno collegati ad un computer dedicato per ogni aula.
- La scuola ha stipulato un accordo per il raccordo del CPIA **(Velletri)** con le istituzioni scolastiche del territorio: l'ITC " **Nervi**" di Segni, l'ITT "**Cannizzaro**" di Colleferro, l'ITT "**Fermi**" di Frascati, l'ITC "**Da Verrazano**" di Roma, l'ITT "**Hertz**" di Roma, l'IPSCT "**Confalonieri**" di Roma; in esso sono incardinati i percorsi di secondo livello, che ridefiniscono l'istruzione degli adulti **(idA)** mediante l'organizzazione amministrativa e didattica dei Centri di Istruzione per gli Adulti **(CPIA),** compresi i corsi serali.

PROPOSTE PRESENTATE E/O STIPULATE

- La scuola ha stipulato a gennaio 2016 una convenzione con l'**INFN** che prevede l'attuazione di stage invernali ed estivi:

È partito a **gennaio** uno stage di **Informatica** presso il Servizio Informazione e Documentazione Scientifica - Divisione Ricerca LNF. Tutori: Fabio Fortugno, Sara Reda.

Titolo Informatica e Comunicazione web
Realizzazione di pagine web in WordPress e database correlati (**linguaggio PHP e MySQL**).

1. Lo stage si svolgerà nel periodo **19 gennaio - 31 maggio 2016**, prevede **12 incontri** settimanali (il calendario sarà concordato con il tutore).
2. Gli studenti frequenteranno i LNF in orario lavorativo (8-16) in accordo con i tutori LNF e potranno usufruire della mensa.
3. La presenza degli studenti sarà rilevata in entrata e in uscita tramite il controllo della Portineria LNF.
4. Al termine dello stage verrà rilasciato un Attestato di Partecipazione.

Ad ottobre 2016 la scuola ha risposto all'invito di percorsi estivi rivolti agli studenti del 4° anno.

Titolo Simulazione elettronica analogica con SPICE (sessione Elettronica)

Quattro studenti di Elettronica frequenteranno i laboratori.

1. Nel periodo **12 giugno – 23 giugno 2017** per **10 giornate lavorative**
2. Gli studenti frequenteranno i LFN in orario lavorativo (8-16) in accordo con tutori LFN e potranno usufruire della mensa.
3. La presenza degli studenti sarà rilevata in entrata e in uscita tramite il controllo della Portineria LNF.
4. Al termine dello stage verrà rilasciato un Attestato di partecipazione.

Titolo Progettazione e gestione di un sistema dati per un esperimento che produce almeno 3000 byte (sessione Informatica)
Uno studente di Informatica frequenterà il laboratorio.

1. Nel periodo **12 giugno – 30 giugno 2017** per **15 giornate lavorative**
2. Lo studente frequenteranno i LFN in orario lavorativo (8-16) in accordo con tutori LFN e potrà usufruire della mensa.
3. La presenza dello studente sarà rilevata in entrata e in uscita tramite il controllo della Portineria LNF.
4. Al termine dello stage verrà rilasciato un Attestato di partecipazione.

Titolo Database management system (sessione Database management system)

Due studenti di Informatica frequenteranno i laboratori.

1. Nel periodo **12 giugno – 29 giugno** per **14 giornate lavorative**
2. Gli studenti frequenteranno i LFN in orario lavorativo (8-16) in accordo con tutori LFN e potranno usufruire della mensa.
3. La presenza degli studenti sarà rilevata in entrata e in uscita tramite il controllo della Portineria LNF.
4. Al termine dello stage verrà rilasciato un Attestato di partecipazione.

Gli allievi parteciperanno a seminari e ad attività sperimentali affiancati dai ricercatori INFN

- La scuola collabora con i Comandanti delle forze dell'ordine sulla sicurezza e la legalità nel territorio.

La scuola ha aderito con le classi 2D, 2I (**referente** prof.sa Loscalzo) al progetto "officina robotica" presentato dal **gruppo Pleiadi** con il patrocinio dell'**Università degli studi di Padova**; ed ha vinto il premio, messo a disposizione da Vivigas, consistente nella somma di € 500 spendibile in materiale scolastico e in N. 5 Arduino Starter Kit per un valore di circa € 400.

- La scuola ha aderito alle iniziative del **Comune di Frascati,** dei vari **Assessorati** competenti e delle varie **Aziende** del territorio per migliorare la possibilità occupazionale dei nostri diplomati: è in corso un protocollo d'intesa che favorisce l'inclusione degli alunni disabili.

- La scuola ha contatti con le tre **Università** per una scelta oculata degli studenti che decidano di proseguire gli studi.

- La scuola ha firmato una convenzione con l'Università di **"Tor Vergata"**: seminari di aggiornamento e Didattiche Innovative in Laboratorio; **PLS di Chimica, Chimica ed energia, Biochimica, Biologia.**

- La scuola ha firmato con l'Università "**La Sapienza**" una convenzione per iniziative coprogettate di alternanza scuola-lavoro; ha aderito, inoltre, al corso di formazione per docenti referenti dell'orientamento in uscita: il primo incontro è stato il 18/12/2015, 06/10/2016; gli altri incontri verranno comunicati a seguire.

- La scuola ha firmato con l'Aeronautica Militare "**ReSIA**" per uno stage rivolto a 12 studenti meritevoli frequentanti le classi quinte d'informatica. Referente di progetto: prof.ssa Storti M.

Fornire agli alunni dell'Istituto Tecnico Tecnologico Enrico Fermi un'attività di tipo formativo a connotazione operativa ("stage conoscitivo operativo") del Reparto e dell'attività tecnico-informatica svolta a cura di docenti ReSIA. L'attività si svolgerà, dal 24/10/16 al 28.10.16 e dal 20.02.17 al 24. 02.17, prevalentemente in modalità On The Job Training (OJT) in affiancamento al personale tecnico del Reparto impegnato nelle attività operative.

- La scuola firmerà una convenzione con l'Aeronautica Militare "**6° reggimento**" di Pratica di Mare per la realizzazione di un percorso di alternanza scuola – lavoro rivolto agli alunni delle classi terze (sez. A e B) di Elettronica – Elettrotecnica. Referenti di progetto: Proff. Perilli M., Sabelli F.

- La scuola ha partecipato al corso di formazione per docenti e alunni delle classi V, Corsi BLS-D (Basic Life Support – Defibrillatore), realizzato nell'ambito del Protocollo d'Intesa MIUR – Società Italiana di Cardiologia (S.I.C.) e Fondazione Italiana Cuore e Circolazione (F.I.C.C.) per l'a.s. 2015-16. I partecipanti hanno avuto la certificazione BLS – D.

- La scuola parteciperà ai seguenti corsi di formazione per studenti:
  - Partecipa all'evento "Alice nella città" (XI ed.) nell'ambito della Festa del Cinema di Roma (classi, per il biennio: 2M, 2L, 2C, 2D, 2I; per il triennio: 3B, 3H, 3I, 4B, 4F, 4G, 5A, 5B, 5G)
  - partecipa all'offerta didattica per gli studenti con "Musei in Comune" e per i docenti con "Educare alle mostre, educare alla città";
  - partecipa all'evento-incontro "Sulle regole" (IV ed.) con Gherardo Colombo;
  - partecipa alla manifestazione "Libriamoci-Giornata di letture nelle scuole" (III ed.);
  - partecipa al Concorso Nazionale Prodotti Audiovisivi delle Scuole "Sotto diciotto film festival" di Torino (Prof.ssa T. Carravetta);
  - partecipa ai progetti ABC Arte Bellezza Cultura promossi dall'Assessorato alla Formazione Ricerca, Scuola e Università della Regione Lazio, in collaborazione con l'Assessorato alla Persona, Scuola e Comunità solidale di Roma Capitale;
  - partecipa alle iniziative di coop culture;
  - partecipa alle Olimpiadi di Informatica: la prova consiste nella soluzione di problemi a carattere logico-matematico, algoritmico e di programmazione. I problemi di programmazione sono proposti nelle due versioni C/C++ e Pascal fra le quali ciascun allievo è invitato a scegliere.
  - partecipa alle Olimpiadi della matematica: giochi di Archimede. La prova consisterà nella risoluzione di problemi di varia natura (logica, algebra, geometria, matematica del cittadino).
  - partecipa alle Olimpiadi di Statistica (le iscrizioni dovranno pervenire entro il 12.03.17)
  - partecipa al concorso "Premio Marta Russo" (Prof.ssa G. Barone)
  - partecipa al concorso "Scopri e fotografa il patrimonio geologico della Regione Lazio" (Prof.sa G. Barone);

- La scuola parteciperà ai seguenti corsi di formazione per docenti:
  - partecipa al progetto formativo per i docenti "Dislessia Amica" (proff.: A.R. Luongo, M. Stalteri, A.Curreli, A. Panosetti, G. Pelati, G. Mannocchi, M. V. Ruscito, M. Storti, D. Lazzeretti, G. Mele, A. Lo Scalzo, S. Montalto, S. Rosati, R. Innocenti, I. Zamagna, R. Gentile, V. Cuppini, G. Piras, R. Berdini, R. Esuperanzi, P. Zucchegna, R. Maceroni, Maffucci)
- La scuola ha firmato un protocollo d'intesa con il **CNR** per il progetto **Erasmus + DESCI** (Developing and Evaluating Skills for Creativity and Innovation)

Il progetto triennale (2015/18) coinvolge 3 partner europei (**Italia, Spagna, Grecia**), viene coordinato dal CNR. Sono previsti **Docenti di area generale (competenze trasversali di base) e di area tecnica (competenze tecniche)** in numero **(4/5)** e per un impegno di ore proporzionato al budget.

Il percorso didattico che si intende sviluppare coinvolgerà gli studenti che, guidati dai Tutor e dagli insegnanti, svilupperanno un progetto di utilità sociale e intergenerazionale (progettazione domotica di un impianto da installare nella casa di un anziano).

Gli studenti metteranno in opera il progetto attraverso un **tirocinio in azienda** con il supporto di Tutor aziendali e insegnanti. I Docenti **valuteranno e certificheranno le competenze** acquisite, recependo le valutazioni dei Tutor aziendali, attraverso un sistema ispirato al modello di valutazione endogena aziendale e condiviso a livello Europeo.

- La scuola ha ottenuto, con il progetto Smart School For Smart Communities, in risposta al bando dell'USR relativo agli stage per le classi IV e V e ai percorsi di Alternanza scuola-lavoro per le classi III, un finanziamento per le classi IV e V dell'Istituto.

L'obiettivo è di creare percorsi di alternanza scuola-lavoro che valorizzino i percorsi di tirocinio al fine di ottenere una migliore occupabilità dello studente ma anche di ridare centralità alla scuola e motivazione agli studenti stessi, vettori di innovazione per le imprese da un lato e per la società dall'altro, sviluppandone la creatività in ambito tecnico e tecnologico.

Oggi le **smart-communities** possono essere l'occasione non solo per generare sviluppo economico ed occupazionale, ma anche per ridare centralità alla scuola ed al suo ruolo di vettore economico- sociale.

Il processo creativo e innovativo per la generazione di soluzioni ai problemi del reale può essere portato all'interno dei gruppi classe che, supportati dagli **stakeholders** (associazioni, gruppi di cittadini, studenti laureati) e dalle tecnologie rese disponibili dal mondo industriale, giungono alla realizzazione di soluzioni applicabili e spendibili nel contesto stesso.

- La scuola partecipa, al progetto della **Regione Lazio** "FIXO-YEI" Garanzia Giovani. Azioni:

1) orientamento specialistico;
2) percorsi di rientro nel sistema dell'istruzione;
3) di formazione per l'acquisizione del titolo.
4) accompagnamento al lavoro;

- La scuola ha risposto al bando dell'**U.S.R.** "Progetti di "eccellenza" di Alternanza Scuola Lavoro" (D.D. MIUR n. 1043 del 12/10/2016). Nella stesura del progetto si è fatto riferimento ad una attività di Alternanza Scuola - Lavoro che rappresenta un modello di esperienza di eccellenza, realizzato in collaborazione con imprese operanti ***in aree strategiche nazionali quali informatica e telecomunicazioni, elettronica ed elettrotecnica,*** aree che contribuiscono allo sviluppo del pensiero critico e creativo in uno scenario in rapida evoluzione e ottemperano alla richiesta delle competenze e delle abilità ricercate nell'ambito della "Quarta rivoluzione industriale", secondo la tecnologia Industria 4.0.
- La scuola risponderà al bando della **Regione Lazio** "FUORICLASSE" come scuola capofila della rete, la **RES** dei Castelli romani, per **interventi di contrasto alla dispersione scolastica** (obiettivi del progetto sono: **ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica)**.
- La scuola partecipa al progetto del **MIUR** che delinea il profilo del "Referente/Coordinatore per l'Inclusione". La scuola polo è l'Istituto **"Pantaleoni".** Saranno realizzati n.2 corsi per la formazione dei docenti coordinatori/referenti per l'inclusione delle scuole del Lazio al fine di garantire sul territorio l'omogeneità dell'offerta formativa e l'uniformità del profilo professionale.
- La scuola partecipa al progetto del **MIUR** sulla *Progettazione dei Piani di Miglioramento relativi all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione*. La scuola polo per la rete, la **RES** dei Castelli romani, è l'Istituto **"Pantaleoni"** con il progetto **"**L'AULA SENZA P@RETE MA IN RETE", che nasce da un'attenta comparazione tra le priorità ed i traguardi indicati nei **RAV** degli istituti, in relazione agli **ESITI degli STUDENTI** rispettivamente nei "risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate nazionali e competenze chiave di cittadinanza".

  Il PROGETTO SPERIMENTALE si caratterizza per la proposta di un MODELLO di INNOVAZIONE, FLESSIBILITA', LABORATORIALITA' e VALUTAZIONE nel 1 BIENNIO di ciascuno degli istituti.

  Il nucleo centrale del progetto verte sulla costruzione e condivisione di un curricolo e di una progettazione didattica tra un gruppo di docenti di tre classi prime: una classe per ogni indirizzo di studi (tre consigli di classe coinvolti in tutte le loro componenti) per ogni istituto.

  L'obiettivo di progetto, per il corrente anno, prevede la sola formazione docenti in quanto è stato erogato un finanziamento di soli 2000 € a monte dei 10000 € previsti.
- La scuola è in attesa di risposta al bando del **MIUR** per la realizzazione di laboratori territoriali per l'occupabilità. La scuola polo per la rete, la **RES** dei Castelli romani, è l'Istituto **"Pantaleoni"**.
- La scuola partecipa al bando di concorso nazionale "Scrivere il teatro" indetto dal **MIUR** ufficio 2: "Welfare dello Studente, partecipazione scolastica, dispersione ed orientamento", di cui *all'art. 1 comma 181 legge 107*, dove gli studenti dovranno mettersi alla prova, in qualità di drammaturghi, presentando un testo teatrale originale e non prodotto, della durata massima di 10 – 12 minuti. La tematica dell'opera teatrale dovrà essere incentrata su tematiche di valenza sociale, finalizzate a sviluppare e promuovere pratiche di conoscenza e di integrazione tra le diversità culturali (**International Theatre Institute - UNESCO**)

- La scuola ha risposto al bando della Comunità montana dei Castelli Romani e Prenestini che ha promosso per l'assistenza 2016/17 un festival del teatro studentesco che avrà luogo nel parco archeologico – culturale del Tuscolo. Il progetto dedicato al teatro classico greco e latino è rivolto a tutti gli istituti superiori pubblici e privati. IL Fermi, è stato selezionato come secondo istituto fra quattro scelti, parteciperà con lo spettacolo tratto dalla favola di Amore e Psiche di Apuleio.

- La scuola risponderà all'invito del MIUR che ha come oggetto l'indagine sul livello di competenza della lingua inglese per studenti del terzo anno. Lo scopo è quello di effettuare un'indagine comparativa sul livello di competenza della lingua inglese degli studenti delle Scuole Secondarie di secondo grado. Tale indagine si svolgerà dal 25/01/2016 al 31/03/2016.

- La nostra scuola è stata adottata e inserita nella rete telematica, tramite l'ENEA (Unità Tecnica Antartide), al progetto "Adotta una scuola dall'Antartide" a cura del PNRA per sperimentare nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Il progetto è atto a consolidare l'interazione tra studio delle conoscenze e attività pratico-sperimentale.

- La nostra scuola ha inviato la proposta progettuale alla Fondazione Roma, per l'installazione di videoproiettori wireless in tutte le aule dell'Istituto. Ciò consente di rendere gli ambienti di apprendimento oltre che più moderni, più stimolanti per gli studenti; la nostra esperienza nell'uso di tre aule speciali, attrezzate con dispositivi simili a quelli proposti, lo conferma. Le tecnologie devono essere viste come mezzo per l'apprendimento e non come fine. I videoproiettori sono stati concessi e già installati; saranno collegati ad un computer dedicato per ogni aula.

- La scuola ha attivato uno Sportello d'Ascolto ***aperto il sabato, dalle ore 8:30 alle 12:30***: è un luogo dove relazionarsi per avere la possibilità di esternare temi personali o ambientali, dove tutti gli attori del servizio "genitori, educatori, didatti e studenti" si possano sentire coinvolti nel miglioramento della vita scolastica. Rendere più fluido l'aspetto relazionale generale aumentando la comprensione dello sforzo messo in campo da ognuno. L'obiettivo ultimo è migliorare i rapporti e l'aspetto relazionale generale, l'autonomia individuale, la motivazione e l'intelligenza emotiva, portando interesse per ciò che si fa "**vita natural durante**". Inoltre è attivo un Telefono d'Ascolto 3312003356 ***attivo tutti i lunedì, mercoledì e venerdì dalle 17:30 alle 19:30***. Il telefono permette di rendere l'approccio del racconto delle proprie esperienze o difficoltà, anonimo ed impersonale, per semplificare l'esternazione da parte dell'adolescente o del genitore. Di fatto favorisce la ricerca di una capacità di relazione più soddisfacente, riducendo la tendenza ad isolarsi nei momenti di difficoltà. Lo scopo primario è tentare di ricondurre l'individuo verso una piena consapevolezza delle proprie risorse, facendo percepire che la scuola non vuole lasciare soli nessuno.

- BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)
  (*Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, C.M. n.8 del 6 marzo 2013 e Nota Ministeriale del 22 novembre 2013*)

  L'I.T.T. "**E. FERMI**", nell'ambito dell'autonomia scolastica, si pone come finalità prioritaria quella dell'inclusione degli alunni, attraverso la ricerca e sperimentazione (metodo *ricerca-azione*) di percorsi formativi sempre più rispondenti ai bisogni educativi di ciascuno di essi e di azioni didattiche che siano in grado di assicurare la necessaria continuità nel passaggio tra il mondo della scuola e quello del lavoro e/o sociale in senso ampio, con particolare attenzione agli allievi portatori di *bisogni educativi speciali*, prendendo le mosse dalla diagnosi funzionale, analizzando ogni elemento del contesto di riferimento dell'allievo (famiglia, parenti, amici, compagni di scuola, vicini di casa, comunità) e mirando a sviluppare le potenzialità di ciascuno.

  La realizzazione pratica ed operativa del modello di inclusione, in riferimento agli alunni DVA, si è potuto concretizzare attraverso la partecipazione delle varie componenti della scuola, con la collaborazione della Cooperativa sociale "Arcobaleno", ma soprattutto grazie al finanziamento del progetto di Assistenza Specialistica promosso dalla Regione Lazio, per cui si auspica che tale forma di collaborazione continui anche per il futuro.

- Lo **SPIN** è un progetto avviato nel 2012 presso il **Distretto Sanitario H1** e costruito intorno ad un concetto chiave:

  - uno spazio fisico dedicato agli adolescenti, riconoscibile come tale dai ragazzi e dagli adulti che progettano e lavorano con loro in un'ottica di integrazione
  - uno spazio di sperimentazione che favorisce il confronto e lo sviluppo evolutivo attraverso l'educazione tra pari
  - uno spazio di condivisione di una piattaforma operativa dai contenuti chiari e dai ruoli definiti ma anche fortemente interattivi e responsabilizzanti.

  Lo **SPIN** è un progetto che parte dalla costruzione di protocolli operativi con le altre agenzie che si occupano di adolescenza, per definire attraverso gli obiettivi individuati collaborazioni che prevedano la messa in rete di risorse proprie, nella logica dell'implementazione di interventi multidisciplinari. Attualmente sono attivi due protocolli: uno con le cinque scuole superiori del distretto H1 e uno con il comune di Monte Porzio Catone ed il relativo Istituto Comprensivo.

  Lo **SPIN** è ubicato a Frascati in via Matteotti 55, con ingresso autonomo e utilizza tre locali di cui due in condivisione con il Consultorio e il CUP.

- I Dirigenti Scolastici, viste le delibere dei Consigli d'Istituto e dei Collegi Docenti, dell'ITC "**Nervi**" di Segni, dell'ITT "**Cannizzaro**" di Colleferro, dell'ITT "**Fermi**" di Frascati, dell'ITC "**Da Verrazzano**" di Roma, dell'ITT "**Hertz**" di Roma, dell'IPSCT "**Confalonieri**" di Roma, hanno stipulato in base all'*art.3 comma 4 del DPR* specifici accordi di rete tra i CPIA e le istituzioni scolastiche per favorire il raccordo tra i percorsi di primo e secondo livello, per meglio realizzare le specifiche finalità previste dal regolamento.

SCELTE CONSEGUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/15

	Commi	Pagina
Finalità della legge e compiti della scuola		16
Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	5	19
Fabbisogno di organico di posti di potenziamento	5	21
Fabbisogno di organico di personale ATA	5	23
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	6	24
Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	7	25
Scelte di gestione e di organizzazione	14	26
Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere	15-16	32
Opzioni, orientamento, valorizzazione del merito, figure di coordinamento	28-32	32
Alternanza scuola-lavoro	33-43	33
Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale	56-59	37
Didattica laboratoriale	60	38
Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche	61	38
Formazione in servizio docenti	124	39

FINALITA' DELLA LEGGE 107 E COMPITI DELLA SCUOLA

- Indirizzo sito internet dove trovare l'intera legge:

  www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2015/07/15/15G00122/sg

Comma 1 art. 3 novellato *"Il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia"*

Comma 12 legge 107 *"Le istituzioni scolastiche predispongono il Piano entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento (…)* ***Il Piano può essere rivisto entro il mese di ottobre annualmente****"*

L'Istituto predispone la programmazione triennale dell'offerta formativa per il **potenziamento dei saperi e delle competenze** delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali ***Comma 2 legge 107***.

L'offerta formativa darà seguito a iniziative di potenziamento e ad attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi tenendo conto di quelli forniti nelle lettere del ***comma 7 legge 107.*** Si aggiungono le iniziative di formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso ***comma 10 legge107.***

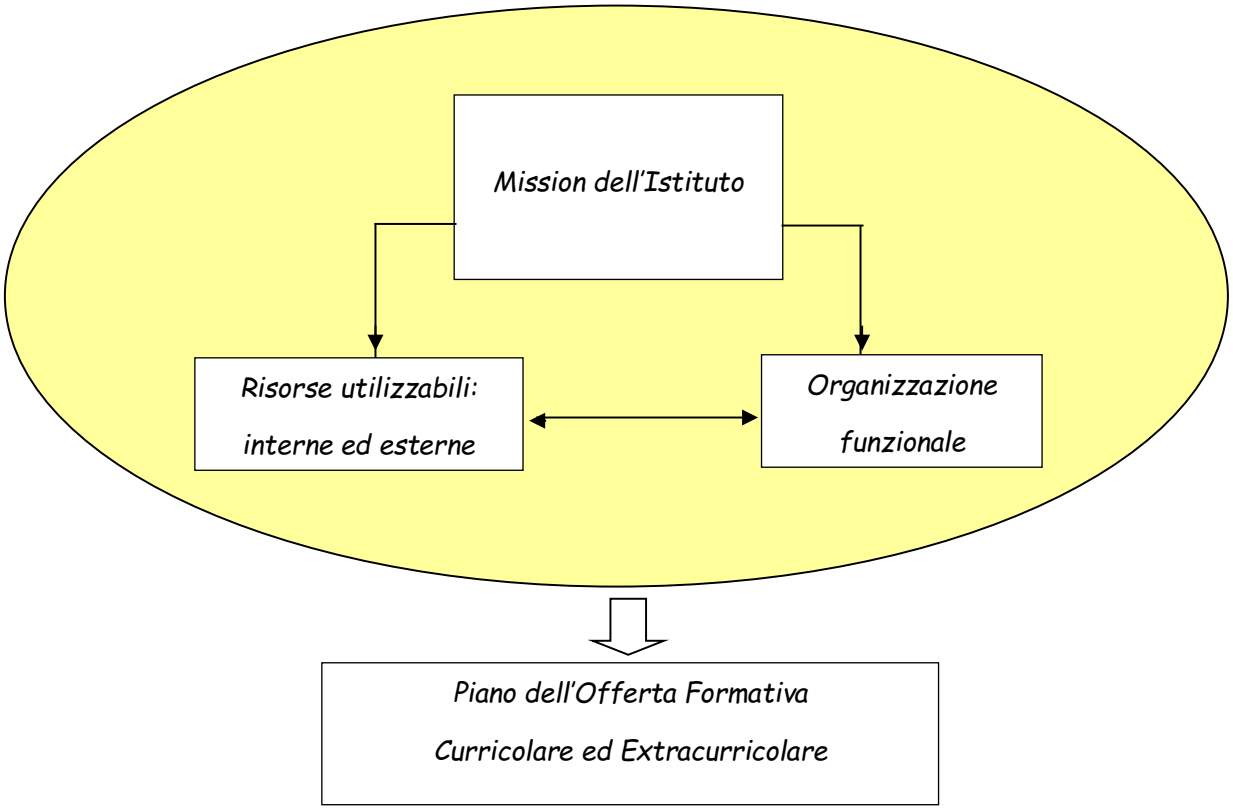
Il Piano conterrà anche la programmazione, delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare, di percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti ***comma 29 legge 107***.

L'Istituto realizzerà percorsi di alternanza scuola-lavoro ***comma 33 legge 107***, attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro ***comma 38 legge 107***. Promuoverà azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti, dei docenti e del personale tecnico e amministrativo ***comma 58 legge 107.***

Il PTOF è il documento che contiene la descrizione di tutte le attività, sia curricolari che extracurricolari, che si svolgono all'interno dell'Istituto, sia dal punto di vista dei contenuti che dell'organizzazione. La sua struttura non è sequenziale ma rispecchia lo schema riportato. Partendo dalla definizione della "mission" dell'Istituto si comprende, infatti, che la sua attuazione si concretizza attraverso azioni parallele ma contemporaneamente sinergiche: l'individuazione e l'uso delle risorse (umane e materiali) consentono lo sviluppo dell'offerta formativa solo se le stesse sono organizzate secondo uno schema di funzionalità.

MISSION DELL'ISTITUTO

La *mission*[1] dell'Istituto è quella di potenziare l'attività educativa e formativa nei confronti dei nostri studenti, in modo che ciascuno, sulla base dei propri ritmi di apprendimento e delle proprie inclinazioni, possa acquisire conoscenze, competenze e capacità al più alto livello raggiungibile.

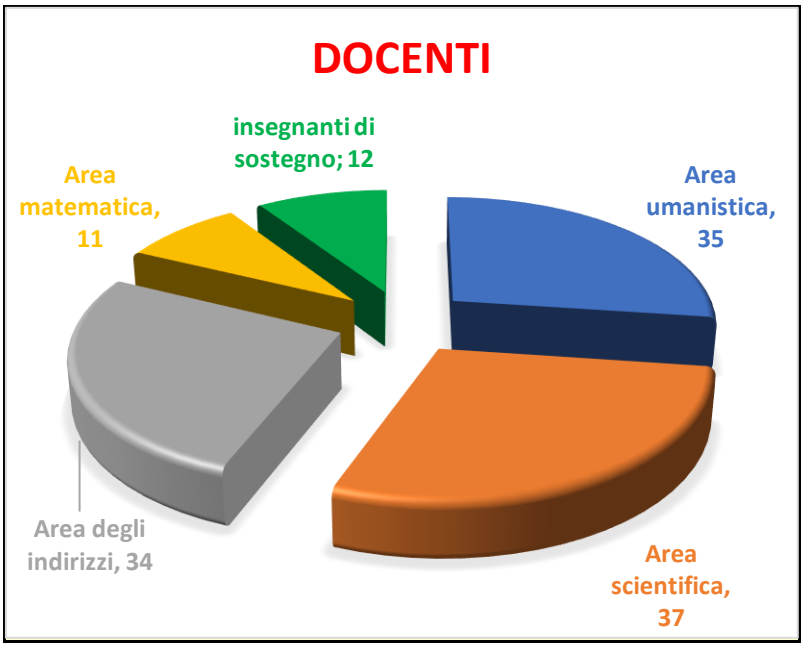


Grande attenzione viene quindi prestata alla prevenzione del disagio giovanile e della dispersione scolastica e al miglioramento della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, delle competenze e delle capacità, in un approccio mirato alla ricerca dell'unitarietà del sapere e orientato verso i nuovi orizzonti europei, sia culturali sia occupazionali, nella consapevolezza della necessità della costruzione di un rapporto sinergico e permanente tra scuola e territorio.

1 definisce l'identità e la ragion d'essere di un'istituzione

POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO IN ESSERE

I componenti del corpo docente costituiscono le risorse umane interne che vengono organizzate in modo funzionale alla "mission" della scuola. I docenti presenti in Istituto sono 129 (35 nell'area umanistica, 37 nell'area scientifica, 11 nell'area matematica, 34 nell'area degli indirizzi, 12 docenti di sostegno), distribuiti negli insegnamenti come nella rappresentazione grafica



FABBISOGNO DI PERSONALE *Comma 5 legge 107* POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO

In alcune discipline l'aumento di una o più unità è dovuto alla presenza in organico di una seconda classe terza di Biotecnologie Ambientali.

Classe di concorso		A.S. 2015/16	A.S. 2016/17	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19
IRC	Religione	2c + 7h	2c + 8h	2c + 9h	2c + 10h
A034	Scienze e tecnologie chimiche	5c + 6h	5c + 14h	6c	6c + 12h
A046	Scienze giuridico - economiche	2c + 8h	2c + 8h	2c + 6h	2c + 8h
A038	Fisica	4c + 3h	4c + 6h	4c + 9h	4c + 15h
A050	Scienze naturali, chimica e biologia	3c + 6h	3c + 11h	3c + 14h	4c + 4h
A021	Geografia	11h	11h	11h	11h
AB24	Lingua e cultura straniera (Inglese)	7c + 3h	7c + 6h	7c + 6h	7c + 12h
A026	Matematica	10	10c	10c	10c + 7h
A037	Costruzione, tecnologia e tecnica rappresentazioni grafiche	3c + 12h	3c + 12h	3c + 9h	3c + 12h
A012	Discipline letterarie Istituti II grado	14c + 6h	14c + 12h	14c + 12h	15c + 6h
A048	Scienze motorie e sportive II grado	4c + 14h	4c + 16h	4c + 16h	5c + 2h
A040	Tecnologie elettriche - elettroniche	9c + 11h	9c + 11h	9c + 11h	9c + 11h
B015	Lab. Scienze e tecnologie elettriche - elettroniche	3c + 16h	3c + 16h	3c + 16h	3c + 16h
A041	Scienze e tecnologie informatiche	9c + 16h	9c + 16h	10c	10c

B016	Lab. Scienze e tecnologie informatiche	6c + 6h	6c + 6h	6c + 6h	6c + 6h
B012	Lab. Scienze e tecnologie chimiche microbiologiche	2c + 10h	3c	3c + 6h	3c + 16h
B003	Laboratorio Fisica	1c + 7h	1c + 8h	1c + 8h	1c + 10h
B017	Lab Scienze e tecnologie meccaniche	1c + 4h	1c + 4h	1c + 3h	1c + 4h
	Sostegno	9	11	11	11

ORGANICO DI POTENZIAMENTO UTILIZZATO *Comma 5 legge 107*

Classe di concorso	Ore da prestare	Docenza	Esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / Potenziamento per gruppi di livello	Progetti o insegnamenti opzionali	Ore di utilizzo
A037 Costruzione, tecnologia e tecnica rappresentazioni grafiche	600	300		50	100	150	600
A046 Scienze giuridico - economiche	600	300		100		200	600
A046 Scienze giuridico - economiche	600	300		200	50	50	600
A046 Scienze giuridico - economiche	600			300		300	600
A019 Filosofia e Storia	600	100		300	100	100	600
A018 Filosofia e Scienze umane	600			400		200	600
A048 Scienze motorie e sportive II grado	600	300		400		100	600
A020 Fisica	600	300		200	100		600
AB24 Lingua e cultura straniera (Inglese)	600	200	300		50	50	600
TOTALE	5400	1030	300	2380	390	1300	5400

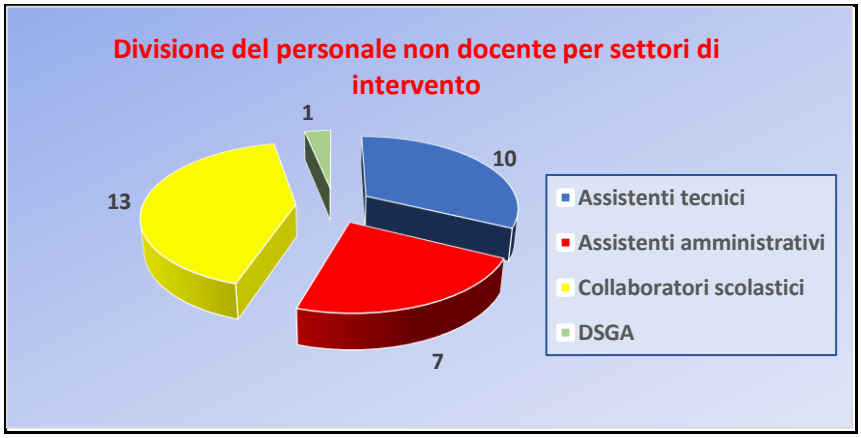
ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO *Comma 5 legge 107*

Unità di personale in organico di potenziamento: 9

Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / Potenziamento per gruppi di livello	Progetti o insegnamenti opzionali	Ore di utilizzo
A037 Costruzione, tecnologia e tecnica rappresentazioni grafiche	600		300	200	100	600
A020 Fisica	600		100	300	200	600
AB24 Lingua e cultura straniera (Inglese)	600	300		200	100	600
A026 Matematica	600		100	250	250	600
A026 Matematica	600		100	250	250	600
A034 Scienze e tecnologie chimiche	600		100	250	250	600
A034 Scienze e tecnologie chimiche	600		100	250	250	600
A041 Scienze e tecnologie informatiche	600		100	250	250	600
A040 Tecnologie elettriche ed elettroniche	600		100	250	250	600
TOTALE	5400		1000	2200	1900	5400

PERSONALE ATA IN ESSERE

Il corpo del personale ATA, costituito da assistenti tecnici, assistenti amministrativi e collaboratori ausiliari, è formato da **31** unità divise secondo compiti specifici come risulta dal grafico sottostante:



FABBISOGNO DI PERSONALE ATA Comma 5 legge 107

Classe di concorso	A.S. 2015/16	A.S. 2016/17	A.S.2017/18	A.S.2018/19
DSGA	1	1	1	1
A.A	7	7	7	8
A.T	9	9	10	11
C.S	13	13	13	14

n.1 L'aumento di due unità di A.T. è dovuto alle ore di attività didattica laboratoriale che per l'a. s. 2015/2016 sono 296.

n.2 L'aumento di una unità di C.S. è dovuto alla presenza in organico di una unità esente dalle mansioni di pulizia.

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE MATERIALI

Comma 6 legge 107

Inviata una proposta progettuale alla Fondazione Roma, per l'installazione di videoproiettori wireless in tutte le aule dell'Istituto, che consente di rendere gli ambienti di apprendimento oltre che più moderni, più stimolanti per gli studenti; la nostra esperienza nell'uso di tre aule speciali, attrezzate con dispositivi simili a quelli proposti, lo conferma. Le tecnologie devono essere viste come mezzo per l'apprendimento e non come fine.

I videoproiettori sono stati concessi e già installati; sono collegati ad un computer dedicato per ogni aula.

OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA *Comma 7 legge 107*

Gli obiettivi del PTOF sono quindi volti a:

- perseguire il successo formativo;
- potenziare ed integrare le competenze relative ai profili professionali;
- promuovere e sostenere la formazione continua attraverso l'attivazione di corsi di formazione per utenti interni ed esterni;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (INVALSI);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (INVALSI);
- sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- sviluppare e migliorare le competenze digitali degli alunni attraverso il Piano Nazionale per la scuola digitale;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;
- apertura pomeridiana della scuola con potenziamento del tempo scolastico (introduzione della 6,7,8 ora) e rimodulazione del monte orario;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- definizione di un sistema di orientamento per permettere di operare scelte consapevoli e responsabili e per rafforzare la motivazione.

SCELTE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE *Comma 14 legge 107*

L'azione educativa della scuola viene realizzata con il concorso delle risorse umane e materiali che rappresentano il patrimonio dell'istituto.

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza ed è responsabile della gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nella sua attività si avvale di due collaboratori.

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

STRUTTURE PER LA DIDATTICA E RETI

L'Istituto occupa un'area di circa 5000 mq e si compone di tre plessi scolastici: una sede Centrale(A) e due Padiglioni (B e C);

è dotato dei seguenti spazi funzionali:

- Aule normali: **44** diurne + **3** serali
- **5** aule **speciali** multimediali con accesso a Internet:
  - aula Multimediale (anche Aula Magna)
  - aula Van Gogh con postazioni multimediali
  - 3 aule Lumière con sistema di proiezione e postazioni multimediali
  - aula Laboratorio Creativo per attività di sostegno ai disabili
- aule materia e spazi per attività progettuali:
  - aula di Disegno con postazioni multimediali (AUTOCAD)
  - laboratorio linguistico con uso della LIM
  - laboratorio di Raggi Cosmici
- Biblioteca di Istituto
- Impianti sportivi

Per l'attività sportiva l'istituto si avvale di palestra, nuova sala pesi, nuovo campo polivalente esterno per pallavolo, tennis e calcio a 5, campo polivalente esterno pallacanestro volley, campo esterno da volley, 2 laboratori con 2 tavoli da tennis tavolo ciascuno. Il laboratorio è inoltre organizzato con supporti multimediali quali tabellone segnapunti elettronico, televisione con dvd, pc, stampante.

- **18** laboratori, dei quali alcuni coesistono nello stesso ambiente, così suddivisi:

  Per il biennio

  1 laboratorio di tecnologie informatiche
  1 laboratorio di rappresentazioni grafiche
  1 laboratorio di fisica
  1 laboratorio di chimica
  Per le varie specializzazioni del triennio.
  1 laboratorio di microbiologia
  1 laboratorio di fisica ambientale
  1 laboratorio di chimica ambientale
  1 laboratorio di sistemi per elettronica/TPS1
  1 laboratorio di elettronica corso serale
  1 laboratorio di elettronica/TPS2
  1 laboratorio di TPS + GPOI
  1 laboratorio di informatica
  1 laboratorio di SISTEMI + TPS

RETE DI ISTITUTO

In Istituto è presente una rete in grado di soddisfare le attuali esigenze di connettività di tutto il personale della scuola e degli studenti, mantenendo la scalabilità della rete per future esigenze.La banda disponibile di 100 Mbps, sia in download che in upload, offerta dal collegamento in fibra ottica con la rete GARR, ha permesso di estendere la rete sia nel numero di connessioni che nei servizi offerti.

Fino al mese di luglio del 2013 ci si affidava ad una doppia connessione ADSL fornita da un operatore di rete commerciale; un collegamento per la rete degli uffici ed uno per la rete didattica. Il cablaggio strutturato esistente prevedeva un punto rete per ogni ufficio, per ogni laboratorio e per alcune aule speciali. Ad ognuno di questi punti potevano essere collegati un Router ed uno Switch per fornire connettività a più dispositivi, normalmente PC ma anche NAS Server, Print server, IP Cameras ed altro. La connettività Wireless era usata in pochi ambienti a causa della scarsa banda disponibile.

L'incremento della banda dovuto alla connessione con la rete GARR ha permesso di utilizzare un solo collegamento verso l'esterno, sia per la rete uffici che per quella didattica ed ha permesso di ripensare la rete interna aumentandone le performance.

Un secondo elemento ha permesso di apportare miglioramenti alla rete: il fatto che l'Istituto sia una Cisco Academy comporta una buona conoscenza degli apparati di rete prodotti da Cisco System, leader mondiale in questo campo.

PUNTO DI RISTORO

È organizzato in funzione delle esigenze degli studenti e del personale.

ARTICOLAZIONE FUNZIONALE DEL COLLEGIO DOCENTI

a. DIPARTIMENTI DELLE AREE DISCIPLINARI ED EDUCATIVE

- Discipline umanistiche (Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Diritto ed Economia, Geografia, Religione Cattolica o Attività alternative).
- Inglese
- Matematica (Matematica, Complementi di Matematica).
- Discipline Scientifiche (Fisica, Chimica, Scienze della Terra e Biologia,Chimica Analitica e Strumentale, Chimica Organica e Biochimica, Biologia Microbiologia e Tecnologie di controllo, Fisica Ambientale).
- Scienze Motorie e Sportive.
- Discipline Tecnologiche (Tecnologie Informatiche, Scienze e Tecnologie Applicate, Tecnologie e Progettazione di Sistemi elettrici ed elettronici, Elettrotecnica ed Elettronica, Sistemi automatici, Telecomunicazioni, Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica).
- Sostegno (Tutte).

b. FUNZIONI STRUMENTALI ALLE SEGUENTI AREE DI INTERVENTO:

Coordinamento e gestione POF/PTOF: rielaborazione formale dei documenti. Elaborazione e organizzazione Offerta Formativa, studio di fattibilità, sostegno ai docenti per la realizzazione dei progetti e del Piano di Formazione; collaborazione ad attività di informazione sul POF/PTOF rivolte a studenti e famiglie. Monitoraggio in itinere e verifica finale.
Prof.sa Lazzeretti Daniela

Coordinamento e gestione alternanza scuola – lavoro: contatti con il territorio, coordinamento con i tutor scolastici, collaborazione nella co - progettazione dei percorsi di alternanza scuola – lavoro, tra il tutor scolastico ed il tutor aziendale, seguita da una convenzione tra le parti interessate.
Prof.sa Innocenti Rossella

Servizi agli studenti: progettazione, realizzazione e coordinamento delle attività volte a contrastare la dispersione scolastica e a sostenere gli studenti sul piano del successo scolastico, dell'orientamento in itinere, dell'integrazione, dell'inclusione sociale e dell'educazione alla legalità, favorendo l'innovazione didattica e organizzativa. Realizzazione di progetti formativi per gli studenti anche con l'utilizzo delle risorse del territorio.
Prof.se Ruscito Maria Vittoria – Piras Giusi

Coordinatore per l'inclusione: realizzazione e stesura del documento **PAI** in collaborazione con le referenti dei: DA, DSA e BES di 3° gruppo che faccia riferimento a:

- disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3 e Nota prot. N. 4274 del 4 agosto 2009);
- disturbi evolutivi specifici e/o DSA (ex legge 170/2010);
- svantaggio socio-economico, linguistico-culturale e altro (BES del 3° gruppo).

Prof. Zuaro Mauro

Gestione delle informazioni e pubblicità: gestione del sito Internet dell'Istituto e suo aggiornamento in tempo reale su tutti gli aspetti della vita scolastica.
Prof.sa Maceroni Maria Rita

Orientamento in ingresso: contatti regolari con le scuole medie del territorio. Iniziative di accoglienza per gli studenti iscritti al primo anno. Orientamento per le seconde classi in relazione alla scelta della specializzazione.
Prof. Ponticiello Raffaele

Sostegno DA: coordinamento di tutte attività di sostegno per gli studenti con disabilità; attribuzione docenti di sostegno a classi; organizzazione GL d'Istituto, contatti con le ASL, supporto per PEI.
Prof.sa Di Lella Lucia

Sostegno DSA: coordinamento delle relazioni tra insegnanti, famiglie e alunni con disturbi specifici dell'apprendimento; predisposizione materiali divulgativi sull'argomento e moduli per stesura PDP; organizzazione GLI.
Prof.se Stalteri Emanuela - Luongo Anna Rita

FIGURE FUNZIONALI:

- Coordinatori di classe

  Al coordinatore di classe sono affidati compiti di conduzione delle sedute dei C.d.C., di coordinamento di tutti gli adempimenti, ma soprattutto di raccordo con le famiglie. Essi infatti:

  - presiedono le sedute dei C.d.C (delega del Preside), prendono visione del materiale predisposto dall'organizzazione scolastica per lo svolgimento dell'o.d.g;
  - firmano le richieste di assemblea di classe e ricevono i relativi verbali;
  - segnalano alla Dirigenza situazioni critiche relative al comportamento e al profitto degli studenti;
  - avvisano l'Ufficio Alunni per dovute comunicazioni su assenze e profitto;
  - curano i rapporti scuola-famiglia;
  - consegnano le pagelle del 1° trimestre;
  - nelle classi quinte coordinano i lavori e curano la stesura del Documento di Classe.

- Supporto alla documentazione del Consiglio di Classe
- Direttori di dipartimento
- Subconsegnatari di laboratorio

- **Referenti delle attività d'Istituto:**

➢ Gruppo sportivo scolastico	Prof.	Zuaro Mauro
➢ Piattaforma e-learning	Prof.	Petrangeli Enrico
➢ Certificazioni linguistiche	Prof.sa	Giuliani Aurelia
	Prof.sa	Attorre Antonella
➢ Qualità e autovalutazione	Prof.	Rocco Antonio
➢ Biblioteca	Prof.	Sabelli Franco
➢ Orientamento in uscita	Prof.sa	Loscalzo Anna
➢ Cultura	Prof.sa	Campeti Maria Paola
➢ Animatore digitale	Prof.sa	Storti Mirella
➢ Commissione culturale	Prof.sa	Ciraulo Palma
➢ NIV	Prof.	Rocco Antonio
➢ EEE	Prof.	Purchi Enrico
➢ Recupero e INVALSI	Prof.sa	Zuchegna Patrizia
➢ Formazione	Prof.sa	Zuchegna Patrizia

FIGURE DI SUPPORTO ALLE FUNZIONI STRUMENTALI

➢ Orientamento in ingresso	Berdini, Innocenti, Lo Scalzo, Maffucci, Luongo, Giuliani
➢ Coordinamento e gestione PTOF	Soldini, Curreli
➢ Servizi agli studenti	11 referenti classi prime
➢ DA	Fratianni
➢ Coordinamento e gestione ASL	Cibelli, Berdini, Petrosilli, Mudadu, Piras e Annovi

NUCLEI OPERATIVI DEI 5 DIPARTIMENTI

Discipline Tecnologiche: presenze di tre nuclei operativi facenti capo ai docenti: Petrosilli S., Orlandi P. e Testana C.

Discipline scientifiche: presenza di tre nuclei operativi per il biennio facenti capo ai docenti: Patisso M.R. (Fisica), Innocenti R. (Chimica), Cibelli A. (Scienze) e di due per il triennio facenti capo ai docenti: Cibelli A. (Microbiologia), Berdini R. (Chimica analitica, Organica, Biochimica).

ARTICOLAZIONE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI

- **Ufficio alunni**: si occupa della gestione delle pratiche relative agli studenti.
- **Ufficio personale**: si occupa della gestione delle pratiche relative al personale in servizio nell'Istituto.
- **Ufficio tecnico**: istituisce gare e concorsi e coordina le attività di manutenzione di strutture e apparecchiature.

- Ufficio magazzino: si occupa della gestione del magazzino e del patrimonio.
- Ufficio protocollo e servizi telematici: si occupa della gestione del protocollo e dei servizi telematici (servizi informatici del MPI e Internet).

- ORGANIGRAMMA L'organigramma dell'Istituto è a pagina 67 del presente documento.

EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITA' E PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE Comma 15-16 legge 107

- L'Istituto si propone di partecipare alle iniziative per la Giornata Internazionale contro la Violenza sulle Donne, che ricorre annualmente il 25 novembre, proposte ed organizzate dall'Università degli Studi di Roma "**Tor Vergata**".
- L'istituto ha presentato un progetto dal titolo "Rispettiamo noi stessi e il prossimo" con il contributo dell'Associazione "Casa famiglia Chiara e Francesco", che persegue scopi di solidarietà e fornisce un contributo all'identificazione del disagio minorile. L' Associazione presta attenzione ai temi della violenza, del maltrattamento e dell'abuso sessuale consumati a danno di bambini e giovani.

PERCORSI FORMATIVI E INIZIATIVE DIRETTE ALL'ORIENTAMENTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI. FIGURE DI COORDINAMENTO Comma 28-32 legge 107

- Corso di **formazione per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso: c**orsi BLS-D (Basic Life Support - Defibrillatore) realizzato nell'ambito del Protocollo d'Intesa MIUR – Società Italiana di Cardiologia (S.I.C.) e Fondazione Italiana Cuore e Circolazione (F.I.C.C.) per l'a.s. 2015-16 ***Comma 10 legge 107***.
- La scuola ha risposto al bando dell'U.S.R. "Progetti di "eccellenza" di Alternanza Scuola Lavoro" (D.D. MIUR n. 1043 del 12/10/2016). Nella stesura del progetto si è fatto riferimento ad una attività di Alternanza Scuola - Lavoro che rappresenta un modello di esperienza di eccellenza, realizzato in collaborazione con imprese operanti in aree strategiche nazionali quali informatica e telecomunicazioni, elettronica ed elettrotecnica, aree che contribuiscono allo sviluppo del pensiero critico e creativo in uno scenario in rapida evoluzione e ottemperano alla richiesta delle competenze e delle abilità ricercate nell'ambito della "Quarta rivoluzione industriale", secondo la tecnologia Industria 4.0.
- La scuola introdurrà insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nell'ultimo anno, utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità (figure di Coordinamento) che verranno inseriti nel curriculum dello studente (attività culturali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico); tale curriculum ne individua il profilo associandolo a una identità digitale da trasmettere al Ministero dell'Istruzione, dell'Università, della Ricerca per renderlo accessibile nel Portale unico dei dati della scuola ***comma 136 legge 107.***

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO Comma 33-43 legge 107

Nei percorsi presentati sono coinvolti tutti gli alunni del triennio. L'Istituto ha sempre avuto buoni rapporti con il territorio, in particolare con Istituzioni pubbliche, Enti di ricerca e Aziende private quali ALENIA, ERICSSON, TECNICOM, CISCO SYSTEM, AICA, ENEA, CNR, INFN, ESRIN, UNIVERSITÀ TOR VERGATA, UNIVERSITÀ LA SAPIENZA, UNIVERSITÀ ROMA III, REGIONE LAZIO, PROVINCIA di ROMA, COMUNE di FRASCATI, ASSOCIAZIONI (XI^ COMUNITÀ MONTANA), CONSIGLIO SCOLASTICO PROVINCIALE, DISTRETTO SCOLASTICO, ASL di COMPETENZA TERRITORIALE.

Negli ultimi anni l'Istituto ha realizzato percorsi di alternanza scuola-lavoro e stage invernali ed estivi presso l'**I.N.F.N.** di Frascati, rivolti solo agli studenti più meritevoli in funzione delle richieste del territorio. Gli studenti hanno partecipato a numerose conferenze di orientamento al lavoro presso alcune Istituzioni pubbliche, Università, ed Enti di ricerca.

L'articolazione delle **400/200** ore da effettuarsi nel triennio, si evince dalle schede allegate per ogni progetto presentato, come anche tutte le attività che si svolgeranno all'interno e all'esterno della scuola; in esse si potrà, inoltre conoscere come verranno certificate e valutate le competenze acquisite.

E' stato costituito nella scuola un **Comitato tecnico-scientifico**, presieduto dal Dirigente Scolastico, che svolgerà una funzione fondamentale di collegamento tra il mondo della scuola ed il territorio di appartenenza, con le sue piccole e grandi imprese pubbliche e private, con le associazioni culturali, con le Università, con i centri di ricerca, senza tralasciare di coinvolgere aziende che militano su territorio nazionale.

Importante è stata, per l'attività didattico-educativa, l'apertura verso la dimensione "europea", realizzata mediante l'attuazione di progetti di formazione professionale

nell'ambito del programma europeo ***"Leonardo da Vinci"*** che ha previsto l'attuazione di numerosi progetti quali:

- **"SETA" e "IPSE"** per il collocamento di neodiplomati in imprese europee (Portogallo)**;**
- **"CAESAR"** rivolto ai docenti, finalizzato allo scambio di esperienze di formazione (Inghilterra e Romania)**;**
- **"TORRE"** per il collocamento di neodiplomati in imprese europee (Grecia);
- "**LEDA"** progetto pilota sull'Ingegneria Logistica e progetto **"JANUA"** per il miglioramento delle competenze linguistiche in campo tecnico. A quest'ultimo è stato attribuito il premio "LABEL EUROPEO DI QUALITA' 2002" dal Ministero del Lavoro; sono Progetti di elaborazione di curricula innovativi per l'aggiornamento di competenze di tecnici già impegnati in aziende.

Nell'ambito del ***Fondo Sociale Europeo*** l'Istituto ha attuato:

- un corso di **"ISTRUZIONE FORMAZIONE TECNICA SUPERIORE" (IFTS)** per la formazione della figura professionale "Specialista di supporto logistico integrato" della durata di 1880 ore con 540 ore di stage realizzato in industrie in Italia e in Grecia (Salonicco). Ai corsisti è stato rilasciato l'EUROPASS formazione della C.E.
- un corso di **"ISTRUZIONE FORMAZIONE TECNICA SUPERIORE" (IFTS)** per la formazione della figura professionale "Tecnico superiore per la progettazione elettronica dei sistemi di controllo ed automazione" della durata di 1200 ore, di cui 360 ore di stage in aziende del territorio.

Nonostante l'Istituto sia ubicato in un territorio dove sono assenti industrie private specializzate nel settore tecnico, opera utilizzando **ARDUINO** (tecniche robotizzate) già da diversi anni.

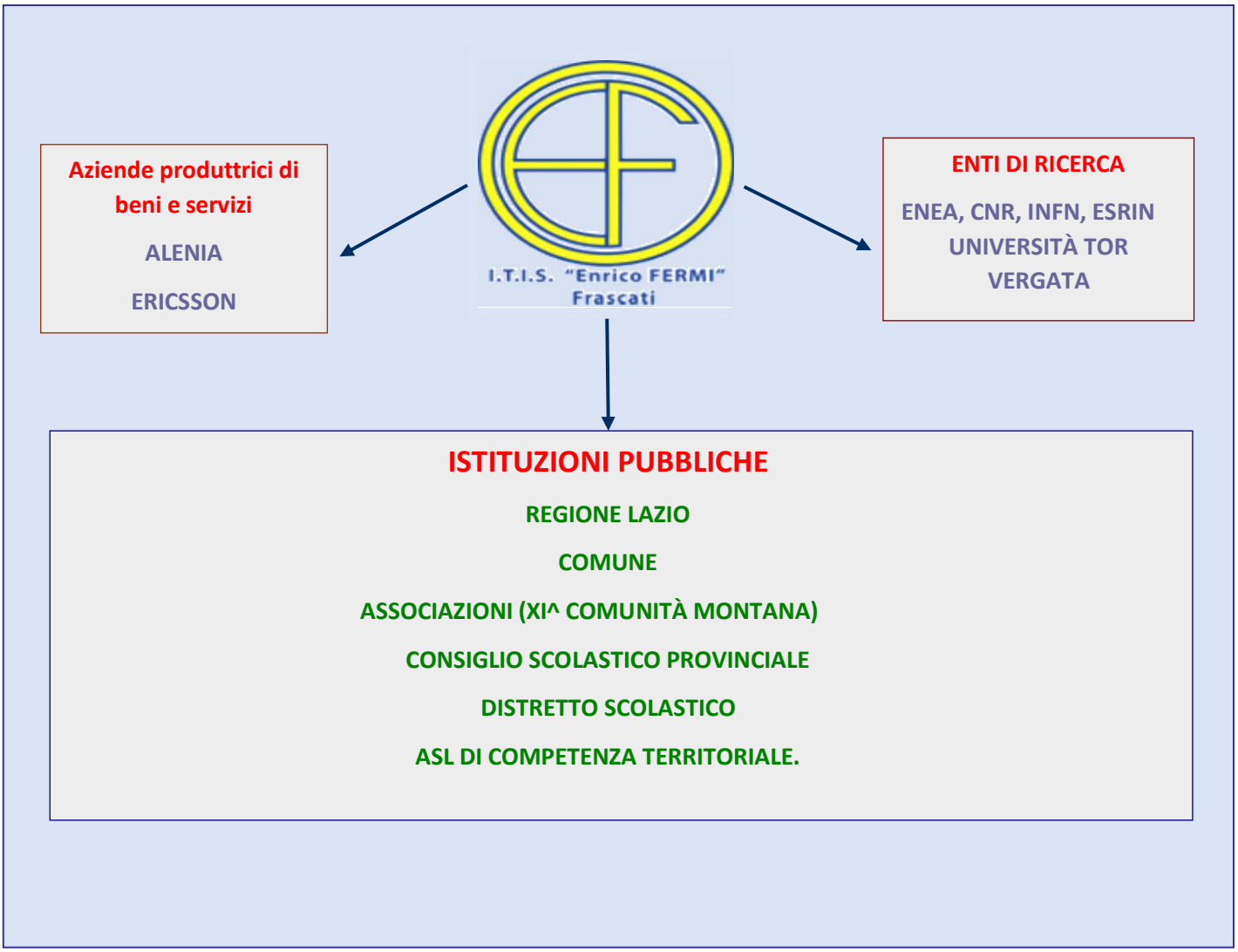
Il nostro Istituto è accreditato presso la **Regione Lazio** come ente di formazione ed orientamento, tipologia "**definitivo**", con codice ISFOL 2604-ANALISTI PROGRAMMATORI, SISTEMISTI; è inoltre in possesso di certificazione UNI EN ISO 9004 ISO 9001:2008 settore EA37 per la progettazione ed erogazione di servizi formativi.

L'Istituto è accreditato come TEST CENTER AICA per lo svolgimento di corsi ed esami per il conseguimento della patente europea (ECDL) e, dall'anno scolastico 2009/2010, è stato riconosciuto **CISCO ACADEMY** ed eroga corsi **IT. ESSENTIAL** (hardware e software del PC) e **CCNA DISCOVERY** per la formazione di tecnici HW e SW su PC e Reti.

IT. ESSENTIAL 1: fornisce competenze hardware relative a PC, periferiche, reti home e small office. Al termine del corso, previo superamento delle prove d'esame, viene rilasciata la certificazione CISCO IT ESSENTIAL 1.

CCNA (**C**isco **C**ertified **N**etwork **A**ssociate), organizzato in 4 moduli: fornisce le competenze per diventare un esperto di networking. Al termine del corso, previo superamento delle prove d'esame, viene rilasciato un vaucher per affrontare l'esame di certificazione industriale CCNA.
Fino all'anno scolastico 2011-2012 sono stati rilasciati **160** certificati **IT ESSENTIAL 1** a studenti, docenti e personale ATA, **60** certificati **CCNA DISCOVERY 1** a studenti ed ex studenti. Nell'anno 2012-2013, per problemi di aggiornamento del sistema, sono stati rilasciati i primi **4** certificati **CCNA DISCOVERY 2** e **92** certificati **ECDL** (**2** nel 2009-2010, **6** nel 2010-2011, **23** nel 2011-2012, **9** nel 2012-2013, **15** nel 2013-2014, **25** nel 2014 - 2015, **3** nel 2015 -2016 e **9** nel 2016 -2017).

Queste certificazioni vengono riconosciute in tutto il mondo da qualsiasi azienda che operi nel settore informatico.


Aziende produttrici di beni e servizi
ALENIA
ERICSSON
I.T.I.S. "Enrico FERMI" Frascati
ENTI DI RICERCA
ENEA, CNR, INFN, ESRIN
UNIVERSITÀ TOR VERGATA
ISTITUZIONI PUBBLICHE
REGIONE LAZIO
COMUNE
ASSOCIAZIONI (XI^ COMUNITÀ MONTANA)
CONSIGLIO SCOLASTICO PROVINCIALE
DISTRETTO SCOLASTICO
ASL DI COMPETENZA TERRITORIALE.

PERCORSI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO A.S. 2016-2017

Si veda allegato al presente documento (nome file: Allegato_PTOF_2017_2018)

AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE *Comma 56-59 legge 107*

AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

- **Coinvolgere** il maggior numero possibile dei docenti dell'Istituto in una seria riflessione sulla necessità di avvalersi delle tecnologie digitali nell'attuazione di azioni didattiche, prendendo spunto anche dai contenuti promossi del documento relativo al Piano Nazionale Scuola Digitale.

- **Far emergere** e condividere le pratiche digitali più efficaci che vengono già attuate nell'Istituto come:
  - modalità di insegnamento (capovolto, CLIL, ricerca azione);
  - progetti (videolab, editoria digitale);
  - supporto all'apprendimento (piattaforma e-learning, classe virtuale, corsi online);
  - strumenti (reti wifi che coprono l'intero istituto, computer, tablet a disposizione di ciascun docente, videoproiezione nei laboratori e nelle aule speciali, software per la realizzazione di meeting);
  - amministrazione (dematerializzazione dei documenti, Registro Elettronico, comunicazioni scuola/famiglia).

- **Indagare** su quali possano essere le azioni in grado di apportare, in futuro, un significativo miglioramento all'efficacia della didattica attuata nell'Istituto. Azioni attinenti:
  - la Formazione (ad esempio alfabetizzazione informatica, Tecnologie Digitali finalizzate all'insegnamento, utilizzo di particolari tool didattici);
  - la Dotazione Tecnica (ad esempio ampliamento della banda di connettività, videoproiezione e predisposizione di prese elettriche in ogni aula, predisposizione di spazi alternativi del tipo aule "aumentate");
  - la Promozione di "buone pratiche" (permettere il BYOD-Bring Your Own Device, diffondere il pensiero computazionale con eventi tipo "L'ora del codice", rafforzamento in chiave digitale degli indirizzi di studio presenti in Istituto).

- **Pianificare, attuare, monitorare e valutare** le azioni che la comunità scolastica dell'Istituto avrà deciso di intraprendere.

DIDATTICA LABORATORIALE USO DEI LOCALI AL DI FUORI DEI PERIODI DI ATTIVITA' DIDATTICHE *Comma 60- 61 legge 107*

- La nostra scuola partecipa al progetto **"**officina robotica**"** presentato dal **gruppo Pleiadi** con il patrocinio dell'**Università degli studi di Padova,** al quale hanno aderito le classi 2A, 2B, 2D, 2I.
- La scuola è in attesa di risposta riguardo il bando del **MIUR** per la realizzazione di laboratori territoriali per l'occupabilità. La scuola polo per la rete, la **RES** dei Castelli romani, è l'Istituto **"Pantaleoni"**.
- La scuola è in attesa di risposta sul bando della **Regione Lazio** "FIXO-YEI" Garanzia Giovani.

  La scuola ha risposto, come scuola della rete **RES** dei Castelli romani, insieme al CNR.

  Il progetto prevede le seguenti attività:

  1) orientamento specialistico;
  2) accompagnamento al lavoro;
  3) percorsi di rientro nel sistema dell'istruzione o di formazione per l'acquisizione del titolo

- La nostra scuola è stata adottata e inserita nella rete telematica, tramite l' **ENEA** (Unità Tecnica Antartide), al Progetto **"**Adotta una scuola dall'Antartide**"** a cura del **P.N.R.A.** per sperimentare nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. L'obiettivo è rafforzare l'interazione tra studio delle conoscenze e attività pratico-sperimentale.

- La nostra scuola ha contatti con **Latium Volcano** (Associazione Ecologica Ambientale) per promuovere e sviluppare, su territorio, attività didattico- scientifiche, nelle classi del primo biennio, sulle matrici ambientali insieme ad un percorso di alternanza scuola – lavoro denominato "Green Jobs".

PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI *Comma 124 legge 107*

La scuola redige un piano formativo triennale, parte integrante del PTOF, ispirato a quello nazionale, che si raccordi con le esigenze formative della rete di ambito ma, allo stesso tempo, adatto ai bisogni formativi che ogni territorio avrà cura d'individuare, coinvolgendo direttamente i docenti mediante il piano individuale di sviluppo professionale. La scuola articola le attività di formazione in unità formative che, programmate ed attuate su base triennale, dovranno essere coerenti con il piano nazionale e con i propri piani formativi. Le unità formative possono essere promosse ed attestate (art.1 D n.170/2016): dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'amministrazione, dalle Università e dai consorzi universitari, da altri soggetti accreditati purché le azioni siano coerenti con il piano di formazione della scuola. La scuola garantisce ad ogni docente almeno una unità formativa per ogni anno. Le ore di formazione vengono stabilite in totale autonomia dalle scuole nell'ambito PTOF. Le unità formative possono prevedere: formazione in presenza, formazione online, sperimentazione didattica, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, documentazione e forme di restituzione alla scuola, progettazione e rielaborazione. Sono unità formative anche la formazione di animatori digitali, team per l'innovazione, tutor per i neo-ammessi, coordinatori per l'inclusione, ruoli chiave sull'alternanza scuola – lavoro. Il docente potrà scegliere tra le attività proposte dalla scuola, dalla rete, dall'amministrazione oppure quelli liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il piano di formazione della scuola. "La formazione non è un obbligo di servizio ma un obbligo professionale ed il docente può formarsi in modo autonomo, fermo restando l'unico vincolo dell'aderenza al piano di formazione della scuola." Ogni insegnante dovrà compilare un portfolio digitale inserendo le proprie esperienze professionali, certificazioni, attività di ricerca e pubblicazioni e storia formativa.

Le 9 priorità tematiche nazionali per la formazione sono:

- Lingue straniere;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Scuola – lavoro;
- Autonomia didattica ed organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Inclusione, disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

- La scuola parteciperà ai seguenti corsi di formazione per docenti:

  - partecipa al progetto formativo per i docenti "Dislessia Amica" (prof. A. R. Luongo, M. Stalteri, A. Curreli, A. Panosetti, G. Pelati, G. Mannocchi, M. V. Ruscito, M. Storti, D. Lazzeretti, G. Mele, A. Lo Scalzo, S. Montalto, S. Rosari, R. Innocenti, I. Zamagna, R. Gentile, V. Cuppini, G. Piras, R. Berdini, R. Esuperanzi, P. Zucchegna, R. Maceroni, Maffucci)

Sono stati svolti e verranno svolti i seguenti corsi di formazione:

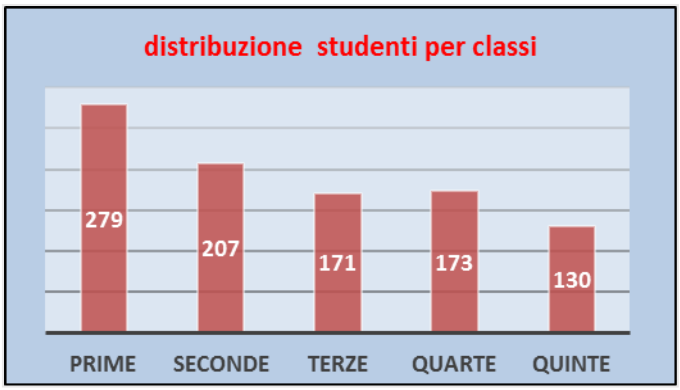
- Corso di **formazione sulla sicurezza** negli ambienti di lavoro organizzato dalla scuola.
- Corso di **formazione per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso**. Corsi BLS-D (Basic Life Support - Defibrillatore) realizzati nell'ambito del Protocollo d'Intesa MIUR – Società Italiana di Cardiologia (S.I.C.) e Fondazione Italiana Cuore e Circolazione (F.I.C.C.) per l'a.s 2015-16.
- Corso di formazione per la **formazione dei docenti coordinatori/referenti per l'inclusione** delle scuole del Lazio, per garantire sul territorio l'omogeneità dell'offerta formativa e l'uniformità del profilo professionale. **Scuola polo l'Istituto "Pantaleoni"**.
- Corso di formazione "L'AULA SENZA P@RETE MA IN RETE" per la **formazione dei docenti responsabili del RAV d'Istituto** delle scuole del Lazio sulla *Progettazione dei Piani di Miglioramento relativi all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione.* La scuola polo per la rete, la **RES** dei Castelli romani, è l'Istituto **"Pantaleoni".**
- Corso di formazione di chimica (**PLS**) presso l'Università **"Tor Vergata"** che prevede seminari di aggiornamento e Didattiche Innovative in Laboratorio.
- Corso di formazione per docenti referenti dell'orientamento in uscita presso l'Università **"La Sapienza";** il primo incontro è stato il 18/12/2015, il secondo il 6/10/16, gli altri incontri verranno comunicati a seguire.

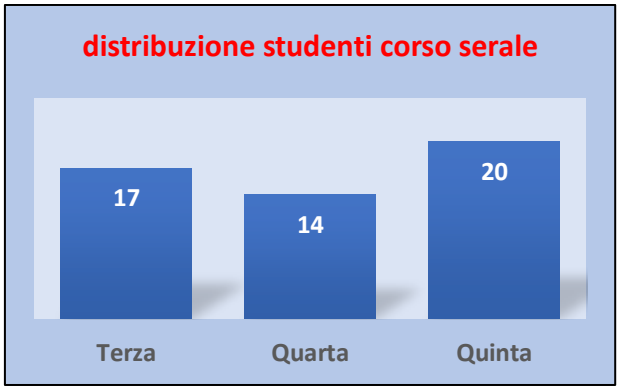
- Corso di formazione per migliorare gli esiti di **Matematica e Italiano (INVALSI)** nel primo e secondo biennio al fine di diminuire entro tre anni del 40% il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva e far raggiungere ad almeno il 25% degli studenti, entro tre anni, una votazione compresa nella fascia 80-100 e lode (**RAV**)
- **CINEMA & STORIA CINEMA & SOCIETA'** promosso dalla Regione Lazio in collaborazione con Roma Capitale a cura di progetto ABC Arte Bellezza Cultura Roma Lazio Film Commission.
  L'obiettivo è quello di raccontare agli studenti il Novecento attraverso storie grandi e minute, le immagini, i protagonisti e gli interpreti del grande cinema italiano che ha sempre saputo indagare con immaginazione e finezza rare il quotidiano degli italiani.
  Studenti e docenti partecipano a momenti di formazione, riflessione e confronto.
- partecipano al progetto formativo per i docenti "Dislessia Amica": (prof. A. R. Luongo, M. Stalteri, A. Curreli, A. Panosetti, G. Pelati, G. Mannocchi, M. V. Ruscito, M. Storti, D. Lazzeretti, G. Mele, A. Lo Scalzo, S. Montalto, S. Rosari, R. Innocenti, I. Zamagna, R. Gentile, V. Cuppini, G. Piras, R. Berdini, R. Esuperanzi, P. Zucchegna, R. Maceroni, Maffucci)

LA SCUOLA SUL TERRITORIO

L'Istituto costituisce un polo educativo-didattico sul territorio dei Castelli Romani ed è collocato in una zona suburbana di Frascati, a circa 20 Km dal centro di Roma. La collocazione dell'Istituto è tale da accogliere studenti provenienti da differenti aree territoriali: dal comprensorio dei Castelli Romani (Albano, Ariccia, Monteporzio, Montecompatri, Grottaferrata, Rocca di Papa, Genzano di Roma, Marino, Rocca Priora), dalla periferia sud di Roma (Ciampino, Finocchio, Borghesiana, Breda, Vermicino, Tor Bella Monaca, Torre Angela, Romanina), dalla zona sud-est della capitale (Cave, Genazzano, Palestrina, San Cesareo, Zagarolo).

L' Istituto accoglie 960 studenti nei corsi di ordinamento (diurno) e 51 nel corso serale, con la presenza di 50 alunni con cittadinanza straniera corrispondenti al 5% circa della popolazione studentesca. La distribuzione degli studenti per anno di corso è riportata nei grafici seguenti:





L' Istituto accoglie 11 classi prime, 10 classi seconde, 8 classi terze, 8 classi quarte, 7 classi quinte per un totale di 44 classi e 6 corsi.

CORSI DI STUDIO

Il riordino degli Istituti tecnici, in vigore dall'a.s. 2010/2011, ha introdotto innovazioni di ordinamento che si riflettono nell'articolazione dei piani di studio secondo la seguente struttura:

- un **primo biennio** (obbligo di istruzione) nel quale, accanto all'area generale, sono presenti discipline di indirizzo;
- un **secondo biennio** e un **ultimo anno** nei quali si sviluppano, con approfondimenti specialistici, le discipline di indirizzo.

Gli indirizzi sono i seguenti:

- **Chimica, materiali e biotecnologie:** *articolazione biotecnologie ambientali*
- **Elettronica ed elettrotecnica:** *articolazione elettronica*
- **Informatica e telecomunicazioni:** *articolazione Informatica*

È attivo un corso d' istruzione degli adulti – percorso di 2° livello (ex progetto serale corso Sirio)

ORARIO DELLE LEZIONI, CALENDARIO SCOLASTICO E ORARIO DEI SERVIZI

➢ ORARIO DELLE LEZIONI

Il monte ore **settimanali di lezione** è di 33 **ore** per le seconde e 32 per le altre classi. La distribuzione delle ore è su **sei giorni** secondo le seguenti modalità:

- Cinque ore di lezione per 3 giorni, sei ore di lezione per 3 giorni.
- Cinque ore di lezione per 2 giorni, sei ore di lezione per 3 giorni, quattro ore il sabato.
- Cinque ore di lezione per 4 giorni, sei ore di lezione per 2 giorni.

La scansione oraria giornaliera è riportata nelle seguenti tabelle:

lunedì - venerdì

1^ ora	8:15 - 9:10
2^ ora	9:10 - 10:05
3^ ora	10:05 - 10:55
intervallo	10:55 - 11:10
4^ ora	11:10 - 12:00
5^ ora	12:00 - 12:55
6^ ora	12:55 - 13:50

sabato

1^ ora	8:15 - 9:15
2^ ora	9:15 - 10:15
3^ ora	10:15 - 11:05
intervallo	11:05 - 11:20
4^ ora	11:20 - 12:15
5^ ora	12:15 - 13:05

➢ CALENDARIO SCOLASTICO

Tiene conto delle festività nazionali e regionali e della suddivisione dell'anno scolastico in periodi. L'anno scolastico 2017/2018 è stato suddiviso in due periodi:

- un primo trimestre dal 15 settembre al 22 dicembre 2017;
- un secondo pentamestre dal 8 gennaio al 8 giugno 2018.

Gli scrutini del primo trimestre si svolgeranno **dal 9 al 16 gennaio 2018**, quelli del secondo periodo avranno luogo **dal 9 al 14 giugno 2018** per le classi intermedie**, dal 8 al 9 giugno** per le classi quinte.

➢ ORARIO DI RICEVIMENTO DEL PUBBLICO

- Il **Dirigente Scolastico** riceve **su appuntamento.**
- I **Collaboratori del Dirigente** ricevono in base all'orario di servizio ed alle necessità dell'Istituto.
- La **Biblioteca** è aperta il lunedì dalle **10:00** alle **12:55,** il martedì dalle **10:05** alle **10:55** (solo alunni e personale).
- **Tutti gli Uffici** ricevono il lunedì, il mercoledì, il venerdì dalle **9** alle **11.30.**

➢ RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

- **Ricevimento antimeridiano** è previsto una volta al mese per singolo insegnante, secondo il calendario riportato nella tabella allegata e consultabile nel dettaglio sul sito dell'Istituto.

- **Ricevimento pomeridiano di tutto il consiglio** è previsto due volta l'anno, secondo il calendario riportato nella tabella allegata e consultabile nel dettaglio sul sito dell'Istituto

PER PARTICOLARI ESIGENZE I GENITORI PRENDERANNO CONTATTO CON IL COORDINATORE DI CLASSE.

All'atto della prima iscrizione, i genitori ricevono una password per **l'accesso ai dati registro elettronico**, attraverso il quale possono controllare il rendimento scolastico in tempo utile e lo stato della frequenza delle lezioni dei propri figli. All'inizio di ogni anno scolastico viene inoltre distribuito il Regolamento di Istituto.

L' OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE DELL'ISTITUTO

I Piani di Studio

Premessa

L'identità degli istituti tecnici è connotata, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, acquisita attraverso saperi e competenze sia dell'area di istruzione generale sia dell'area di indirizzo.

L'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, ha l'obiettivo di fornire ai giovani – a partire dal rafforzamento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo d'istruzione – una preparazione adeguata su cui innestare conoscenze teoriche e applicative nonché abilità cognitive proprie dell'area di indirizzo.

Il peso dell'area di istruzione generale è maggiore nel primo biennio ove, in raccordo con l'area di indirizzo, esplica una funzione orientativa in vista delle scelte future, mentre decresce nel secondo biennio e nel quinto anno, dove svolge una funzione formativa, più legata a contesti specialistici per consentire, nell'ultimo anno, una scelta responsabile per l'inserimento nel mondo del lavoro o il prosieguo degli studi.

Quadro orario Biennio

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	ore settimanali per anno di corso	
	primo	secondo
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4
STORIA	2	2
LINGUA INGLESE	3	3
GEOGRAFIA		1
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2
MATEMATICA	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	-	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA e BIOLOGIA)	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	-
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA'ALTERNATIVE	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	33

AREE DI INDIRIZZO

Chimica, materiali e biotecnologie: articolazione biotecnologie ambientali

Profilo professionale (tratto dal D.P.R. n° 88, 15 marzo 2010)

Il Diplomato in "Chimica, Materiali e Biotecnologie":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;

- ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

È in grado di:

- *collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;*
- *integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;*
- *applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;*
- *collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;*
- *verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;*
- *essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.*

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" consegue i seguenti risultati di apprendimento, specificati in termini di competenze, differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

1. *Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.*
2. *Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.*
3. *Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.*
4. *Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.*
5. *Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.*
6. *Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.*
7. *Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza*

QUADRO ORARIO

Chimica, materiali e biotecnologie: articolazione biotecnologie ambientali

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	ore settimanali per anno di corso		
AREA DI ISTRUZIONE GENERALE	Terzo	Quarto	Quinto
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
IRC/ATT, ALTERNATIVE	1	1	1
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO			
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	4(2)	4(2)	4(3)
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	4(2)	4(2)	4(2)
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO	5(3)	5(4)	6(5)
FISICA AMBIENTALE	3(1)	3(1)	2
Totale ore di insegnamenti di indirizzo	16	16	16
Di cui di laboratorio (in compresenza)	17		10
Totale ore settimanali	32	32	32

Tra parentesi sono indicate le ore di lezione da effettuarsi con il supporto del laboratorio.

Elettronica ed elettrotecnica: articolazione elettronica

Profilo professionale (tratto dal D.P.R. n° 88 15 marzo 2010)

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

- *ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;*
- *nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.*

È grado di:

- *operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;*
- *sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;*
- *utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;*
- *integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;*
- *intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;*
- *nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.*

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici;

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" consegue i seguenti risultati di apprendimento, specificati in termini di competenze, differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

1. *Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.*
2. *Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.*
3. *Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.*
4. *Gestire progetti.*
5. *Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.*
6. *Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.*
7. *Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.*

QUADRO ORARIO

Elettronica ed elettrotecnica: articolazione elettronica

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	ore settimanali per anno di corso		
AREA DI ISTRUZIONE GENERALE	Terzo	Quarto	Quinto
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO			
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	-
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	5	5	6
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	4	5	5
Totale ore di insegnamenti di indirizzo	17	17	17
Di cui di laboratorio	17		10
Totale complessivo ore	32	32	32

Informatica e telecomunicazioni: articolazione Informatica

Profilo professionale (tratto dal D.P.R. n° 88 15 marzo 2010)

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- *ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;*
- *ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;*
- *ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";*
- *collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali,*

  concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- *collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;*
- *collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;*
- *esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;*
- *utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;*
- *definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.*

Nell'articolazione "Informatica" viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i seguenti risultati di apprendimento, specificati in termini di competenze, differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

1. *Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.*
2. *Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.*
3. *Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.*
4. *Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.*
5. *Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.*
6. *Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.*

QUADRO ORARIO

Informatica e telecomunicazioni: articolazione Informatica

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI	ore settimanali per anno di corso		
AREA DI ISTRUZIONE GENERALE	Terzo	Quarto	Quinto
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO			
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	-
SISTEMI E RETI	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	3	3	4
GESTIONE, PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	-	-	3
ARTICOLAZIONE Informatica			
INFORMATICA	6	6	6
TELECOMUNICAZIONI	3	3	-
Totale complessivo ore	32	32	32
Di cui di laboratorio	8	9	10

ISTRUZIONE DEGLI ADULTI – PERCORSO DI 2° LIVELLO (ex progetto serale corso Sirio)

Il progetto si propone di favorire la ripresa degli studi, il recupero delle carenze nella formazione di base e/o la riconversione professionale, direttamente spendibile sul mercato del lavoro e, più generalmente, di favorire la formazione permanente.

Il corso, rivolto a giovani e adulti, è adatto in particolare a:

- lavoratori autonomi;
- lavoratori dipendenti;
- giovani in cerca di prima occupazione, non forniti di titolo di studio adeguato;
- disoccupati.

Il percorso di 2° livello si sviluppa in orari non lavorativi ed è fondato sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi, sul riconoscimento di crediti e sul sostegno all'apprendimento. Gli aspetti più significativi sono:

- riduzione dell'orario settimanale di lezione con il sabato libero; tutoring e nuove metodologie didattiche tendenti a valorizzare esperienze culturali e professionali degli studenti;
- riconoscimento di crediti formativi relativi a studi compiuti o a esperienze maturate in ambito lavorativo: il riconoscimento di crediti comporta la promozione anticipata in una o più discipline e quindi l'esonero dalla frequenza delle stesse.

QUADRO ORARIO TRIENNIO CORSO SERALE

MATERIA	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
ITALIANO	3	3	3
STORIA	2	2	2
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	4(3)	4(2)	4(2)
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	4(2)	5(2)	5(2)
SISTEMI AUTOMATICI	4(2)	4(2)	3(2)
DIRITTO	-	-	-
TELECOMUNICAZIONI	-	-	-
TOTALE ORE SETTIMANALI	22(7)	23(6)	22(6)

Tra parentesi sono indicate le ore di lezione da effettuarsi con il supporto del laboratorio.

ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EDUCATIVE CURRICOLARI DELL'ISTITUTO

Le iniziative e le attività integrative alla didattica proprie della politica dell'Istituto sono volte al miglioramento dei livelli di apprendimento, al superamento del disagio giovanile e alla lotta alla dispersione scolastica, nonché all'acquisizione di una base culturale ad ampio spettro con una particolare attenzione al mondo delle professioni e del lavoro.

ATTIVITA' DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Le attività di contrasto alla dispersione scolastica mirano a favorire costruzione della scuola come comunità educativa per il raggiungimento delle finalità elencate. Esse prevedono interventi per lo sviluppo dell'inclusione e la prevenzione del "disagio", la promozione della resilienza come fattore protettivo, l'adeguamento dei prerequisiti disciplinari, la valutazione formativa, il controllo del comportamento, la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo anche attraverso la collaborazione con i genitori, l'orientamento a scelte di vita oltre che alle scelte educativo-formative immediate.

ATTIVITA' DI SOSTEGNO PER DSA

Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (D.S.A) è stato definito dal Dipartimento di Sostegno un protocollo di accoglienza nel quale vengono puntualizzate le indicazioni di carattere generale sulle strategie didattiche, sugli strumenti compensativi e dispensativi, sulle prove di verifica e valutazione e sull'uso delle nuove tecnologie che la scuola si impegna ad attuare, al fine di assicurare agli alunni con D.S.A. il percorso educativo più adeguato. Il testo del protocollo è riportato sul sito.

IL GRUPPO INTEGRATO O GHLO

È costituito dal Consiglio di Classe, dall'Operatore psico-pedagogico dell'ASL e dai genitori (art. 12, comma 5, L. 104/92 – DPR 24/02/1994 art. 5, comma 2).

Tutte le competenze e le professionalità che entrano in gioco hanno il compito di:

- esaminare l'alunno nel contesto della classe e metterne a fuoco potenzialità e difficoltà relazionali e cognitive per stendere collegialmente l'eventuale Piano Educativo Personalizzato o il piano di lavoro annuale;
- predisporre il percorso didattico dell'alunno individuando, se necessario, tagli e modifiche nell'ambito della programmazione di classe e l'eventuale partecipazione ai laboratori, progetti o stage finalizzati allo sviluppo di particolari abilità;
- organizzare un progetto con eventuale assistente all'autonomia;
- redigere il Piano Educativo Individualizzato e sottoporlo a verifica al termine del primo trimestre. Il Piano Educativo Individualizzato viene concordato con la famiglia e con l'ASL di riferimento, nel corso del primo incontro integrato a scuola;
- verificare il PEI con frequenza correlata all'ordinaria ripartizione dell'anno scolastico;
- aggiornare il Profilo Dinamico Funzionale (PDF).

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO

- OPEN DAY

Per due sabati e tre domeniche l'Istituto **accoglie le famiglie e gli studenti della scuola media** per **far conoscere i nuovi indirizzi presenti nell'Istituto**, i profili e gli sbocchi professionali, le strutture, i laboratori e le varie attività formative.

Quest'anno scolastico sono stati programmati i seguenti incontri:

26/11/2017	Novembre	Domenica
16/12/2017	Dicembre	Sabato
14/01/2018	Gennaio	Domenica
20/01/2018	Gennaio	Sabato
04/02/2018	Febbraio	Domenica

In ogni incontro verranno effettuate due visite guidate, (domenica: la prima alle 9:30 e la seconda alle 11:00; sabato: la prima alle ore 15:00 e la seconda alle ore 16:30)

- LABORATORI ORIENTATIVI PER LE SECONDE CLASSI

Nei mesi di gennaio e febbraio saranno organizzati incontri con gli alunni di seconda per illustrare i piani di studio dei tre indirizzi e per visitare i vari laboratori specialistici, durante lo svolgersi dell'attività didattica.

ATTIVITA' DI RECUPERO

- CORSI ESTIVI

  Dopo la conclusione dell'anno scolastico, per quegli alunni per i quali il Consiglio di Classe ha proceduto alla sospensione del giudizio, vengono organizzati interventi didattici della durata di 15 ore a materia; le materie sono deliberate dal Collegio dei Docenti; i corsi normalmente si protraggono per tre settimane e si svolgono dall'ultima settimana di giugno alla seconda di luglio.

ATTIVITÀ CULTURALI

a. Matineé teatrali, anche in lingua inglese;
b. partecipazione a circuiti di proiezioni cinematografiche per le scuole;
c. visite a musei, mostre, impianti industriali, siti di ricerca scientifica, città d'arte;
d. viaggi di istruzione di tre e più giorni, anche all'estero (solo quarte e quinte);
e. seminari per l'educazione ambientale;
f. partecipazione alla settimana della scienza e della cultura scientifico tecnologica.

ATTIVITA' SPORTIVE

Le attività sono organizzate in:

1. didattica curricolare con adesione al Progetto curricolare "Movimento 2015";
2. attività del Centro Sportivo Scolastico quali tornei interni di pallavolo, tennis tavolo e calcio a 5, che si svolgono durante l'orario del Gruppo sportivo scolastico a partire dal primo pomeriggio, secondo tabelloni ed orari preordinati;
3. selezioni ed allenamenti nelle discipline sportive praticate in Istituto: pallavolo, pallacanestro, atletica corsa campestre, tennis tavolo, tennis, nuoto (con il supporto di strutture del territorio);
4. partecipazione con le varie rappresentative, a tutte le fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi.

Le attività sono coordinate da un Sub-consegnatario del laboratorio palestra e da un Referente del Gruppo Sportivo Scolastico.

RISORSE PER LA DIDATTICA E LA FORMAZIONE

- PIATTAFORMA E-LEARNING www.fermielearning.it

La piattaforma è finalizzata ad arricchire l'offerta formativa rivolta agli studenti. Il servizio, a titolo assolutamente gratuito, si configura come supporto all'apprendimento e alle tradizionali modalità di insegnamento. I servizi organizzati dai docenti, pur non essendo sostitutivi della regolare frequenza scolastica, arricchiscono la didattica con un sistema innovativo e motivante. L'accesso alla piattaforma avviene tramite una user-id e una password consegnate con il libretto di giustificazioni all'inizio dell'anno.

- DISTRIBUZIONE GRATUITA DI SOFTWARE

L' Istituto ha stipulato con la Microsoft il contratto MSDNAA (Academic Alliance) ora DreamSpark, che prevede la distribuzione gratuita e legale di software, previa sottoscrizione nominale delle condizioni di utilizzo, dei principali software della Microsoft e open source di più ampia diffusione per scopi didattici e di ricerca, ai docenti, agli studenti, al personale ATA e nei computer dei laboratori delle sezioni di informatica.

- MATERIALI DIDATTICI ON-LINE DEL MIT

L'istituto ospita un server mirror del sito MITOpencourseWare del Massachusetts Institute of Tecnology che ha lo scopo di rendere disponibile gratuitamente sul Web materiali per diversi corsi universitari. Come risultato di una ricerca nel tempo, di raccordi sul territorio e a livello nazionale, per il potenziamento di obiettivi strategici e la realizzazione di iniziative concrete nel campo della costruzione di competenze, l'Istituto ha consolidato rapporti con Istituzioni ed Enti pubblici e privati sia all'interno di protocolli d'intesa sottoscritti dal MIUR sia realizzando specifiche convenzioni.

- RETE DI ISTITUTI TECNICI: "TECNOLOGIA SCIENZA SCUOLA SOCIETÀ"

Il progetto coinvolge il nostro Istituto insieme ad altri Istituti Tecnici Industriali di diverse Regioni d'Italia, con l'obiettivo di mettere a punto un processo orientato al riposizionamento strategico dell'istruzione tecnica.

TSSS si propone di offrire 5 servizi:

1. divulgazione;
2. orientamento;
3. formazione;
4. certificazione delle competenze;
5. trasferimento tecnologico.

- RETE DI SCUOLE PER IL PROGETTO "EXTREME ENERGY EVENTS"

In ogni Scuola i ragazzi partecipano alla realizzazione e alla messa in funzione di un rilevatore di raggi cosmici ad altissima energia, contribuendo, successivamente, in modo originale e diretto alla raccolta di dati utili alla ricerca di base nel campo della fisica astro particellare, attuale frontiera del pensiero scientifico. La partecipazione dell'Istituto alla rete, attiva ormai da sette anni, ha permesso di offrire agli studenti un rapporto diretto con il mondo della ricerca, anche attraverso momenti formativi. Il Laboratorio di Raggi Cosmici si presta inoltre alla realizzazione di esperienze didattiche interdisciplinari e multidisciplinari.

PROGETTI E ATTIVITÀ D'ISTITUTO

Si veda allegato al presente documento (nome file: Allegato_PTOF_2017_2018)

LA VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo.

- VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Per esprimere la valutazione nella propria disciplina il docente si avvale di diversi strumenti coerenti con la propria programmazione e di un numero congruo di verifiche. Al termine di ciascun periodo scolastico, il Consiglio di Classe procede ad una valutazione sommativa espressa in decimi; nello scrutinio intermedio di dicembre, come per quello finale di giugno, la valutazione viene espressa con voto unico per ogni materia, così come riportato nelle seguenti tabelle:

BIENNIO

INSEGNAMENTI	VOTO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	VOTO UNICO
STORIA	VOTO UNICO
LINGUA INGLESE	VOTO UNICO
MATEMATICA	VOTO UNICO
GEOGRAFIA	VOTO UNICO
DIRITTO ED ECONOMIA	VOTO UNICO
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	VOTO UNICO
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	VOTO UNICO
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	VOTO UNICO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VOTO UNICO
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	VOTO UNICO
TECNOLOGIE INFORMATICHE	VOTO UNICO
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	VOTO UNICO

TERZE CLASSI

BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

INSEGNAMENTI	VOTO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	VOTO UNICO
STORIA	VOTO UNICO
LINGUA INGLESE	VOTO UNICO
MATEMATICA	VOTO UNICO
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	VOTO UNICO
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	VOTO UNICO
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	VOTO UNICO
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO	VOTO UNICO
FISICA AMBIENTALE	VOTO UNICO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VOTO UNICO

ELETTRONICA

INSEGNAMENTI	VOTO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	VOTO UNICO
STORIA	VOTO UNICO
LINGUA INGLESE	VOTO UNICO
MATEMATICA	VOTO UNICO
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	VOTO UNICO
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	VOTO UNICO
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	VOTO UNICO
SISTEMI AUTOMATICI	VOTO UNICO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VOTO UNICO

INFORMATICA

INSEGNAMENTI	VOTO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	VOTO UNICO
STORIA	VOTO UNICO
LINGUA INGLESE	VOTO UNICO
MATEMATICA	VOTO UNICO
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	VOTO UNICO
SISTEMI E RETI	VOTO UNICO
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	VOTO UNICO
INFORMATICA	VOTO UNICO
TELECOMUNICAZIONI	VOTO UNICO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VOTO UNICO

CORSO SERALE: voto da prova orale in tutte le materie.

- VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per quanto riguarda il **comportamento**, il Collegio ha adottato una griglia che organizza le valutazioni espresse in decimi in relazione ai seguenti indicatori:

- Frequenza
- Comportamento
- Partecipazione
- Impegno

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI STUDENTI	
VOTO	INDICATORI Descrittori
9-10	Frequenza: assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate motivate. Comportamento: corretto e propositivo, responsabile anche nelle uscite didattiche, nessuna nota disciplinare né richiami verbali. Partecipazione: sempre attenta, interessata, costruttiva; collaborazione o interazione proficua con compagni e docenti. Impegno: lodevole e costante, attenta cura del materiale scolastico; completezza, autonomia e puntualità e nei lavori assegnati.
8	Frequenza: assenze saltuarie sempre giustificate, ritardi e/o uscite anticipate. Comportamento: sufficientemente corretto, nessuna nota disciplinare sul registro di classe, qualche richiamo verbale. Partecipazione: interessata e costante; interazione corretta con compagni e docenti. Impegno: assiduo, cura del materiale scolastico; puntualità nei lavori assegnati.
7	Frequenza: frequenti assenze saltuarie, ritardi e/o uscite anticipate, qualche ritardo nella giustificazione. Comportamento: non sempre corretto, richiami verbali, 1 sanzione disciplinare sul registro di classe. Partecipazione: discontinua, a volte di disturbo, dispersiva. Impegno: limitato, poca cura del materiale scolastico; svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati.

6	Frequenza: ricorrenti assenze; ritardi e/o uscite anticipate; ritardo e/o mancanza di giustificazione dei genitori. Comportamento: scorretto e poco responsabile; 2 sanzioni disciplinari sul registro di classe che hanno comportato anche l'allontanamento delle studentessa/dello studente dalla comunità per un periodo inferiore a 15 giorni (o superiore a 3 giorni). Conflittuali le relazioni interpersonali. Partecipazione: scarsa, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo in classe. Impegno: non esegue i compiti, non porta il materiale scolastico, si disinteressa della attività didattiche.

Valutazione insufficiente

5	Frequenza: numerosissime assenze, ritardi e/o uscite anticipate; ritardi e/o falsificazione di giustificazioni dei genitori Comportamento: scorretto, irresponsabile e pericoloso per la collettività scolastica; funzione negativa nel gruppo classe; sanzioni disciplinari sul registro di classe che hanno comportato l'allontanamento temporaneo della studentessa/dello studente dalla comunità per un periodo non inferiore a 15 giorni. Partecipazione: nulla, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe. Impegno: nullo, non esegue i compiti, non porta il materiale scolastico, si disinteressa completamente della attività didattiche.

- ASSENZE

Per quanto riguarda le assenze, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, determinato come segue:

MONTE ORE ANNUALE	TIPO DI CORSO	LIMITE MASSIMO DI ASSENZE: 25 %
1056	Diurno	264 ore
924	Serale	231 ore

Nell'ambito della propria autonomia, il Collegio ha deliberato deroghe al limite del 25% nei seguenti casi:

a) motivi di salute continuativi (es. ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente, lunghi periodi di malattia), purché documentati da apposita certificazione medica;

b) gravi motivi personali e/o di famiglia documentati (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie dei componenti del nucleo famigliare entro il II grado, lutto familiare, rientro nel paese d'origine per motivi legali, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, trasferimento della famiglia);

c) solo per gli studenti del corso serale assenze dovute a motivazioni di lavoro da documentare con certificazione del datore di lavoro contenente orari ed eventuali turnazioni o durata della trasferta per motivi di lavoro.

Tali deroghe comunque sono ammesse a condizione che il numero di assenze non pregiudichi, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

➢ AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (criteri per l'a.s. 2017/2018)

Il Consiglio di Classe di fine anno delibera in merito all'ammissione o non ammissione alla classe successiva, all'ammissione o alla non ammissione agli Esami di Stato e alla sospensione di giudizio.

- Sono ammessi alla classe successiva o agli Esami di Stato gli alunni che, in sede di scrutinio finale, conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

- Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che presentano:

gravi insufficienze nelle materie di indirizzo o propedeutiche ad esse;

insufficienze diffuse non recuperabili per l'elevato numero o per la complessità delle discipline in cui si manifestano;

insufficienze numerose dovute prevalentemente a difetto di studio o di scarsa partecipazione;

carenze tali da non garantire una proficua frequenza nell'anno successivo.

Nello scrutinio finale il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione, purché si verifichino le seguenti condizioni:

- presenza di effettiva possibilità e capacità di recupero delle carenze attraverso partecipazione a corsi o preparazione individuale;

- numero massimo di discipline per le quali è possibile la sospensione: due.

Nelle classi di triennio, successivamente alla definizione dei voti nel caso di ammissione, viene attribuito il credito scolastico a ciascun alunno utilizzando i seguenti criteri per la scelta tra estremo inferiore e superiore della fascia:

+ 1 *punto per la situazione individuale di profitto e per la partecipazione attiva alle attività integrative ed extracurricolari;*

+ 1 *punto per credito formativo, da attribuire esclusivamente per attività esterne connesse con gli studi svolti (non cumulabile con il precedente).*

- CREDITO SCOLASTICO (Candidati interni)

L'attribuzione del credito è regolata dalla seguente tabella

CREDITO SCOLASTICO (PUNTI)			
Media dei voti	I anno	II anno	III anno
M = 6	3 - 4	3 - 4	4 - 5
6 < M ≤ 7	4 - 5	4 - 5	5 - 6
7 < M ≤ 8	5 - 6	5 - 6	6 - 7
8 < M ≤ 9	6 - 7	6 - 7	7 - 8
9 < M ≤ 10	7 - 8	7 - 8	8 - 9

Interventi a favore degli studenti più meritevoli

Dal 2016 – 17 il regolamento interno (deliberato dal Consiglio d'Istituto) disciplina l'assegnazione a tre tipologie di borse di studio:

1. Dalla 1° alla 4° classe sono 20 borse di studio da € 250 assegnate con punteggio in base: alla valutazione del merito (minimo 7/10) e poi a punteggio ISEE.
2. 4 borse di studio (al 2°anno di erogazione) istituite da Maria e Massimo LANCELLOTTI di 300 € ciascuna assegnate solo ad alunni (di classi 5°) diplomati in base:
    a. al merito;
    b. al reddito:
3. 1 borsa di studio (valida per tre anni a partire dall'a.s. 2016 – 17) intitolata al Prof. Camillo MENICHILLI di € 500, agli alunni più meritevoli (di classi 5^) diplomati in base:
    a) al merito;
    b) valutazione del progetto;
    c) reddito ISEE.

- AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

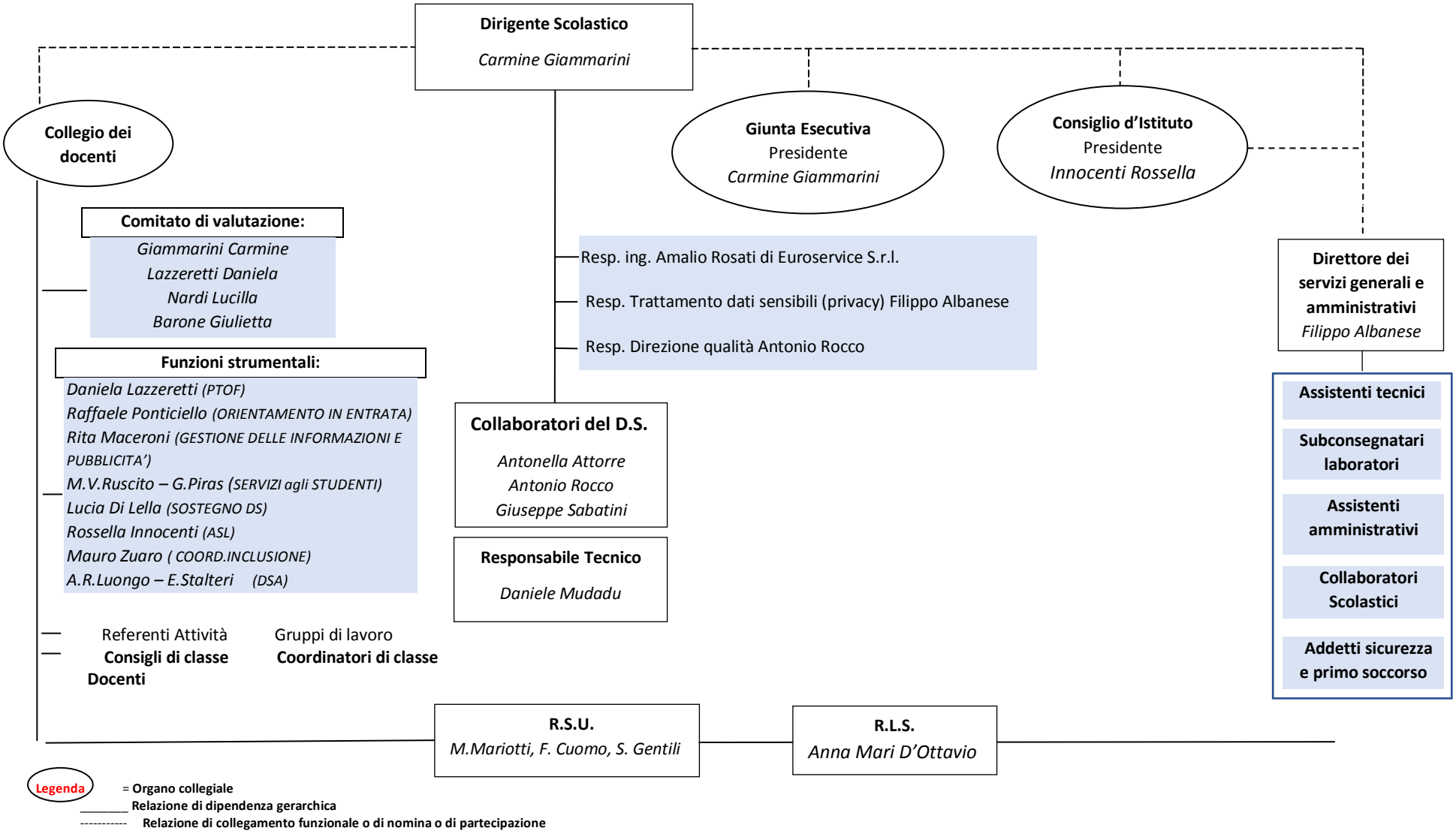
L'autovalutazione dell'Istituto si articola in due momenti:

1. La somministrazione di questionari sulla customer satisfaction proposti alle quattro componenti dell'istituzione scolastica: personale docente, personale ATA, alunni e genitori. Gli item proposti nei questionari sono incentrati sugli argomenti qualificanti dei processi di formazione di un Istituto e cioè sulla soddisfazione in merito a:
   a. per il personale docente e non docente:
      - funzionalità delle strutture didattiche e incisività degli organismi decisionali;
      - coordinamento delle attività mirate al successo scolastico;
      - efficacia della comunicazione con le altre componenti;
   b. per il personale docente e non docente:
      - efficacia dell'azione formativa ed educativa dell'Istituto;
      - efficienza della comunicazione con la componente docente e non docente.
2. l'autovalutazione di attività e progetti. Al termine dell'anno scolastico le funzioni strumentali, i referenti dei vari campi di intervento ed i responsabili di progetto redigono una relazione finale sullo svolgimento e gli esiti delle corrispondenti attività, in coerenza con gli obiettivi prefissati. La Funzione Strumentale del POF effettua una sintesi delle relazioni e la presenta al Collegio per una valutazione complessiva dell'efficienza e dell'efficacia dell'azione dell'Istituto nel campo dell'offerta formativa integrativa con riferimento anche agli aspetti organizzativi.

Le attività di autovalutazione sono progettate, definite nei singoli processi, monitorate e aggiornate nell'ottica del miglioramento continuo dal gruppo di lavoro sulla Qualità e l'Autovalutazione.

Questo si occupa di descrivere i servizi offerti ai propri utenti, la struttura organizzativa, le responsabilità e le risorse a disposizione dell'Istituto al fine di fornire indicazioni pratiche riguardanti la realizzazione di processi per:

- migliorare gli ambienti didattici e amministrativi in cui si svolge l'intera attività scolastica (entrata principale, aule, atri e corridoi, laboratori, aule multimediali, palestra, campi sportivi, uffici);
- migliorare e uniformare i processi di apprendimento didattico;
- uniformare e rendere più semplice la consultazione e l'utilizzo dei modelli e documenti relativi al funzionamento dell'Istituzione scolastica (Piano dell'Offerta Formativa, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Regolamento d'Istituto, Libretto d'Istituto per l'orientamento, domanda d'iscrizione, richieste di autorizzazioni e deleghe, programmazione didattica);
- rilevare la soddisfazione degli Utenti (famiglie, studenti, docenti, personale scolastico) attraverso questionari per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi programmati dall'Istituto nella sua totalità


Dirigente Scolastico
Carmine Giammarini
Collegio dei docenti
Giunta Esecutiva
Presidente
Carmine Giammarini
Consiglio d'Istituto
Presidente
Innocenti Rossella
Comitato di valutazione:
Giammarini Carmine
Lazzeretti Daniela
Nardi Lucilla
Barone Giulietta
Resp. ing. Amalio Rosati di Euroservice S.r.l.
Resp. Trattamento dati sensibili (privacy) Filippo Albanese
Resp. Direzione qualità Antonio Rocco
Direttore dei servizi generali e amministrativi
Filippo Albanese
Funzioni strumentali:
Daniela Lazzeretti (PTOF)
Raffaele Ponticiello (ORIENTAMENTO IN ENTRATA)
Rita Maceroni (GESTIONE DELLE INFORMAZIONI E PUBBLICITA')
M.V.Ruscito – G.Piras (SERVIZI agli STUDENTI)
Lucia Di Lella (SOSTEGNO DS)
Rossella Innocenti (ASL)
Mauro Zuaro (COORD.INCLUSIONE)
A.R.Luongo – E.Stalteri (DSA)
Collaboratori del D.S.
Antonella Attorre
Antonio Rocco
Giuseppe Sabatini
Responsabile Tecnico
Daniele Mudadu
Assistenti tecnici
Subconsegnatari laboratori
Assistenti amministrativi
Collaboratori Scolastici
Addetti sicurezza e primo soccorso
Referenti Attività
Consigli di classe
Docenti
Gruppi di lavoro
Coordinatori di classe
R.S.U.
M.Mariotti, F. Cuomo, S. Gentili
R.L.S.
Anna Mari D'Ottavio
Legenda
= Organo collegiale
Relazione di dipendenza gerarchica
Relazione di collegamento funzionale o di nomina o di partecipazione