

# CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

## A.S. 2023/2024

### FONTI NORMATIVE

- Legge 20 agosto 2019, n.92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica"
- DM del 22 giugno 2020. - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019 n.92.
- Allegato A DM 22 giugno 2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica
- Allegato C – integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art.1, c.5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

### PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una **trasversale** che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La **trasversalità** dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

### I tre nuclei tematici.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

#### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e

immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

A conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, il profilo educativo, culturale e professionale delle studentesse e degli studenti, con l'introduzione dell'educazione civica, sarà ulteriormente arricchito in termini di conoscenze, abilità e competenze grazie al perseguimento dei seguenti obiettivi:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e per esercitare consapevolmente i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che hanno ispirato gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali.
3. Acquisire consapevolezza del valore della democrazia e delle sue regole attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto al lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
5. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici per essere in grado di formulare risposte personali argomentate.
6. Avere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio dei giovani e degli adulti nella società contemporanea e sviluppare comportamenti volti alla promozione del benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
7. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
8. Assumere i comportamenti più adeguati a tutela della propria e altrui sicurezza, dell'ambiente in cui si vive, sia in condizioni di normalità che in condizioni di pericolo acquisendo elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione sociale.
9. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
10. Conoscere i rischi e le insidie che comporta l'ambiente digitale per avvalersi in maniera corretta dei mezzi di comunicazione virtuale ed esercitare responsabilmente e consapevolmente i principi della cittadinanza digitale.
11. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **L'EDUCAZIONE CIVICA NELL'ITT E. FERMI DI FRASCATI**

Con la legge 20 agosto 2019 n. 92 e le relative Linee guida, dettate con Decreto 22 giugno 2020, è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

In esse si evidenzia che il monte ore da dedicare a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore per ciascuno anno di corso con valutazione periodica e finale.

Ogni Istituto Scolastico, così come l'ITT 'E. Fermi' di Frascati, deve prevedere, pertanto, moduli inerenti a tale insegnamento sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

Non si tratta di istituire un contenitore rigido, ma uno spazio flessibile per agevolare il raccordo tra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva: ogni disciplina, infatti, è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, (nel biennio), gli

sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, (triennio), l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

I docenti incaricati possono programmare unità didattiche, ed eventualmente, partecipare alla realizzazione di moduli pluridisciplinari.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico. La media dei voti proposti ed espressi in decimi, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, viene effettuata automaticamente dal R.E.

Per quanto riguarda la modalità di valutazione, si è stabilito di effettuare una verifica quadrimestrale unica e comune a tutte le discipline coinvolte mediante la somministrazione di un questionario recante quesiti intesi a far emergere il bagaglio valoriale acquisito.

Gli argomenti possono essere **svolti e/o integrati** anche attraverso laboratori di lettura, visione di film o documentari, uscite didattiche.

La trattazione della disciplina può essere **valorizzata** anche attraverso vari **progetti** proposti e approvati all'interno del PTOF:

1. Progetto: Bullismo e cyberbullismo
2. Progetto: Prevenzione alle ludopatie
3. Progetto: Living Peace
4. Progetto: Unisona
5. Progetto: Dallo sport al gioco
6. Progetto: Viaggio della memoria
7. Progetto: Olio del Fermi
8. Corsi Cisco: Get connected introduction to cybersecurity
9. Progetto: Educazione finanziaria promosso dalla Banca d'Italia.
10. Progetto: "Five films for Freedom".

Al fine di agevolare i lavori dei Consigli di classe, è stato predisposto e viene allegato al presente progetto, un prospetto recante le indicazioni circa le competenze da sviluppare, le discipline che possono essere coinvolte e gli ambiti tematici che potranno essere oggetto degli interventi, fermo restando l'autonomia dei singoli Consigli di classe di definire le singole voci in funzione della realizzazione della propria programmazione.

## IL CURRICOLO VERTICALE

| Anno di corso | Nodi concettuali   | Competenze da sviluppare  | Discipline coinvolte   | Ambiti tematici   | Strategie e metodologie  | Verifica e valutazione  |
|---------------|--|---|--|---|--|---|
| 1             | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà  | Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.  | DIRITTO  | Gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta. La modalità di elezione/designazione degli organi a livello comunale, regionale, nazionale ed europeo. I meccanismi di formazione delle leggi regionali, nazionali ed europee. Le elezioni dei rappresentanti di classe e di istituto. I contratti tra persone fisiche/giuridiche.  | Problem solving<br>Debate<br>Lavori di gruppo<br>Produzione di materiali<br>Outdoor education<br>Compiti di realtà | Verifica quadrimestrale unica e comune a tutte le discipline coinvolte mediante la somministrazione di un questionario recante quesiti intesi a far emergere il bagaglio valoriale acquisito. |
|               | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.             | SCIENZE<br>NATURALI<br><br>LINGUA<br>INGLESE                     | Il modello della Green economy. Lo smaltimento dei rifiuti. Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. Contrasto alle ecocriminalità Misure di igiene nel lavoro e di ergonomia.  | Problem solving<br>Debate<br>Lavori di gruppo<br>Produzione di materiali<br>Outdoor education<br>Compiti di realtà | Verifica quadrimestrale unica e comune a tutte le discipline coinvolte mediante la somministrazione di un questionario recante quesiti intesi a far emergere il bagaglio valoriale acquisito. |
|               | Cittadinanza digitale  | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  | INFORMATICA<br><br>MATEMATICA                                    | Il World Wide Web. Verso il Web 4.0. I motori di ricerca. I nuovi media del digitale. Il cyberbullismo. Fake news.  | Problem solving<br>Debate<br>Lavori di gruppo<br>Produzione di materiali<br>Outdoor education<br>Compiti di realtà | Verifica quadrimestrale unica e comune a tutte le discipline coinvolte mediante la somministrazione di un questionario recante quesiti intesi a far emergere il bagaglio valoriale acquisito. |
| 2             | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà  | Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. | DIRITTO<br><br>STORIA<br><br>ITALIANO                            | La Costituzione italiana (aspetti generali). Gli organi costituzionali. L'amministrazione del territorio: gli Enti locali. Le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione: partiti, sindacati, associazioni ecc.... Il diritto di voto: (Art. 48 Cost.) evoluzione storica, dal suffragio ristretto al suffragio universale. Educazione finanziaria: Reddito e pianificazione. | Problem solving<br>Debate<br>Lavori di gruppo<br>Produzione di materiali<br>Outdoor education<br>Compiti di realtà | Verifica quadrimestrale unica e comune a tutte le discipline coinvolte mediante la somministrazione di un questionario recante quesiti intesi a far emergere il bagaglio valoriale acquisito. |
|               | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.   | SCIENZE<br>NATURALI<br><br>LINGUA<br>INGLESE                     | Energia pulita e accessibile. Agenda 2030 obiettivo 7. Lotta contro il cambiamento climatico. Agenda 2030 obiettivo 13. Acqua pulita e servizi igienici sanitari-Agenda 2030 obiettivo 6. Vita sott'acqua-Agenda 2030 obiettivo 14.   | Problem solving<br>Debate<br>Lavori di gruppo<br>Produzione di materiali<br>Outdoor education<br>Compiti di realtà | Verifica quadrimestrale unica e comune a tutte le discipline coinvolte mediante la somministrazione di un questionario recante quesiti intesi a far emergere il bagaglio valoriale acquisito. |
|               | Cittadinanza digitale  | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  | INFORMATICA<br><br>MATEMATICA                                    | La netiquette. L'e-mail o posta elettronica. Novità comunicative - Podcast e Vodcast. Scrivere sul web (blog, wiki). Scaricare le App in sicurezza.   | Problem solving<br>Debate<br>Lavori di gruppo<br>Produzione di materiali<br>Outdoor education<br>Compiti di realtà | Verifica quadrimestrale unica e comune a tutte le discipline coinvolte mediante la somministrazione di un questionario recante quesiti intesi a far emergere il bagaglio valoriale acquisito. |
| 3             | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà  | Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e le funzioni essenziali.   | STORIA<br><br>ITALIANO<br><br>LINGUA<br>INGLESE<br><br>RELIGIONE | La lotta alla povertà e alla fame - Agenda 2030 obiettivo 1 e 2. La Dichiarazione Universale dei Diritti umani. Pace, giustizia, istituzioni solide - Agenda 2030 obiettivo 16. Migrazioni e migranti.  | Problem solving<br>Debate<br>Lavori di gruppo<br>Produzione di materiali<br>Outdoor education<br>Compiti di realtà | Verifica quadrimestrale unica e comune a tutte le discipline coinvolte mediante la somministrazione di un questionario recante quesiti intesi a far emergere il bagaglio valoriale acquisito. |
|               | Sviluppo sostenibile,  | Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile   | SCIENZE  | Il concetto di filiera corta. Il concetto di sviluppo,  | Problem solving<br>Debate  | Verifica quadrimestrale unica e   |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
|   | educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio                       | e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.  | ITALIANO<br><br>STORIA   | produzione e commercio equi e sostenibili. Prodotti a denominazione protetta. I sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti. Prodotti agricoli tipici italiani. Produzioni artigianali tipiche locali. Produzioni artigianali industriali italiani e del Made in Italy. Unesco e la tutela dei Patrimoni dell'Umanità. Siti Unesco in Italia e nel mondo. Beni e siti culturali, archeologici del proprio territorio. Usi, costumi e tradizioni locali. Contrasto alla criminalità: contrabbando, contraffazione. | Lavori di gruppo<br>Produzione di materiali<br>Outdoor education<br>Compiti di realtà                              | comune a tutte le discipline coinvolte mediante la somministrazione di un questionario recante quesiti intesi a far emergere il bagaglio valoriale acquisito.                                 |
|   | Cittadinanza digitale  | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.   | ITALIANO<br><br>LINGUA INGLESE<br><br>INFORMATICA<br><br>SISTEMI E RETI<br><br>SISTEMI AUTOMATICI  | Il bisogno di cybersecurity. Gli attacchi: concetti e tecniche. Proteggere dati e privacy. Opportunità di lavoro nella cybersecurity. Dipendenza digitale.  | Problem solving<br>Debate<br>Lavori di gruppo<br>Produzione di materiali<br>Outdoor education<br>Compiti di realtà | Verifica quadrimestrale unica e comune a tutte le discipline coinvolte mediante la somministrazione di un questionario recante quesiti intesi a far emergere il bagaglio valoriale acquisito. |
| 4 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà  | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  | ITALIANO<br><br>STORIA<br><br>ITALIANO   | Agenda 2030 obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica: Lo sfruttamento minorile e la disparità tra uomini e donne. Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa. Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, precarietà e flessibilità. Autoimprenditorialità e start up.   | Problem solving<br>Debate<br>Lavori di gruppo<br>Produzione di materiali<br>Outdoor education<br>Compiti di realtà | Verifica quadrimestrale unica e comune a tutte le discipline coinvolte mediante la somministrazione di un questionario recante quesiti intesi a far emergere il bagaglio valoriale acquisito. |
|   | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | SCIENZE<br><br>ITALIANO<br><br>STORIA  | Elementi di base di primo soccorso. Educazione al volontariato. Il piano di emergenza e di evacuazione all'interno dell'Istituto scolastico. La Protezione civile.  | Problem solving<br>Debate<br>Lavori di gruppo<br>Produzione di materiali<br>Outdoor education<br>Compiti di realtà | Verifica quadrimestrale unica e comune a tutte le discipline coinvolte mediante la somministrazione di un questionario recante quesiti intesi a far emergere il bagaglio valoriale acquisito. |
|   | Cittadinanza digitale  | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.   | ITALIANO<br><br>INGLESE<br><br>INFORMATICA<br><br>SISTEMI E RETI E TPSIT<br><br>SISTEMI AUTOMATICI | Diritto d'autore e copyright. Caratteristiche e tipologie dei Social Network. GDPR: Regolamento 2016/679. Il furto di identità. L'aggressività on line.   | Problem solving<br>Debate<br>Lavori di gruppo<br>Produzione di materiali<br>Outdoor education<br>Compiti di realtà | Verifica quadrimestrale unica e comune a tutte le discipline coinvolte mediante la somministrazione di un questionario recante quesiti intesi a far emergere il bagaglio valoriale acquisito. |
| 5 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà  | Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.   | ITALIANO<br><br>STORIA<br><br>MATEMATICA   | La microcriminalità e le baby gang. Lotta alle associazioni mafiose. Le principali attività dell'eomafia. L'uso sociale dei beni confiscati alla mafia. La mafia e la politica. Le forme di illegalità diffuse nei rapporti sociali ed economici (evasione, elusione fiscale e contributiva, illeciti   | Problem solving<br>Debate<br>Lavori di gruppo<br>Produzione di materiali<br>Outdoor education<br>Compiti di realtà | Verifica quadrimestrale unica e comune a tutte le discipline coinvolte mediante la somministrazione di un questionario recante quesiti intesi a far emergere il bagaglio valoriale acquisito. |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | amministrativi, sfruttamento del lavoro ecc...).   |  |   |
|  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | SCIENZE<br>STORIA<br>ITALIANO<br>SC. MOTORIE                     | Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3; Le dipendenze: fumo, alcol, droghe, ludopatia. I disturbi alimentari. La lotta alle disuguaglianze alimentari e allo spreco. La disabilità e le norme sull'inclusione. La riduzione delle disuguaglianze. | Problem solving<br>Debate<br>Lavori di gruppo<br>Produzione di materiali<br>Outdoor education<br>Compiti di realtà | Verifica quadrimestrale unica e comune a tutte le discipline coinvolte mediante la somministrazione di un questionario recante quesiti intesi a far emergere il bagaglio valoriale acquisito. |
|  | Cittadinanza digitale  | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.   | ITALIANO<br>INGLESE<br>GPOI<br>INFORMATICA<br>SISTEMI AUTOMATICI | Sicurezza nei luoghi di lavoro. Primo soccorso. Big data. Start up. Cybermafia.  | Problem solving<br>Debate<br>Lavori di gruppo<br>Produzione di materiali<br>Outdoor education<br>Compiti di realtà | Verifica quadrimestrale unica e comune a tutte le discipline coinvolte mediante la somministrazione di un questionario recante quesiti intesi a far emergere il bagaglio valoriale acquisito. |

Allegati: La tabella di valutazione  
Il modulo per ogni coordinatore